

INFORME CIENTÍFICO DE BECA DOCTORAL

TIPO DE BECA: Beca Doctoral cofinanciada CIC-UNLP

PERÍODO: 2019-2020

1. DATOS PERSONALES

APELLIDO: Gandini

NOMBRES: Fiorella Nerea

Teléfono celular: 236-4690269

Dirección electrónica (donde desea recibir información, que no sea "Hotmail"):
gandinifiorellalt@gmail.com

2. TEMA DE INVESTIGACIÓN (Debe adjuntarse copia del plan de actividades presentado con la solicitud de Beca)

Esta investigación aborda *la potencialidad de la mediación en las habilidades metalingüísticas en la comprensión de textos explicativos en estudiantes del primer año de la educación secundaria*. Recoge fundamentos de la psicología educacional, la psicolingüística y la sociolingüística. Durante el período 2019 - 2020, se culminó el trabajo de campo en la institución escolar, en particular, las sesiones de mediación con un grupo de estudiantes de aula, una vez a la semana, durante los meses de agosto - noviembre. En dichas sesiones se aplicaron distintos instrumentos de recogida de información (test, observaciones, entrevistas a diversos actores) y se realizaron distintas prácticas del lenguaje, acompañadas de textos seleccionados y validados cualitativamente en estudios previos a cargo de especialistas en el tema.

En archivo adjunto se presenta el plan de actividades con la solicitud de la beca-

PALABRAS CLAVE (HASTA 3): MEDIACIÓN- HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS-
COMPRENSIÓN DE TEXTOS.

3. OTROS DATOS (Completar lo que corresponda)

BECA DOCTORAL 1º AÑO: *Fecha inicio:* 1 de Octubre de 2016

BECA DOCTORAL 2º AÑO: *Fecha inicio:* 1 de Octubre de 2017

BECA DOCTORAL 3º AÑO: *Fecha inicio:* 1 de Octubre de 2018

BECA DOCTORAL 4º AÑO: *Fecha inicio:* 1 de Octubre de 2019

4. INSTITUCIÓN DONDE DESARROLLA LA TAREA:

Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdiHCS)

5. CARGO UNIVERSITARIO (*si existe, especificar categoría, dedicación, condición de ordinario, regular o interino*):

- Graduada Adscripta a la cátedra Psicología Educacional. Carreras de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias de la Educación. FaHCE, UNLP. Trabajo ad honorem sin carga horaria.

6. CARGOS EN OTRAS INSTITUCIONES:

- Profesora Provisional. Materia: Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje II Carrera: Profesorado de Educación Primaria, Curso: 2°. Instituto de Formación Docente y Técnica N°210, La Plata. Desde Marzo 2018- con continuidad.
- Profesora Provisional. Materia: Espacio de Práctica Docente III. Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Ciencias Políticas y Profesorado en Historia, Curso: 3°. Instituto de Formación Docente y Técnica N°210, La Plata. Desde Mayo 2018- con continuidad.
- Profesora Provisional. Materia: Configuraciones Culturales de los Sujetos de Educación Primaria. Carrera: Profesorado de Educación Primaria, Curso: 3°. Instituto de Formación Docente y Técnica N°210, La Plata. Desde Marzo 2020- con continuidad.

7. DIRECTOR DE BECA

Apellido y Nombres: Palacios, Analía Mirta

Título Universitario: Doctora en Educación

8. EXPOSICIÓN SINTÉTICA DE LA LABOR DESARROLLADA EN EL PERIODO.

8.1 Descripción para el repositorio institucional. Máximo 150 palabras.

Durante el período informado se realizaron reuniones semanales con la directora de la beca y tesis, y la co directora de la tesis doctoral, para orientar las fases de la investigación y su comunicación académica. Se escribieron de manera preliminar los capítulos teóricos y metodológicos de la tesis. Se completó el trabajo de campo en un aula de una escuela secundaria de la provincia de Buenos Aires. Se realizaron observaciones y entrevistas finales a directivos, docentes y estudiantes. Se inició el análisis y la interpretación de la información recogida en la experiencia. Se presentaron avances de la investigación en Jornadas y Coloquios sobre el tema. Se colaboró en el Proyecto "Competencia en Comunicación Lingüística, Pensamiento y Aprendizaje: Oralidad, Lectura y Escritura". UNLP. H895 y en el Programa de Estudios Interdisciplinarios sobre prácticas de lectura, escritura y oralidad en la educación y las culturas, con sede en el IdHCS/FaHCE- UNLP/CONICET.

