

CARRERA DEL INVESTIGADOR CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO Informe Científico¹

PERIODO ²: 2013-2014

Legajo N°:

1. DATOS PERSONALES

APELLIDO: Marder

NOMBRES: Sandra

Dirección Particular: Calle: N°:

Localidad: CP: Tel:

Dirección electrónica (donde desea recibir información): sandramarde@gmail.com

2. TEMA DE INVESTIGACION

El aprendizaje de la lectura y la escritura: dificultades, evaluación y recuperación en niños de primer ciclo de EPB de sectores en vulnerabilidad social.

3. DATOS RELATIVOS A INGRESO Y PROMOCIONES EN LA CARRERA

INGRESO: Categoría: Adjunto Fecha: julio 2013

ACTUAL: Categoría: Adjunto desde fecha: julio 2013

4. INSTITUCION DONDE DESARROLLA LA TAREA

Universidad y/o Centro: CEREN

Facultad: Psicología. UNLP

Departamento:

Cátedra: Psicología Educacional

Otros:

Dirección: Calle: 52 y 122 N°: Lemit

Localidad: La Plata CP: 1900 Tel: 4892811

Cargo que ocupa: Investigador adjunto

5. DIRECTOR DE TRABAJOS. (En el caso que corresponda)

Apellido y Nombres: Ortale Susana y Borzone Ana María

Dirección Particular: Calle: N°:

Localidad: CP: Tel:

Dirección electrónica: ortalemarias@speedy.com.ar

¹ Art. 11; Inc. "e" ; Ley 9688 (Carrera del Investigador Científico y Tecnológico).

² El informe deberá referenciar a años calendarios completos. Ej.: en el año 2008 deberá informar sobre la actividad del período 1°-01-2006 al 31-12-2007, para las presentaciones bianuales.

.....
Firma del Director (si corresponde)

.....
Firma del Investigador

6. EXPOSICION SINTETICA DE LA LABOR DESARROLLADA EN EL PERIODO.

Debe exponerse, en no más de una página, la orientación impuesta a los trabajos, técnicas y métodos empleados, principales resultados obtenidos y dificultades encontradas en el plano científico y material. Si corresponde, explicita la importancia de sus trabajos con relación a los intereses de la Provincia.

El proyecto realizado ha tenido por objetivo el estudio de las dificultades en el aprendizaje de la lectura que se evidencian sobre todo en niños pertenecientes a los sectores vulnerados de la población, y la elaboración de un programa ad hoc, diseñado para ser aplicado en aula con formato preventivo (paradigma de Respuesta a la intervención) o bien con grupos de niños que ya presentan cierto desfase o dificultad en el desempeño en lectura y escritura (grupos de recuperación).

Dicho proyecto ha sido implementado en cinco escuelas de la ciudad de La Plata (dos de Villa Castells, una de City Bell, y una de Villa Elisa) de la siguiente manera:

a) como intervención piloto 1 en el año 2013 sobre una muestra de 20 niños de 6 a 11 años de edad que presentaban un percentil 10 o menos en una prueba de escritura de palabras aplicada por alumnos extensionistas y expertos y

b) en el año 2014 como intervención piloto 2 con 100 alumnos de 6 a 10 años (1º ciclo) de tres escuelas (grupo experimental o GE) y a un grupo control (GC) también con la modalidad grupal, pero esta vez con la tutoría de los profesionales de los Equipos de Orientación Docente, previamente formados por nuestro equipo para la implementación del programa en sus respectivas escuelas.

La elaboración del programa, realizado conjuntamente con una investigadora del Conicet y una especialista en literatura infantil, ha culminado con la publicación de dos libros: -Borzzone, A.M., Marder, S., Sánchez, D. (2015) Leamos juntos. Programa para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Cuadernillo del alumno. - Borzzone, A.M., Marder, S. (2015) Leamos juntos. Guía del docente. Bs As. Paidós.

Si bien los resultados en el desempeño de los alumnos bajo programa han resultado positivos en variables tales como: escritura de palabras, conocimiento de las letras y su correspondencia, vocabulario y renarración de textos, su implementación ha sido muy dificultosa por los paros docentes y no docentes, el elevado índice de ausentismo de los alumnos en las escuelas seleccionadas como así también de los docentes, de los integrantes del EOE. De aquí que la frecuencia y modalidad de trabajo planificada inicialmente no pudo concretarse, motivo por el cual de las 50 secuencias didácticas que tiene el programa, los grupos de alumnos que trabajaron con mayor frecuencia lograron realizar el 60% de las actividades diseñadas.

Los resultados de estos estudios han sido presentados en un Congreso Internacional, tres Congresos nacionales, y en tres jornadas/encuentros.

He publicado un artículo en revista científica, un trabajo completo en Actas de Congreso y enviado otro que está en revisión.

He participado como integrante investigador de un proyecto PICT de la Agencia de Promoción Científica y Tecnológica del MINCyT, en un PIP (CONICET), en un proyecto del Programa de Incentivos a la Investigación (UNLP), y he actuado como Directora de un PPIP de la Facultad de Psicología donde coordiné un equipo de 12 personas (entre ellas, tres auxiliares alumnas en investigación).

Con relación a la formación de recursos humanos en esta área, he capacitado en escuelas a 10 integrantes de los equipos de Orientación escolar, 8 directivos, 4 inspectores y alrededor de 20 docentes. También he formado a 12 graduadas y alumnas de proyectos de Investigación (PPIP 2014-2015 de la Fac. de Psicología de la UNLP) y de proyectos de extensión Universitaria asociados a la cátedra de Psicología

Educacional de la Facultad de Psicología UNLP en donde me desempeñé como Auxiliar de Trabajos Prácticos.

También he desarrollado junto con otra investigadora del CEREN, los contenidos de dos módulos de un curso de educación a distancia en la plataforma web de la CIC y dictado una clase en un seminario de la Facultad de Psicología para el Instituto de Formación Docente (INFOD).

He presentado a dos becarias (beca de estudio y beca de entrenamiento) a la CIC.

Por último, y en cuanto a la propia formación, he obtenido un Diploma Superior en Necesidades Educativas, Prácticas Inclusivas y Trastornos del desarrollo (FLACSO) y aprobado un Taller de Neuropsicología Infantil en la Facultad de Psicología UBA.

7. TRABAJOS DE INVESTIGACION REALIZADOS O PUBLICADOS EN ESTE PERIODO.

7.1 PUBLICACIONES. *Debe hacer referencia exclusivamente a aquellas publicaciones en las que haya hecho explícita mención de su calidad de Investigador de la CIC (Ver instructivo para la publicación de trabajos, comunicaciones, tesis, etc.). Toda publicación donde no figure dicha mención no debe ser adjuntada porque no será tomada en consideración. A cada publicación, asignarle un número e indicar el nombre de los autores en el mismo orden que figuran en ella, lugar donde fue publicada, volumen, página y año. A continuación, transcribir el resumen (abstract) tal como aparece en la publicación. La copia en papel de cada publicación se presentará por separado. Para cada publicación, el investigador deberá, además, aclarar el tipo o grado de participación que le cupo en el desarrollo del trabajo y, para aquellas en las que considere que ha hecho una contribución de importancia, deberá escribir una breve justificación.*

LIBRO DIGITAL

1) Marder, Sandra (2013) Alfabetización temprana en la escuela. 1° ed. Alpha editores, E-Book. ISBN 978-987-29373-0-0. Disponible en <https://kdp.amazon.com>

Este trabajo tiene como objetivos contribuir al conocimiento del proceso de alfabetización temprana en español en niños de sectores sociales desfavorecidos, y analizar los resultados de la implementación de un programa destinado al desarrollo de habilidades y conocimientos relativos a la lectura y la escritura inicial.

El tipo de intervención propuesta, surge del programa ECOS, ya probado en español, pero no replicado suficientemente en niños de edades preescolares. Se ha estudiado el impacto de la aplicación de dicho programa, destinado a niños de 4, 5 y 6 años de edad, pertenecientes a sectores en desventaja socio económica, que concurrían a jardines de infantes de la Provincia de Buenos Aires (Argentina).

Esta tesis se enmarca en los modelos de investigación proporcionados desde la Psicología Cognitiva y la corriente sociocultural, y sustenta la hipótesis de que el presente programa incrementa, en mayor medida que la currícula escolar las habilidades de conciencia fonológica, el reconocimiento y escritura de palabras y textos, así como también las habilidades de comprensión y producción oral de textos narrativos, en el corto y mediano plazo.

Su originalidad reside en la especificidad del programa seleccionado y en haber considerado de manera conjunta la evaluación de su impacto, a través de un seguimiento longitudinal, que permitió no sólo verificar la persistencia de sus efectos a mediano plazo, sino también las relaciones que guardan entre sí las variables evaluadas, el poder predictivo de unas sobre otras, el momento en el que se produce el impacto y sobre cuáles de las variables y el tamaño de ese impacto.

La investigación se realizó comparando el desempeño de dos grupos de niños uno experimental en el cual se aplicó dicho programa y uno control. Al inicio de la investigación los niños fueron homologados en cuanto al estrato social de

procedencia (identificado por el nivel educacional y ocupacional de los padres), a las características de los establecimientos educativos a los que concurrían y a la de los contextos alfabetizadores hogareños así como respecto de sus conocimientos y habilidades iniciales.

Las variables a ser consideradas en la evaluación de los desempeños fueron las siguientes: habilidades de conciencia fonológica, conocimientos sobre material impreso y sobre el sistema de escritura, lectura y escritura de palabras de diferente longitud y complejidad, lectura de pseudopalabras, lectura y escritura de textos y comprensión y renarración oral de textos narrativos.

Los niños fueron evaluados en cuatro oportunidades diferentes, comparándose los desempeños de ambos grupos en el transcurso de dos años y medio: Se aplicó un modelo de medidas repetidas y se calculó el estadístico Effect Size para todas las variables al finalizar la intervención y mediano plazo.

Las conclusiones extraídas de esta investigación ponen en evidencia el impacto positivo del programa de intervención. A mediano plazo se verifica una diferencia promedio de alrededor del 30% entre los niños de ambos grupos, en los porcentajes de aciertos en las pruebas que evalúan las habilidades de conciencia fonológica, lectura y escritura de palabras y comprensión de textos

REVISTA

2) Marder, S & Zabaleta, V. (2014) La alfabetización en la escuela: perspectivas en debate. Revista Noveduc. V 279. ISSN 0328 3534. Pág. 6 a 12.

La infancia contemporánea enfrenta un mundo caracterizado por cambios rápidos y de una complejidad creciente que plantea exigencias de conocimientos, habilidades y actitudes nuevas para lograr un buen desempeño en el futuro. En tal sentido, uno de los retos actuales apunta al logro de un alto nivel de alfabetización que, en términos de las Leyes Nacional y Provincial de Educación (Leyes 26.606 y 13.688), se traduce en una educación de calidad para garantizar a todos los habitantes el ejercicio de sus derechos y la igualdad de oportunidades.

Es por ello, que en virtud de los pobres resultados obtenidos por nuestro país en los operativos de evaluación tanto nacionales como internacionales, y de las disputas teóricas que la temática de la alfabetización ha suscitado, que constituyen objetivos de este trabajo: a) historizar brevemente la relación entre alfabetización y escolarización, b) exponer los argumentos centrales de diferentes perspectivas fundadas en enfoques psicológicos (perspectiva psicolingüística cognitiva, constructivista y sociocultural), que se encuentran en la base de muchas de las prácticas de al menos el primer ciclo de la Educación Primaria de la Ciudad y de la Provincia de Buenos Aires.

TRABAJO COMPLETO EN LIBRO DEL CONGRESO

3) Marder, S; Lescano A; Simiele, E; Rodriguez, A; Castriotti, R.; Centeleghe, E.; Bacigalup, M; Iglesias, I; Di Iorio, S.; Sanjurjo, A; Cerasari, M.; Máspoli, J. (2014) Implementación de un programa de enseñanza de la lectura y la escritura en los primeros años de primaria dentro del sistema educativo en contextos de "fracaso escolar".

Memoria de las 4º Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología y del 3º Encuentro de Becarios de Investigación compilado por Nicolás Campodónico; Jéssica Varela; Martina Fernández Raone. - 1a ed. - La Plata. Universidad Nacional de La Plata, 2015.. E-Book. ISBN 978-950-34-1174-2

Durante más de cuarenta años se atribuyó el fracaso escolar, que se observa particularmente en los niños de sectores desfavorecidos y que se manifiesta en

dificultades para aprender a leer y a escribir y en retrasos en este aprendizaje, a diversos factores asociados al niño y a su entorno familiar y comunitario. Entre estos factores se señalan las diferencias en experiencias de alfabetización que tienen los niños en su hogar. Mientras que los niños de sectores medios y altos ingresan al proceso de alfabetización tempranamente a través de las actividades que realizan con sus padres: lectura de cuentos, rimas, canciones, juegos con letras, los niños de sectores desfavorecidos tienen pocas oportunidades de interactuar con la escritura fuera del ámbito escolar. (Piacente, Marder, Resches, Ledesma, 2006). Sin embargo, experiencias realizadas en nuestro medio, muestran que aún los niños de 5 años en situación de riesgo por pobreza, pueden, a esa edad, aprender a leer y a escribir en español cuando cuentan con una intervención adecuada y sistemática (Borzzone de Manrique, 1994; Marder, 2011, 2012). El programa "Leamos juntos" (Borzzone, Marder, Sánchez, 2014) concebido desde el modelo de Respuesta a la Intervención (RAI) comprende un cuadernillo para el alumno con 50 secuencias didácticas que incorporan más de 70 textos de distinto tipo, y una Guía para el docente. Se fundamenta en el reconocimiento de la diversidad sociocultural, en el conocimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje desde el paradigma sociohistórico y sociocultural (Vigotsky, 1964; Bruner, 1988; Rogoff, 1993) y en el aprendizaje de la lectura y la escritura como adquisición simultánea de diversos conocimientos y estrategias que permiten el dominio progresivo de la escritura, el sistema de escritura y el lenguaje escrito. En este trabajo analizaremos los resultados preliminares de la intervención en una de las escuelas en donde se implementa el programa.

RESÚMENES EN ACTAS DE CONGRESO

4) Borzzone, A.M. & Marder, S (2014) La prevención de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y de la escritura: Programa de Respuesta a la Intervención. Ponencia enviada al Simposio: La alfabetización como problemática principal del fracaso escolar. Propuestas de programas de intervención en niños, jóvenes y adultos

Xi Congreso Argentino De Neuropsicología. Facultad De Medicina UBA, Bs As, 5 -8 Noviembre 2014.