8.2 Debe exponerse la orientación impuesta a los trabajos, técnicas empleadas, métodos, etc., y dificultades encontradas en el desarrollo de los mismos, en el plano científico y material. Si corresponde, explicita la importancia de sus trabajos con relación a los intereses de la Provincia.

Un aspecto distintivo de la investigación es la amplitud del trabajo de campo realizado en una escuela secundaria de la provincia de Buenos Aires. La labor abarcó más de 8 meses en el contexto escolar y requirió de diversas acciones. En primer lugar, se destaca la gestión de las autorizaciones correspondientes para llevar a cabo el estudio. Para esto, se llevaron a cabo reuniones con directivos de la institución escolar y la profesora a cargo de la asignatura "Prácticas del Lenguaje". En esta instancia, se presentó la investigación procurando no ser visualizada como una actividad técnica y/o reduccionista de los elementos que intervienen en la práctica educativa. Antes bien, se invitó a un trabajo colaborativo con participación de todos los actores institucionales y, en especial, de la profesora a cargo de la asignatura.

Una vez logrados los acuerdos y las autorizaciones requeridas, la investigadora se contactó de manera sostenida y fluida con la profesora de Prácticas del Lenguaje, en situaciones de reuniones semanales en la escuela y, también, de manera virtual (por documentos compartidos en google drive, correos electrónicos, whatsapp) con el objetivo de: intercambiar conocimientos y valoraciones, entre otros, sobre:

- Los lineamientos curriculares para el área de la asignatura consignados en la educación secundaria,
- La planificación anual de la docente para el desarrollo de la asignatura,
- Los criterios de selección y organización de los contenidos curriculares,
- Los tiempos disponibles, las actividades proyectadas y la modalidad de trabajo en las clases.

Por otra parte, los intercambios con la profesora del curso tuvieron como finalidad acercarse a las características del grupo de estudiantes, como también, presentar y coordinar las actividades a realizar con el grupo de estudiantes de primer año de la educación secundaria (30 en total). En estos encuentros se acordó comenzar con observaciones áulicas durante dos horas reloj de clase de la asignatura *Prácticas del Lenguaje*, dos veces por semana.

Con relación a lo anterior, se analizó un total de 16 horas de observación de clases de la asignatura *Prácticas del Lenguaje* registradas en el diario de campo de la investigadora, durante el primer periodo de trabajo en la escuela. Asimismo, en ese período se aplicó a los estudiantes el Test de Habilidades Metalingüísticas (Pinto, Titone y González Gil, 2000), de manera no convencional, antes bien, de forma interactiva, seguido de una actividad de lectura de un texto explicativo.

A los fines de conocer con mayor especificidad las características del grupo de estudiantes, a cada uno de ellos se los entrevistó con el fin de identificar sus vivencias, sentidos, fortalezas, dificultades, conocimientos y reflexiones sobre las prácticas del lenguaje en el aula. El análisis de los testimonios de los estudiantes aportó al diseño de tareas de mediación, por parte de la investigadora, para el desarrollo de las habilidades metalingüísticas y la comprensión de textos explicativos. Las tareas fueron propuestas por la investigadora y acordadas con la profesora del curso, con la orientación de la directora y co-directora de la tesis doctoral, para el seguimiento, análisis, reflexión y ajuste de los procesos de la investigación - acción.

Las tareas de mediación se desarrollaron a lo largo de 16 semanas (4 horas reloj semanales), entre los meses de agosto y octubre, bajo la conducción de la profesora (en carácter de mediadora) con participación activa de la investigadora, en el espacio del aula. Los momentos de la mediación fueron registrados de manera escrita en el diario de campo de la investigadora y, acompañados, por grabaciones de audio.

Finalizadas las tareas de mediación en el aula, a lo largo del mes de noviembre se realizaron entrevistas individuales a un grupo testigo de 10 estudiantes, seleccionados según su desempeño diferencial en las tareas realizadas y el criterio de la profesora a cargo. Estas

entrevistas apuntaron a cualificar la experiencia de mediación y valorar sus implicancias y limitaciones en el desarrollo de las habilidades metalingüísticas y la comprensión de textos explicativos.