El presente trabajo tiene como objetivo analizar los fundamentos teóricos y empíricos de un programa de enseñanza de la lectura y la escritura para niños en situación de riesgo de fracaso o desfase respecto a lo esperable para su año escolar. El programa elaborado ad-hoc "Leamos juntos" (Borzzone, Marder, 2014) consta de 60 secuencias didácticas y plantea una progresión muy pautada de textos originales y actividades según el nivel en el que se encuentra el niño. El estudio de la implementación de este programa adopta un diseño explicativo, cuasi experimental, pre-post, y se está llevando adelante en 3 escuelas públicas de la ciudad de La Plata con 75 niños de 6 a 10 años (1°, 2° y 3° grado) pertenecientes a sectores de alta vulnerabilidad socio-económica, con los que se trabaja en pequeños grupos coordinados por docentes de los equipos de orientación escolar. Se presentan resultados preliminares de la intervención

-Marder, S (2014) La perspectiva de la Respuesta a la Intervención como fundamento del programa LEAMOS JUNTOS en panel: "Fundamentos del programa Leamos Juntos: implementación en niños, jóvenes y adultos. Ponencia Congreso Nacional Cátedra Unesco para el mejoramiento de la calidad y equidad de la Educación en América Latina, con base en la lectura y la Escritura Subsele Universidad de Rosario. Rosario, Argentina, los días 16 y 17 de octubre de 2014.

El Programa Leamos Juntos para la enseñanza de la lectura y de la escritura, en el ciclo de Primaria, se ha elaborado en el marco de la perspectiva conocida como Respuesta a la Intervención (RAI).

Esta presentación tiene por objetivo revisar los principios de RAI que guiaron el diseño del Programa. A diferencia de planteos anteriores en los que se recurrió a criterios de exclusión y de discrepancia para diferenciar a los lectores con dificultades de dislexia, desde la RAI se considera que es necesario proporcionar a los niños una intervención temprana intensiva y sistemática fundada en las investigaciones y experiencias de intervención exitosa, y evaluar su respuesta como criterio para identificar dicha diferencia. Se pone el foco en la calidad de la enseñanza y no en el niño como fuente de las dificultades de aprendizaje.

Se trata de propuestas de prevención que buscan acelerar el proceso y desde las que se atiende a todos los componentes que intervienen en la lectura y escritura de textos: lectura y escritura de palabras y comprensión y composición textual

5) Marder, S; Centeleghe, E & Lescano, A (2014) El desafío de la extensión universitaria y la investigación en el campo educativo. Vicisitudes en la implementación de un programa para niños con desfase en la alfabetización. Poster

Primer Congreso de Extensión Universitaria en Psicología “Universidad, Psicología y Comunidad: experiencias extensionistas en el campo de la salud mental” Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata 30, 31 de octubre y 1 de noviembre de 2014

El presente trabajo forma parte de un sub proyecto de extensión universitaria del Centro de Extensión Universitaria de la Facultad de Psicología U.N.L.P, y se ha implementado en el año 2013 en la EP n° 81 de Villa Castells, La Plata, escuela en la que la cátedra de Psicología Educacional ya venía trabajando. Forma parte del Proyecto “Prácticas innovadoras y trayectorias escolares enriquecidas de aprendizaje-convivencia.” (Erausquin, Zabaleta, 2013).

En este caso presentamos los resultados del sub proyecto: “Andamiaje de los procesos de enseñanza del lenguaje escrito” que se ha desarrollado en forma conjunta con un Proyecto de Investigación del CEREN-CIC.

Como objetivos generales hemos planteado: a) generar un espacio de trabajo conjunto entre agentes educativos, actores sociales y equipo extensionista para la construcción de estrategias que mejoren los procesos de enseñanza y aprendizaje, la convivencia y la comunicación reflexiva en instituciones educativas; b) ofrecer un espacio de formación pre-profesional en el campo psico-educativo destinado a estudiantes avanzados de las carreras Licenciatura y Profesorado en Psicología.

Como objetivos específicos nos hemos propuesto llevar adelante el programa que ha sido elaborado ad-hoc “Leamos juntos” (Borzzone & Marder, 2013), el cual consta de 60 secuencias didácticas y plantea una progresión muy pausada de textos originales y actividades según el nivel en el que se encuentra el niño. En esta oportunidad damos a conocer algunos resultados analizados en una parte de la población objetivo: 12 niños 1° a 3° año, de las variables evaluadas pre y post intervención (lectura y escritura de palabras) con vistas a un nuevo estudio ampliatorio que se está desarrollando en el 2014. Los fundamentos del mismo se basan en la psicolingüística cognitiva, y la psicología socio cultural.

Procedimientos: Hemos trabajado a partir de la demanda de la Directora del establecimiento con 4 grupos de alumnos como beneficiarios directos que presentaban un desfase importante en lectura y escritura de palabras y textos respecto a lo esperable para su grado escolar. Dos graduados de la cátedra citada,

y 3 alumnos extensionistas coordinaban las actividades desarrolladas 2 veces por semana durante 5 meses aprox. con cada uno de los grupos. Paralelamente se trabajó con el equipo de Orientación escolar y docentes de los grados 1° a 6° en reuniones de trabajo, de indagación y de devolución.

Resultados: Si bien los niños lograron avances considerables en lectura y escritura de palabras, consideramos que un programa de éstas características debe llevarse adelante con mayor frecuencia y ser parte de las estrategias cotidianas de los docentes y equipos. La falta de continuidad pedagógica por motivos referidos al ausentismo de los alumnos y de los docentes, entre otras, son una característica saliente de la dinámica de ésta y otras escuelas de la provincia de Bs As, hecho que recrea, de no modificarse dichas prácticas, un círculo vicioso de fracaso difícil de revertir por programas focalizados,

6) Marder, S; Borzone, A.M; Gasparini, V; Swidzinski, A; Lescano, A (2014). Programa "Leamos juntos": abordaje de las dificultades de lectura y escritura en niños en situación de pobreza desde la perspectiva de la respuesta a la intervención.

Tercer encuentro de investigadores en desarrollo cognitivo y educación. Centro regional Universitario Bariloche, Universidad Nacional del Comahue, 3, 4 y 5 de abril 2014.

7) Marder, S (2013) "Fracaso escolar: las dificultades de lectura y escritura en niños en situación de pobreza desde la perspectiva de la respuesta a la intervención".

IV Congreso internacional de la Facultad de Psicología de la UNLP. "Conocimiento y práctica profesional: perspectivas y problemáticas actuales" Mesa autoconvocada. La Plata, 13, 14 y 15 de noviembre de 2013

El presente trabajo tiene como objetivo mostrar los resultados preliminares de un programa piloto que forma parte de un proyecto de investigación de 2 años de duración. Los estudios históricos contemporáneos señalan que el éxito educativo a partir del acceso a la alfabetización, es el factor que da lugar a las oportunidades de progreso económico y social. En consecuencia, la problemática del fracaso resulta fundamental ya que los sujetos con bajo nivel de alfabetización, no solo no pueden leer ni escribir fluidamente sino que quedan al margen de todo proceso educativo formal y sin vías de acceso a la tradición escrita que refleja siglos de experiencia colectiva. Las estrategias puestas en práctica por nuestro sistema educativo con los niños que no aprenden o sufren retrasos importantes en su aprendizaje no resultan socialmente funcionales (Diuk, 2007). En efecto la permanencia del niño un año más en el mismo grado, e incluso el pase al grado superior sin ningún sistema de sostén, no produce efectos positivos a largo plazo en el desempeño y atenta contra la autoestima del niño. Es posible pensar que la inadecuación de estas estrategias resulta de los supuestos erróneos que las sustentan y de un desconocimiento de los factores que producen dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura así como del proceso de alfabetización. Se observa en nuestro medio un profundo desfasaje entre los conocimientos científicos actuales derivados de las investigaciones sobre psicología de la lectura y la escritura y la comunicación en el aula, y las propuestas metodológicas, los conocimientos de los maestros y las prácticas de enseñanza (Borzone, 2013).

Una vía para prevenir el fracaso, que ha sido explorada con muy buenos logros en diversos países, son los programas de alfabetización temprana (Neuman & Dickinson, 2003). De hecho, las experiencias realizadas en nuestro país con el programa ECOS (Borzone & Marro, 1989) mostraron que los niños de 5 años de nivel socioeconómico bajo pueden aprender a leer y escribir a esa edad (Marder,

2013, 2011). En síntesis, resulta evidente que los efectos de un medio pobremente alfabetizado no son irreversibles, en tanto se conceptualicen las diferencias individuales no como indicadores de las dificultades para aprender sino como indicadores de la cantidad y calidad de la intervención educativa necesaria y temprana que debe proveerse para garantizar el aprendizaje de todos los niños. Para ello es necesario elaborar e implementar programas que respondan a dichas características. Diseño: El presente programa adopta un diseño explicativo, cuasi experimental (Hernandez Sampieri et al., 2006) que comprende cinco instancias, de las cuales se relatan el diseño y elaboración de una propuesta de intervención y la aplicación piloto de la propuesta con resultados preliminares. Sujetos: 20 alumnos de 1° a 4° año de primaria (6 a 11 años de edad) de una escuela pública de la ciudad de La Plata, Villa Castells. Estos niños han sido pre-seleccionados por sus maestras y directora del establecimiento para participar en la intervención pues presentan desfasaje en el proceso de alfabetización, y muchos de ellos han repetido algún nivel de escolaridad. Instrumentos: Se aplica como diagnóstico para la conformación del grupo, el módulo Escritura de palabras de la Prueba SAL (Borzone, 2009), a la totalidad de niños. Aquellos niños cuya puntuación se encuentre en el cuartil inferior y teniendo en cuenta la preselección de los docentes, pasan a formar parte del grupo participante. Se evalúa de forma complementaria la evolución de los aprendizajes administrando a los niños participantes además del módulo Escritura de palabras, los módulos Conocimiento de letras y Lectura de palabras (SAL, Borzone, 2009). Desarrollo de materiales: El programa elaborado ad-hoc “Leamos juntos” (Borzone, Marder & Gasparini, 2013) consta de 50 sesiones de trabajo de 1 hora de duración cada una, y plantea una progresión muy pautada de textos originales y actividades según el nivel en el que se encuentra el niño. Dichas sesiones se llevan adelante 2 veces por semana en grupos de 5/6 niños fuera del aula pero dentro del horario escolar, coordinados por un docente experto y un alumno extensionista.

Resultados preliminares y conclusiones: El 50% de los niños de la escuela presentan desfasajes muy importantes en el proceso de alfabetización, de los incluidos en el programa todos puntúan debajo del percentil 10 en Reconocimiento de letras y Escritura de palabras en 1° y 2° grado, y en Lectura de palabras en 3° y 4° grado. La heterogeneidad en el desempeño de los alumnos, así como la falta de capacitación de los docentes son algunos de los factores principales a tener en cuenta cuando se desarrollan estos programas.

8) Zabaleta, V; Marder, S; Centeleghe, E (2013) “La enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura a través de un programa de intervención e investigación” IV Congreso internacional de la Facultad de Psicología de la UNLP. “Conocimiento y práctica profesional: perspectivas y problemáticas actuales” La Plata, 13, 14 y 15 de noviembre de 2013

El presente trabajo aborda el problema de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura en el contexto escolar y su vinculación con el fracaso escolar. Específicamente, el trabajo presenta las características principales y los resultados preliminares de un programa de andamiaje del proceso de alfabetización, implementado en una escuela primaria pública del Gran La Plata que recibe una población de alta vulnerabilidad social. Conjuga objetivos ligados a la investigación y a la extensión. Forma parte, por un lado, del proyecto de extensión denominado “Prácticas innovadoras y trayectorias escolares enriquecidas de aprendizaje-convivencia” (1) y, por otro, se vincula a un proyecto de investigación que considera las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura en niños en situación de pobreza desde la perspectiva de la respuesta a la intervención (2).

En este sentido, constituyen los objetivos principales del programa de andamiaje:

- Investigar la eficacia del dispositivo de intervención “Leamos juntos: Programa para el aprendizaje acompañado de la lectura y la escritura inicial” (Borzzone & Marder, 2013, inédito)
- Andamiar los procesos de aprendizaje del lenguaje escrito de alumnos desfasados que cursan la escolaridad primaria.
- Mejorar los procesos de enseñanza a través del acompañamiento y la capacitación de los docentes en servicio.
- Capacitar y tutoriar a alumnos avanzados de la carrera de Psicología en la evaluación e intervención en los procesos de enseñanza y aprendizaje del lenguaje escrito.

Para algunos niños la enseñanza dirigida al grupo total no resulta suficiente, y se requiere de un trabajo más personalizado y con una metodología específica. De ahí que en el programa se propone un trabajo fuera del aula con pequeños grupos, dos veces a la semana, en sesiones de aproximadamente cuarenta y cinco minutos. Para conformar los grupos, se realizó un diagnóstico inicial de los conocimientos de los alumnos en lectura y escritura.

Los docentes realizaron en sus cursos un dictado de palabras a la totalidad de los alumnos. Luego aquellos que presentaron los rendimientos más bajos en el dictado en cada grado (menor cantidad de palabras escritas en forma completa y sin errores) fueron evaluados individualmente en reconocimiento de letras y lectura de palabras (primer ciclo) y en lectura de palabras y comprensión de textos (segundo ciclo). Los instrumentos utilizados fueron:

- Prueba SAL (Seguimiento del Aprendizaje de la Lectura). Constituye una herramienta diseñada por Borzzone y Rosemberg para ser utilizada en las aulas de 1º, 2º y 3º grado de las escuelas primarias de la provincia de San Luis (año 2009).
- LEE, Test de lectura y escritura en español. Instrumento elaborado por Defior Citoler, Fonseca, Gottheil y otros (2006). Se utilizaron las pruebas de escritura y lectura de palabras (4º, 5º y 6º grados) y comprensión de textos (5º grado)
- TECLE, Test Colectivo de Eficacia Lectora, desarrollado por Marín y Carrillo (1999) y adaptado por Ferreres, Abusamra y otros a las particularidades léxico-sintácticas de Buenos Aires y alrededores. Consiste en la presentación por escrito de oraciones en las que falta la palabra final, seguidas por cuatro opciones de respuesta cercanas desde el punto de vista fonológico. Esta prueba se utilizó en los alumnos de 6º grado.

Los resultados de la evaluación muestran que los niños finalmente incluidos en el programa se sitúan entre dos o tres desvíos negativos de la media, considerando los baremos ofrecidos por las pruebas seleccionadas. Los resultados se volcaron en un informe escrito cuyos destinatarios son los agentes educativos de la institución. La difusión de los resultados y el trabajo sobre las estrategias docentes para la evaluación y la enseñanza se realizan en el marco de las reuniones de equipo escolar básico, dispositivo definido por la Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social en el que participan el directivo, el equipo de orientación escolar y el docente de cada curso.