Cabe destacar que durante este período del trabajo de campo, el cronograma pautado en el plan de actividades de la beca tuvo varios ajustes debido a paros docentes, reclamos estudiantiles, exámenes, amenazas de bomba, ausentismo de estudiantes y/o de la profesora, suspensión de actividades por salidas recreativas, entre otros.

El trabajo de investigación realizado en el espacio escolar, las actividades, las técnicas empleadas y herramientas producidas aportan al desarrollo de las prácticas del lenguaje en la educación secundaria y, en especial, a que los estudiantes puedan mejorar el uso del lenguaje como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva, no sólo para la vida social, sino también, para construir su propia individualidad.

9. TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN REALIZADOS O PUBLICADOS EN ESTE PERIODO.

9.1 PUBLICACIONES. *Debe hacer referencia exclusivamente a aquellas publicaciones en la cual se haya hecho explícita mención de su calidad de Becario de la CIC (Ver instructivo para la publicación de trabajos, comunicaciones, tesis, etc.). Toda publicación donde no figure dicha mención no debe ser adjuntada ya que no será tomada en consideración. A cada trabajo asignarle un número e indicar el nombre de los autores, en el mismo orden en que aparecen en la publicación, informe o memoria técnica, lugar donde fue publicado, volumen, página y año si corresponde. En cada trabajo que el becario presente -si lo considerase de importancia- agregará una nota justificando el mismo y su grado de participación. Asimismo, en cada caso deberá indicar si el trabajo se encuentra depositado en el repositorio institucional CIC-Digital.*

9.2 TRABAJOS EN PRENSA Y/O ACEPTADOS PARA SU PUBLICACIÓN. *Debe hacer referencia exclusivamente a aquellos trabajos en los que haya hecho explícita mención de su calidad de Becario de la CIC (Ver instructivo para la publicación de trabajos, comunicaciones, tesis, etc.). Todo trabajo donde no figure dicha mención no debe ser adjuntado porque no será tomado en consideración. A cada trabajo, asignarle un número e indicar el nombre de los autores en el mismo orden en que aparecen en la publicación y el lugar donde será publicado. A continuación, transcribir el resumen (abstract) tal como aparecerá en la publicación. La versión completa de cada trabajo se presentará en papel, por separado, juntamente con la constancia de aceptación. En cada trabajo, el becario deberá aclarar el tipo o grado de participación que le cupo en el desarrollo del mismo y, para aquellos en los que considere que ha hecho una contribución de importancia, deberá escribir una breve justificación.*

1- Gandini, F. (en prensa) *La Mediación en las Prácticas Escolares* en Palacios, A.; Querejeta, M. y Pedragosa, A. *Conocimiento psicoeducativo en acción. Libro de cátedra digital. Edulp. Resumen: El capítulo se propone aportar al análisis y la reflexión sobre la mediación y sus implicancias en las prácticas escolares, desde un enfoque psicoeducativo sociocultural. Por un lado, se examinan conceptualizaciones de la teoría sociohistórica de Vigotsky, en particular, sobre la actividad intersubjetiva la interacción social, mediada instrumentalmente y la internalización como procesos específicos de dichas prácticas. Por otro, se desarrolla el concepto de “andamiaje” y su relación con la categoría vigotskiana de Zona de Desarrollo*

Próximo (ZDP), donde aparece el rol del otro, par más capaz, como mediador, para favorecer el desarrollo cultural del sujeto. Asimismo, se presentan algunos postulados sobre la actividad humana, el aprendizaje y el lugar de la mediación, a partir de la descripción y el análisis de los distintos elementos que la conforman. Seguidamente, se abordan las nociones de cognición distribuida, comunidad de práctica, participación y comunidad de aprendizaje, desde las cuales se entiende a la actividad humana como situada, contextualizada y, en consecuencia, socioculturalmente mediada. La mediación no sólo aparece caracterizada desde una perspectiva de ayuda individualista, sino también, colectiva. Por último, se revisan algunas investigaciones en torno al rol de la mediación en las prácticas de lectura.