El programa “Leamos juntos” se aplica actualmente con los alumnos de 1º a 4º grado. En el caso de los alumnos de 5º y 6º se utiliza para la intervención el programa LEE comprensivamente, desarrollado por Gottheil, Fonseca y otros (2011). Es un programa de entrenamiento cuyo objetivo fundamental es aprender, incorporar y afianzar estrategias de comprensión lectora, en niños de 3º y 4º grado, aunque puede ser utilizado en otros niveles de acuerdo a la competencia lectora.

7.2 TRABAJOS EN PRENSA Y/O ACEPTADOS PARA SU PUBLICACIÓN. Debe hacer referencia exclusivamente a aquellos trabajos en los que haya hecho explícita

mención de su calidad de Investigador de la CIC (Ver instructivo para la publicación de trabajos, comunicaciones, tesis, etc.). Todo trabajo donde no figure dicha mención no debe ser adjuntado porque no será tomado en consideración. A cada trabajo, asignarle un número e indicar el nombre de los autores en el mismo orden en que figurarán en la publicación y el lugar donde será publicado. A continuación, transcribir el resumen (abstract) tal como aparecerá en la publicación. La versión completa de cada trabajo se presentará en papel, por separado, juntamente con la constancia de aceptación. En cada trabajo, el investigador deberá aclarar el tipo o grado de participación que le cupo en el desarrollo del mismo y, para aquellos en los que considere que ha hecho una contribución de importancia, deberá escribir una breve justificación.

LIBROS

1) Borzone, A.M., Marder, S., Sánchez, D. (2014) Leamos juntos. Programa para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Cuadernillo del alumno. (190 p.) ISBN: 978-950-12-2921-9. Bs As. Argentina. Paidós.

2) Borzone, A.M., Marder, S. (2014) Leamos juntos. Programa para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Guía del docente. (248p.) ISBN 978-950-12-2922-6 Bs As. Argentina. Paidós

Cuando hablamos de alfabetización, hablamos de la calidad de vida de nuestros niños, de su futuro como personas y ciudadanos, y también –por qué no– del futuro de los países de la región. En los últimos años ese futuro se ha visto amenazado, en la Argentina, entre otros factores, por un descenso generalizado en el desempeño escolar, por el abandono del sistema educativo y la sobreedad en un porcentaje importante de estudiantes, fenómeno que transforma la equidad y la inclusión en palabras vacías de contenido. Solo un grupo reducido de niños alcanza un alto nivel de alfabetización, nivel que, en términos de Richard Venezky, reconocido especialista en lectura, habilita el leer y comprender la Constitución, y, por ende, conocer los derechos y los deberes de todo ciudadano.

El Programa Leamos juntos surge en este contexto como un intento, fundado en numerosas investigaciones, de recuperar la enseñanza temprana, sistemática y efectiva de la lectura y de la escritura. Diversas disciplinas como la psicología cognitiva, cultural, evolutiva, la sociolingüística interaccional, la lingüística textual, han proporcionado valiosa evidencia empírica, capaz de orientar nuevas propuestas de enseñanza de la lectura y la escritura. Los avances de estas disciplinas, avalados por los instrumentos actuales que proveen las neurociencias, señalan que todos los niños y las niñas pueden aprender a leer y a escribir a edad temprana si se les enseña con una metodología adecuada. Sin desconocer los aportes de las formas tradicionales de enseñanza –por el contrario, incorporándolos a esta metodología– Leamos juntos focaliza en el desarrollo por parte del niño de los procesos involucrados en la comprensión y la producción de textos orales y escritos. Precisamente las disciplinas mencionadas han contribuido al conocimiento de las operaciones, las estrategias, representaciones y estructuras mentales que participan en dichos procesos, así como echan luz sobre las formas lingüísticas que caracterizan los diversos tipos de textos.

Pero el Programa no solo atiende al desarrollo en el niño de estos procesos, sino que pone en primer plano el rol docente: de allí la importancia de contar con una obra para el niño (Cuadernillo del alumno) y otra para el educador (Guía del docente). Enseñanza y aprendizaje entonces –tal el título del Programa– como dos polos dialécticos, inconcebibles el uno sin el otro. En la Guía del docente, además de pormenorizadas pautas de trabajo e indicaciones sobre cómo trabajar cada secuencia didáctica, el lector hallará la fundamentación teórica que dio origen al

diseño del Programa, con consideraciones epistemológicas que recogen el guante de largas y antiguas controversias: ¿Qué valor tiene trabajar con los sonidos en el aprendizaje de la lectura? ¿Y en el de la escritura? ¿Conviene enseñar primero la mayúscula o la minúscula? ¿Cómo articular sonido y letra? ¿Qué hacer con la enseñanza de la ortografía?

7.3 TRABAJOS ENVIADOS Y AUN NO ACEPTADOS PARA SU PUBLICACION.

Incluir un resumen de no más de 200 palabras de cada trabajo, indicando el lugar al que han sido enviados. Adjuntar copia de los manuscritos.

TRABAJO CIENTÍFICO

1) Gonzalez-Gadea, M.L.; Scheres, A.; Tobon, C.; Damm, J.; Baez, S.; Huepe, D.; Marino, J., Marder, S; Abrevaya, S.; Manes, F. & Ibáñez, A. (2014). "Stop saying that it is wrong! Psychophysiological, cognitive, and metacognitive markers of children's punishment sensitivity". (Submitted to Plos One). 2014.

Neurodevelopmental evidence suggests that children's main decision-making strategy is to avoid options likely to induce punishment. However, the cognitive and affective factors contributing to this strategy remain unknown. We evaluated 54 participants (between 8 and 15 years-old) with a modified Iowa Gambling Task for children. Skin conductance responses (SCRs) were recorded during this task. Additionally, we assessed metacognitive knowledge, fluid intelligence, and executive functions. Participants avoided options with high punishment frequency and presented increased anticipatory SCRs to these options. Moreover, age, metacognitive knowledge, and inhibitory control were associated with greater sensitivity to punishment frequency. Our results suggest that children's preference for infrequently punished decisions is partially explained by psychophysiological signals as well as task complexity and development of cognitive control.

7.4 TRABAJOS TERMINADOS Y AUN NO ENVIADOS PARA SU PUBLICACION.

Incluir un resumen de no más de 200 palabras de cada trabajo.

1) Marder, S.; Centeleghe, E.; Simiele, E.; Bacigalup, M. (2015) Evaluación de la escritura de palabras y el reconocimiento de la correspondencia sonido-letra en 1° ciclo de primaria. como variable de seguimiento del proceso de enseñanza de la lectura y la escritura.

2) Sanjurjo, A; Marder, S; Di Iorio, S & Máspoli, J.(2015) Sopesando la Influencia de variables del contexto familiar versus la enseñanza en la escuela en el desempeño de los niños pequeños.

7.5 COMUNICACIONES. *Incluir únicamente un listado y acompañar copia en papel de cada una. (No consignar los trabajos anotados en los subtítulos anteriores).*

Ya comunicado en punto 7.1 (publicaciones en actas de Congresos)

7.6 INFORMES Y MEMORIAS TECNICAS. *Incluir un listado y acompañar copia en papel de cada uno o referencia de la labor y del lugar de consulta cuando corresponda.*

Informe final del proyecto de extensión universitaria de la Facultad de Psicología (UNLP) para el Centro de Extensión de Atención a la Comunidad. (Integrante

graduado) Año 2013-2014. Entregado al CENTRO COMUNITARIO DE EXTENSION N° 4. Villa Castells - Gonnet el 14 de febrero del 2014.

"Prácticas innovadoras y trayectorias escolares enriquecidas de aprendizaje-convivencia" Director: Cristina Eurasquin. Co Director: Verónica Zabaleta. Sub proyecto: "Programa de andamiaje de los procesos de enseñanza y aprendizaje del lenguaje escrito"

8. TRABAJOS DE DESARROLLO DE TECNOLOGÍAS.

8.1 DESARROLLOS TECNOLÓGICOS. *Describir la naturaleza de la innovación o mejora alcanzada, si se trata de una innovación a nivel regional, nacional o internacional, con qué financiamiento se ha realizado, su utilización potencial o actual por parte de empresas u otras entidades, incidencia en el mercado y niveles de facturación del respectivo producto o servicio y toda otra información conducente a demostrar la relevancia de la tecnología desarrollada.*

8.2 PATENTES O EQUIVALENTES. *Indicar los datos del registro, si han sido vendidos o licenciados los derechos y todo otro dato que permita evaluar su relevancia.*

8.3 PROYECTOS POTENCIALMENTE TRANSFERIBLES, NO CONCLUIDOS Y QUE ESTAN EN DESARROLLO. *Describir objetivos perseguidos, breve reseña de la labor realizada y grado de avance. Detallar instituciones, empresas y/o organismos solicitantes.*

- Programa de Alfabetización y desarrollo de las funciones ejecutivas en niños de nivel inicial (4 y 5 años). A la fecha se han comenzado a sistematizar los apartados del programa y los niveles de desarrollo al interior de cada apartado para cada una de las funciones y conocimientos a desarrollar (conciencia fonológica, conocimiento de las letras, conocimiento de las correspondencias, vocabulario, escritura de palabras, lectura de palabras, comprensión oral de textos, narración de textos, memoria de trabajo, control inhibitorio y planificación). Se han elaborado textos para 15 secuencias didácticas. El grado de avance es de un 40%.

La Municipalidad de La Plata, a través de la Dirección de Jardines Municipales se encuentra interesada en la implementación del mismo en sus establecimientos También se han mantenido conversaciones con el Ministerio de Educación de CABA por el programa Leamos Juntos ya publicado.

Por otro lado se han hecho contactos con el Centro de estudios de Políticas públicas de Buenos Aires (CIPPEC) para poder divulgar el proyecto ya concluido (Leamos Juntos 1° año) y el nuevo proyecto de Nivel Inicial, y para elaborar alguna investigación en forma conjunta con este organismo con el fin de monitoriar a través de alguna herramienta lo que hacen efectivamente los docentes en las aulas en relación a las prácticas alfabetizadoras y de desarrollo de las funciones ejecutivas.

Por último, estamos estableciendo contacto con el equipo del Laboratorio de Neurociencia Integrativa, Dpto. de Física, FCEyN UBA and IFIBA, CONICET, cuyo director es Mariano Sigman, para establecer a futuro el armado del programa en formato de programa digital

8.4 OTRAS ACTIVIDADES TECNOLÓGICAS CUYOS RESULTADOS NO SEAN PUBLICABLES *(desarrollo de equipamientos, montajes de laboratorios, etc.).*

8.5 Sugiera nombres (e informe las direcciones) de las personas de la actividad privada y/o pública que conocen su trabajo y que pueden opinar sobre la relevancia y el impacto económico y/o social de la/s tecnología/s desarrollada/s.

Dra. Mariela Resches
Depto. de Psicología Evolutiva e da Educación
Facultade de Psicología
Campus Vida, s/n
Edificio A, Desp. 33
Ext. 13773
mariela.resches@usc.es

Dr Juan Antonio Garcia Madruga
Prof. Juan Antonio García Madruga
Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología – UNED
Juan del Rosal, 10
28040 Madrid
España
Tel.: 34- 913986259
jmadruga@psi.uned.es

Dra Verónica Zabaleta
JTP Cátedras de Psicología II Y Psicología Educacional
Area de Extensión Universitaria
Facultad de Psicología. UNLP
Calle 52 y 121
veronicazabaleta@gmail.com

Mag. Cristina Erausquin
Profesora Titular de la Cátedra de Psicología Educacional UNLP y UBA
cristinaerausquin@yahoo.com.ar

Dra Rufina Pearson
Doctora en Psicopedagogía
Lic. en Psicopedagogía
Master in Special Education
Especialista en Problemas de Aprendizaje
rufinapearson@gmail.com

9. **SERVICIOS TECNOLÓGICOS.** *Indicar qué tipo de servicios ha realizado, el grado de complejidad de los mismos, qué porcentaje aproximado de su tiempo le demandan y los montos de facturación.*

ELABORACIÓN DE MÓDULOS PARA DOCENTES CON FORMATO E-LEARNING PARA LA PLATAFORMA DE LA CIC. Esta tarea me ha insumido aproximadamente unas 50 hs de trabajo en cuanto al diseño, más reuniones de elaboración y chequeo en prueba piloto otras 20 hs. en el transcurso de 2014.

Módulo 3: Desarrollo del lenguaje oral. Querejeta, M. & Marder, S. (2013): Desarrollo del Lenguaje Infantil. Módulo de Educación a distancia. CEREN- CIC.
centrovirtual.cic.gba.com.ar

Objetivos:

- 1) Valorar la importancia del lenguaje como objeto y como medio para la interacción social y del desarrollo cognitivo.

2) Comprender y explicar los cambios comportamentales que se producen en el desarrollo lingüístico, para hallar las herramientas y recursos que faciliten y promuevan los procesos de aprendizaje en la infancia.

3) Conocer las nociones centrales en torno al desarrollo lingüístico así como los hitos evolutivos fundamentales, para ser capaz de detectar las alteraciones y las demoras que pueden presentarse en este proceso e intervenir de manera oportuna y eficiente.

Módulo 4: Alfabetización en el nivel inicial

(Marder, S. & Querejeta, M, 2013) Alfabetización en el nivel inicial. Módulo de Educación a distancia. CEREN- CIC. centrovirtual.cic.gba.gob.ar

Objetivos:

1) Familiarizarse con conceptos relativos a la temática de la alfabetización y valorar dicho conocimiento como medio para el desarrollo de funciones psíquicas de nivel avanzado de los niños.

2) Poder detectar en sus propias prácticas docentes, las de su escuela y las del entorno de los niños, situaciones que propicien el aprendizaje de la lectura y la escritura en los niños pequeños y desarrollarlas.

3) Adquirir herramientas para poder diseñar actividades teniendo en cuenta resultados de investigaciones sobre la temática, con el fin de favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura en los niños pequeños.

10. PUBLICACIONES Y DESARROLLOS EN:

10.1 DOCENCIA

Zabaleta, V.; Marder, S (2013) Proceso de alfabetización en contexto escolar: múltiples perspectivas. Ficha de Cátedra de la materia Psicología Educacional. Facultad de Psicología. UNLP.

10.2 DIVULGACIÓN

Conferencia sobre el programa Leamos Juntos en las Jornadas “Lectura y escritura” construyendo posibilidad. Equipo de Psicopedagogía del Hospital Gutierrez. 7 de octubre 2014. CABA.