9.3 TRABAJOS ENVIADOS Y AÚN NO ACEPTADOS PARA SU PUBLICACIÓN. *Incluir un resumen de no más de 200 palabras de cada trabajo, indicando el lugar al que ha sido enviado. Adjuntar copia de los manuscritos.*

9.4 TRABAJOS TERMINADOS Y AÚN NO ENVIADOS PARA SU PUBLICACIÓN. *Incluir un resumen de no más de 200 palabras de cada trabajo.*

9.5 COMUNICACIONES. *Incluir únicamente un listado y acompañar copia en papel de cada una. (No consignar los trabajos anotados en los subtítulos anteriores).*

9.6 INFORMES Y MEMORIAS TÉCNICAS. *Incluir un listado y acompañar copia en papel de cada uno o referencia de la labor y del lugar de consulta cuando corresponda. Indicar en cada caso si se encuentra depositado en el repositorio institucional CIC-Digital.*

10. PUBLICACIONES Y DESARROLLOS EN:

10.1 DOCENCIA

10.2 DIVULGACIÓN

- Gandini, F. N. (2019) Comprensión lectora y habilidades metalingüísticas en ingresantes a la educación secundaria de la ciudad de La Plata. Tesis de Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje. FLACSO. Sede Académica Argentina, Universidad Autónoma de Madrid, Buenos Aires. Disponible en <http://hdl.handle.net/10469/15847>

No se encuentra depositado en el repositorio institucional CIC-Digital.

10.3 OTROS

11. PARTICIPACIÓN EN REUNIONES CIENTÍFICAS. *Indicar la denominación, lugar y fecha de realización, tipo de participación que le cupo, títulos de los trabajos o comunicaciones presentadas y autores de los mismos.*

- *Participante del II Coloquio de Investigadores en Prácticas de Lectura y Escritura “Problemas teórico-metodológicos al investigar en contextos educativos”. Presentación de comunicación oral titulada “Entrar en la investigación-acción, salir de ella y observar la mediación en la comprensión de textos explicativos”. 2, 3 y 4 de Marzo del 2020. Universidad Nacional de Río Negro, San Carlos de Bariloche, Provincia de Río Negro.*

12. CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO, VIAJES DE ESTUDIO, ETC. Señalar características del curso o motivo del viaje, período, instituciones visitadas, etc, y si se realizó algún entrenamiento.

13. SUBSIDIOS RECIBIDOS EN EL PERIODO. Indicar institución otorgante, fines de los mismos y montos recibidos.

14. DISTINCIONES O PREMIOS OBTENIDOS EN EL PERIODO.

15. TAREAS DOCENTES DESARROLLADAS EN EL PERIODO. Indicar el porcentaje aproximado de su tiempo que le han demandado.

- Ayudante Diplomada, Suplente de la cátedra Psicología y Cultura en el Proceso Educativo. Departamento de Ciencias de la Educación, FaHCE, UNLP. Período: Agosto 2019- Diciembre 2019.

16. OTROS ELEMENTOS DE JUICIO NO CONTEMPLADOS EN LOS TÍTULOS ANTERIORES. Bajo este punto se indicará todo lo que se considere de interés para la evaluación de la tarea cumplida en el período.

- Asistente de las 3° Jornadas sobre Prácticas Docente en la Universidad Pública. Desarrolladas en línea durante junio del 2020, organizadas por la Dirección de Capacitación y Docencia y la Especialización en Docencia Universitaria de la Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de La Plata.
- Colaboradora en el Proyecto de Investigación "Competencia en Comunicación Lingüística, Pensamiento y Aprendizaje: Oralidad, Lectura y Escritura". Programa de Incentivos, Ministerio de Cultura y Educación. FaHCE, UNLP. H895, bajo la dirección de la Dra. Analia Palacios.
- Participante del Programa de Estudios Interdisciplinarios sobre prácticas de lectura, escritura y oralidad en la educación y las culturas, con sede en el IdHCS/FaHCE-UNLP/CONICET, bajo la coordinación de la Dra. Analia Palacios.

17. DESCRIPCIÓN DEL AVANCE EN LA CARRERA DE DOCTORADO .

Debe indicarse los logros alcanzados en la carrera de Doctorado en relación a los requisitos particulares de la misma (cursos, seminarios, trabajos de campo, etc), así como el porcentaje estimado de avance en la tesis.