11. DIRECCION DE BECARIOS Y/O INVESTIGADORES. *Indicar nombres de los dirigidos, Instituciones de dependencia, temas de investigación y períodos.*

1) Director de la Auxiliar alumna en Investigación, Eugenia Centeleghe, de la licenciatura en Psicología (UNLP), con el proyecto PPIP acreditado de la Secretaría de Investigación. Facultad de Psicología UNLP.: Implementación de un programa de enseñanza de la lectura y la escritura en los primeros años de primaria dentro del sistema educativo en contextos de “fracaso escolar”. Período 2014-2015.

2) Director de la Auxiliar alumna en Investigación, Aimé Lescano, de la licenciatura en Psicología, (UNLP) con el proyecto PPIP acreditado de la Secretaría de Investigación. Facultad de Psicología UNLP.: Implementación de un programa de enseñanza de la lectura y la escritura en los primeros años de primaria dentro del sistema educativo en contextos de “fracaso escolar”. Período 2014-2015.

3) Director de la Auxiliar alumna en Investigación, Melina Cerasari, de la licenciatura en Psicología (UNLP), con el proyecto PPIP acreditado de la Secretaría de Investigación. Facultad de Psicología UNLP.: Implementación de un programa de enseñanza de la lectura y la escritura en los primeros años de primaria dentro del sistema educativo en contextos de “fracaso escolar”. Período 2014-2015.

4) Director de la Auxiliar alumna en Investigación, Soledad Casanovas de la licenciatura en Psicología (UNLP), con el proyecto PPIP acreditado de la Secretaría de Investigación. Facultad de Psicología UNLP.: Implementación de un programa de

enseñanza de la lectura y la escritura en los primeros años de primaria dentro del sistema educativo en contextos de “fracaso escolar”. Período 2014-2015.

5) Director de los Investigadores formados y en formación: Lic Irina Iglesias (Facultad de Psicología UNLP), Psicóloga Susana Di Iorio (Personal de apoyo categoría principal de la CIC-CEREN); Lic. en Fonoaudiología Rosana Castrioti (UBA-Hospital Evita Pueblo FV), Lic. En Psicología Ayelén Rodríguez (UBA- Escuelas pcia de Bs As), Profesora Eugenia Simiele (UNLP), Alumna de la licenciatura de Psicología Micol Bacigalup (UNLP). En el marco del Proyecto PPIP (110) acreditado de la Secretaría de Investigación. Facultad de Psicología UNLP: Implementación de un programa de enseñanza de la lectura y la escritura en los primeros años de primaria dentro del sistema educativo en contextos de “fracaso escolar”. Período 2013-2015.

12. DIRECCION DE TESIS. *Indicar nombres de los dirigidos y temas desarrollados y aclarar si las tesis son de maestría o de doctorado y si están en ejecución o han sido defendidas; en este último caso citar fecha.*

Dirección de plan de tesis doctoral: Maria Belén Luna. Licenciada en Psicología, Universidad Nacional del Comahue. Doctoranda en Psicología de la Universidad de Flores. Bs AS. Argentina. (Acreditado por la CONEAU - Resolución 638/05) 2014-2015 (plan de tesis en elaboración)

Tema: Impacto del Programa de Alfabetización “Leamos juntos” en la Memoria de trabajo, la fluidez verbal y la planificación.

13. PARTICIPACION EN REUNIONES CIENTIFICAS. *Indicar la denominación, lugar y fecha de realización, tipo de participación que le cupo, títulos de los trabajos o comunicaciones presentadas y autores de los mismos.*

1) 4º Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología y del 3º Encuentro de Becarios de Investigación compilado por Nicolás Campodónico; Jéssica Varela; Martina Fernández Raone. - 1a ed. - La Plata. Universidad Nacional de La Plata, 2015.

-Marder, S; Lescano A; Simiele, E; Rodríguez, A; Castrioti, R.; Centeleghe, E.; Bacigalup, M; Iglesias, I; Di Iorio, S.; Sanjurjo, A; Cerasari, M.; Máspoli, J. (2014) Presentación de trabajo libre: Implementación de un programa de enseñanza de la lectura y la escritura en los primeros años de primaria dentro del sistema educativo en contextos de “fracaso escolar”.

2) XI Congreso Argentino De Neuropsicología. Facultad De Medicina UBA, Bs As, 5 Al 8 De Noviembre 2014.

-Ponencia en Simposio: Borzone, A.M. & Marder, S (2014) La prevención de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y de la escritura: Programa de Respuesta a la Intervención. Ponencia enviada al Simposio: La alfabetización como problemática principal del fracaso escolar. Propuestas de programas de intervención en niños, jóvenes y adultos

3) Congreso Nacional Cátedra Unesco para el mejoramiento de la calidad y equidad de la Educación en América Latina, con base en la lectura y la Escritura Subsede Universidad de Rosario. Rosario, Argentina, los días 16 y 17 de octubre de 2014

- Ponencia en Simposio: Marder, S (2014) La perspectiva de la Respuesta a la Intervención como fundamento del programa LEAMOS JUNTOS en panel: “Fundamentos del programa Leamos Juntos: implementación en niños, jóvenes y adultos.

4) Primer Congreso de Extensión Universitaria en Psicología “Universidad, Psicología y Comunidad: experiencias extensionistas en el campo de la salud mental” Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata 30, 31 de octubre y 1 de noviembre de 2014

-Poster: Marder, S; Centeleghe, E & Lescano, A (2014) El desafío de la extensión universitaria y la investigación en el campo educativo. Vicisitudes en la implementación de un programa para niños con desfasaje en la alfabetización.

5) Tercer encuentro de investigadores en desarrollo cognitivo y educación. Centro regional Universitario Bariloche, Universidad Nacional del Comahue, 3, 4 y 5 de abril 2014.

-Poster: Marder, S; Borzone, A.M; Gasparini, V; Swidzinski, A; Lescano, A (2014). Programa “Leamos juntos”: abordaje de las dificultades de lectura y escritura en niños en situación de pobreza desde la perspectiva de la respuesta a la intervención.

6) IV Congreso internacional de la Facultad de Psicología de la UNLP. “Conocimiento y práctica profesional: perspectivas y problemáticas actuales” La Plata, 13, 14 y 15 de noviembre de 2013

-Mesa autoconvocada: Marder, S (2013) “Fracaso escolar: las dificultades de lectura y escritura en niños en situación de pobreza desde la perspectiva de la respuesta a la intervención”.

-Trabajo libre: Zabaleta, V; Marder, S; Centeleghe, E (2013) “La enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura a través de un programa de intervención e investigación”

7) En carácter de oyente:

Jornadas” Alimentación y actividad física en jóvenes escolarizados de la provincia de Bs As. Hábitos, percepciones, desafíos y propuestas”. Cámara de Diputados de la Pcia de Bs As. La Plata 6 de diciembre 2013.

Congreso Argentino sobre Síndrome de Asperger. Organizado por la Asociación Asperger Argentina. 28 de septiembre 2013. Capital Federal.

14. CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO, VIAJES DE ESTUDIO, ETC. *Señalar características del curso o motivo del viaje, período, instituciones visitadas, etc.*

Cursos o Seminarios realizados en el marco de Carrera de Especialización, Maestría o Doctorado

1. Diploma Superior en Necesidades Educativas, Prácticas Inclusivas y Trastornos del desarrollo. Posgrado de modalidad virtual de 1 año de duración. FLACSO: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina). Marzo 2013 a Abril 2014. (270 hs). Profesores: Carretero, Tamarit, Martos, Nieto, Rodríguez, Valdez, Solcoff. Aprobado con examen final.

Cursos de postgrado universitario.