Al momento la becaria es alumna regular del Doctorado en Ciencias de la Educación de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, FaHCE, UNLP. En este marco aprobó el proyecto de tesis, evaluado por especialistas en el área.

Para la mayor formación de la becaria y riqueza de la investigación que viene desarrollando, en mayo de 2019 se convocó a la especialista Ana Atorresi, - Profesora Ordinaria de la Universidad Nacional de Río Negro, Directora de Proyectos de Investigación, Categoría II y Coordinadora de las áreas Lectura y Escritura del SERCE (OREALC-UNESCO) - en carácter de Co Directora de la tesis doctoral.

Durante el mes de Noviembre del año 2019 la becaria defendió su tesis de Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje, FLACSO-UAM, dirigida por el Dr. Juan Pablo Barreyro y la Dra. Analia Palacios, titulada “*Comprensión lectora y habilidades metalingüísticas en ingresantes a la educación secundaria de la ciudad de La Plata*”, la cual fue aprobada con nota 10 (diez) sobresaliente y sugerida para su publicación. En este marco se trabajó sobre la edición de la tesis para su publicación en el repositorio FLACSOAndes.

Asimismo, durante el período informado, la becaria asistió a coloquios y encuentros con equipos de investigación de la Universidad de Rio Negro. En este marco se destaca la participación como expositora del *II Coloquio de Investigadores en Prácticas de Lectura y Escritura “Problemas teórico-metodológicos al investigar en contextos educativos”*.

Además de lo expuesto, se destaca los encuentros semanales de trabajo de la becaria con la directora de la beca y la tesis doctoral, Dra. Analía Palacios y, también, con la Co Directora de tesis doctoral, Prof. Ana Atorresi, vía on line, mediante la plataforma de comunicación zoom, para la orientación y avance en el desarrollo de los aspectos teóricos y metodológicos de la investigación.

En lo específico, se realizaron las gestiones necesarias para el reconocimiento de los seminarios cursados y aprobados en el Programa de Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje, FLACSO-UAM, como parte créditos requeridos para el doctorado. Entre ellos se mencionan:

- Seminario Módulo de Tesis. Tutor a cargo. Dr. Juan Pablo Barreyro. Aprobado.
- Seminario optativo: Numeración, dibujo y escritura. Profesora a Cargo: Dra. Nora Scheuer. Fechas 27,28 y 29 de Octubre, 2016. Calificación: 9.
- Seminario obligatorio: orientación Psicoeducativa. Profesores a cargo: Dr. Daniel Valdez y Dra. Magdalena Orlando. Fechas: 13,14 y 15 de Octubre, 2016. . Calificación: 9.
- Seminario Optativo: Psicología del Desarrollo: Intersubjetividad, comunicación y ficción. Profesora a cargo: Dra. Silvia España. Calificación: 8.
- Seminario obligatorio: Psicología del Lenguaje. Docentes a cargo: Dra Valeria Abusamra y Dra. Romina Catoceti. Fechas: 1, 2 y 3 de Septiembre de 2016. Calificación: 9.
- Seminario Optativo: Clásicos de la Psicología Cognitiva: Howard Gardner. Profesor a cargo: Dr. Mario Carretero. Fechas: 13 de mayo, 10 de Junio, 22 de Julio y 19 de Agosto de 2016. Calificación: 7.
- Seminario Obligatorio: *Desarrollo cognitivo y aprendizaje*. Docentes a cargo: Dr. Mario Carretero y Dra. Mariana Bodoni. Fecha: 28, 29 y 30 de Julio de 2016. Calificación: 7,50.
- Seminario optativo: *Introducción al análisis estadístico de datos con el software SPSS*. Profesores a cargo: Dr. Juan pablo Barreyro y Edgardo Etchezahar. Fecha: 5,6 y 7 de Mayo de 2016. Calificación: 10
- Seminario Obligatorio: *Metodología cualitativa y técnicas de investigación de campo*. Profesora responsable: Dra. Patricia Vargas. Fecha: 8, 9 y 23 de abril de 2016. Calificación: 10.
- Seminario obligatorio: *Metodología de la Investigación*. Profesora responsable: Dra. Alicia Barreiro. Fecha: 17, 18 y 19 de Marzo, 2016. Calificación: 8.
- Seminario obligatorio: *Razonamiento y resolución de de problemas*. Profesores a cargo: Dr. Ricardo A. Minervino. Fecha: 3-5 de Diciembre, 2015. Calificación: 9
- Seminario obligatorio: *Motivación en el Aula*. Profesor a Cargo: Rodríguez Moneo, María. Fecha: 12-14 de Noviembre, 2015. Calificación:8
- Seminario Obligatorio: *Taller de Documentación*. Profesores a cargo: Dra. Carolina Scavin y Dra. Bárbara Briscoli. Fecha: 22-24 de Octubre, 2015. Calificación: 9
- Seminario optativo: *1er encuentro de Ciclo Clásicos de la Psicología Cognitiva- Bruner*, a cargo del profesores: Mario Carretero. Fecha: 31 de Julio, 25 de Septiembre, 11 de Diciembre, 2015. Calificación: 10

- Seminario optativo: *Seminario Internacional “Construcción del Conocimiento Social”*. Aportes de la Psicología del Desarrollo y la Teoría de las Representaciones Sociales. A cargo de los profesores: Carretero, Mario; Castorina, Antonio; Barreiro, Alicia. Fecha: 3- 5 de Septiembre, 2015. Calificación: 9
- Seminario obligatorio: *Psicología de la lectura y comprensión de textos*, a cargo de los profesores: Dra. Débora Burin y Dr. Juan Pablo Barreyro. Fecha de Inicio y finalización: 6, 7 y 8 de agosto de 2015. Calificación: 10
- Seminario obligatorio: *Enfoques Socioculturales*, a cargo del profesor: Ricardo Baquero. Fecha de Inicio: 25 de Junio del 2015. Fecha de finalización: 27 de Junio del 2015. Aprobado. Calificación: 9
- Seminario obligatorio: *Neurociencias Cognitivas*, a cargo de los profesores: Valeria Abusamra, Aldo Ferreres, Nancy China, Bárbara Sampedro y Romina Cartocetti. Fecha de Inicio: 7 de Mayo del 2015. Fecha de finalización: 9 de Mayo del 2015. Aprobado. Calificación: 8
- Seminario obligatorio: *Introducción a la Psicología Cognitiva*, a cargo de los profesores: Lic. J. Fernando Adrover y Dra. Alicia Barreiro. Fecha de Inicio: 23 de Abril, 2015. Fecha de finalización: 25 de Abril, 2015. Aprobado. Calificación: 9

Durante el año 2019 se realizó la etapa final del trabajo de campo en la escuela secundaria. El mismo se sostuvo durante más de 8 meses, asistiendo tres veces por semana a la institución en donde se desarrollaron distintas tareas: reuniones sostenidas con la profesora, participación en clases áulicas, diseño de tareas de mediación en las habilidades metalingüísticas y la comprensión de texto explicativo, entrevistas a la profesora del curso Prácticas del Lenguaje y los estudiantes, entre otras.

Por lo antes expuesto, se advierte que el porcentaje de avance de la tesis es aproximadamente de un 75%.

18. TÍTULO Y PLAN DE TRABAJO A REALIZAR EN EL PRÓXIMO PERIODO. *Deberán indicarse claramente las acciones a desarrollar.*

Potencialidades de la mediación en las habilidades metalingüísticas y la comprensión de textos explicativos en estudiantes de primer año de la educación secundaria.

Tareas a realizar	Oct. 2020	Nov. 2020	Dic. 2020	En. 2021	Feb. 2021	Mar. 2021	Abr. 2021	May. 2021	Jun. 2021	Jul. 2021	Ag. 2021	Sep. 2021	Oct. 2021
Actualización de los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación.	X	X	X	X									
Revisión, ajuste y corrección de la escritura de capítulos de la tesis.					X	X	X	X	X	X	X	X	
Análisis e interpretación de la información recogida en registros de observación, entrevistas y tareas de mediación.				X	X	X	X						
Encuentros de trabajo con Directora de la Beca y tesis doctoral y Co Directora de tesis doctoral.	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cursar y acreditar seminarios de doctorado.	X	X						X	X				
Escritura de conclusiones y discusiones de la tesis.												X	X
Revisión del informe de tesis final													X
Presentación de informes finales a la CIC y al Doctorado en Ciencias de la Educación, UNLP.													X

.....
Firma del Director

.....
Firma del Becario