2. Taller de Neuropsicología Infantil. Alteraciones del aprendizaje de la lectura y la comprensión de textos. Curso intensivo teórico-práctico. (24 hs). Docentes Responsables: Aldo Ferreres, Valeria Abusamra y Nancy China. Docentes extranjeros: Cesare Cornoldi y Rossana De Benni. Noviembre 2013. Facultad de Psicología .UBA. Bs As. Examen final aprobado (nota 8).

Cursos realizados en instituciones extrauniversitarias

3. Curso: “Estrategias de abordaje en los tratamientos con Tea/Tgd” Análisis conductual aplicado ABA. Técnicas de modificación de la conducta. Profesora Pilar del R. Valentín Suárez. APADEA, La Plata (14 hs) mayo a julio 2013.

4. Tratamiento de los trastornos de aprendizaje. (Workshop) Modelos basados en la Enseñanza de Estrategias”. 24 de octubre de 2014 (17 a 21 hs). INECO. Pacheco de Melo 1854. Lic. Flavia Gannio.

5. Seminario “Inteligencia(s) y Autismos(s). Rubikear, el 19 de julio 2014 (4 hs) Mgt. Cynthia D’Agostino y Lic. Yamila Soffita.

6. 23° Jornadas para docentes y mediadores de lectura “Ábrete libro” Fundación el Libro. 18 y 19 de julio 2013 en Ciudad Autónoma de Bs As.

15. SUBSIDIOS RECIBIDOS EN EL PERIODO. *Indicar institución otorgante, fines de los mismos y montos recibidos.*

Proyectos Acreditados con subsidio:

1) Proyecto “Construcción y apropiación del conocimiento profesional de psicólogos y trabajadores sociales en formación’ para el desarrollo de prácticas inclusivas en escenarios educativos”. Proyecto de incentivo docente Período: 2014-2015. Director: Mag. Cristina Erausquin Aprobado con financiamiento por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la U.N.L.P. En carácter de Integrante docente con formación. Subsidio de \$8000 para concurrencia a congresos, libros y fotocopias para los 20 integrantes.

2) Proyecto:”Implementación de un programa de enseñanza de la lectura y la escritura en los primeros años de primaria dentro del sistema educativo en contextos de “fracaso escolar”. Acreditado por el Instituto de Investigaciones en Psicología de la Facultad de Psicología UNLP en el marco del Programa de investigaciones en Psicología (PIIP código 110. Con subsidio. Facultad de Psicología (UNLP). Período 2013-2015. En carácter de Director. Asesoramiento externo de la Dra Ana María Borzone y la Dra Mariela Resches. Equipo de 10 investigadores formados y en formación. Subsidio para viáticos y material impreso correspondiente al proyecto: Monto: \$2.000

3) Proyecto: “Aspectos lingüísticos y cognitivos del proceso de alfabetización de grupos en situación de pobreza: niños, jóvenes y adultos analfabetos y minorías étnicas”. Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica (2010) PICT-2010-2539. CIIPME (CONICET) Período 2013. Finaliza septiembre 2015. Dirección de la Dra Ana María Borzone. En carácter de Investigador colaborador. Monto: \$1200. Concurrencia a Congresos (inscripción para SONEPSA y Cátedra Unesco año 2014)

4) Subsidios:

Institución otorgante: CIC – ARCT 14

Monto: \$8.000

Subsidio para asistencia a reuniones científicas y tecnológicas (Beca de Movilidad docente a Madrid 15/02/15 al 30/03/15)

Institución otorgante: CIC – PCT 14

Monto: \$10.000

Subsidio otorgado para la publicación de los cuadernillos “Leamos Juntos” (Proyecto

Investigación CIC 2014-2015)

5) Proyecto de Investigación PIP 926 convocatoria 2012- 2014

Resolución: 1672/2012. "Aspectos lingüísticos y cognitivos del proceso de alfabetización de grupos en riesgo por pobreza: niños, jóvenes y adultos analfabetos y minorías étnicas". CONICET. Período 2014-2017. Director: Celia Renata Rosemberg y Codirector: Ana María Borzone y Thelma Piacente. En carácter de Integrante investigador.

16. OTRAS FUENTES DE FINANCIAMIENTO. *Describir la naturaleza de los contratos con empresas y/o organismos públicos.*

17. DISTINCIONES O PREMIOS OBTENIDOS EN EL PERIODO.

18. ACTUACION EN ORGANISMOS DE PLANEAMIENTO, PROMOCION O EJECUCION CIENTIFICA Y TECNOLÓGICA. *Indicar las principales gestiones realizadas durante el período y porcentaje aproximado de su tiempo que ha utilizado.*

19. TAREAS DOCENTES DESARROLLADAS EN EL PERIODO. *Indicar el porcentaje aproximado de su tiempo que le han demandado.*

1) En la docencia universitaria de grado

Cátedra: Psicología Educacional. Carrera de Psicología. Facultad de Psicología de la UNLP. Cargo ATP con dedicación simple. Período: inicio 01/2012 y continúa. Por concurso docente

2) En la docencia no universitaria

Seminario del INFOD. Programa Nacional de formación permanente del Ministerio de Educación de la Nación. Dirigido a docente de nivel inicial, E.O.E. y directivos: "La inclusión de niños con discapacidades en el Nivel Inicial: los procesos de transición de la atención temprana a la sala de clase" (50 hs), a cargo del módulo: Trastornos del desarrollo y estrategias de intervención psicoeducativa. Octubre y noviembre 2014.

3) Otros antecedentes docentes:

Coordinación de 8 Talleres de alfabetización para docentes de nivel primario (3° a 5° año). EPB 123 de la localidad de El Peligro y en la EPB 22 de Altos de San Lorenzo (La Plata). Proyecto: "Promoción de derechos a la alimentación, la salud y la educación infantil en barrios pobres de La Plata". Proyecto CEREN/CIC acreditado en la Convocatoria 2013 "Propuesta para la implementación y diseño de proyectos socio comunitarios a nivel local". Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF)- Subsecretaría de Desarrollo Institucional e Integración Federal- Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Año 2014.

20. OTROS ELEMENTOS DE JUICIO NO CONTEMPLADOS EN LOS TITULOS ANTERIORES. *Bajo este punto se indicará todo lo que se considere de interés para la evaluación de la tarea cumplida en el período.*

1) Participación como coordinadora del proyecto de extensión universitaria de la Facultad de Psicología (UNLP) desarrollado en el Centro de Extensión de Atención a la Comunidad. (Integrante graduado) Año 2013-2014.

"Prácticas innovadoras y trayectorias escolares enriquecidas de aprendizaje-convivencia" Director: Cristina Eurasquin. Co Director: Verónica Zabaleta. Sub proyecto: "Programa de andamiaje de los procesos de enseñanza y aprendizaje del lenguaje escrito"

2) Dirección alumnos extensionistas

Alumnos: Eugenia Simiele, Jimena Segura, Romina Casanova, Eugenia Centelegue, Aimé Lescano, Alejandra Swidcinsky. Alumnas extensionistas de 5to año de la Facultad de Psicología, a través de la tutoría de su trabajo en dos Proyectos de extensión Universitaria Centro de Extensión de la Facultad de Psicología de la UNLP, de la Cátedra de Psicología Educacional Años 2012 y 2013.

"Prácticas innovadoras y trayectorias escolares enriquecidas de aprendizaje-convivencia" Director: Cristina Eurasquin. Co Director: Verónica Zabaleta. Sub proyecto: "Programa de andamiaje de los procesos de enseñanza y aprendizaje del lenguaje escrito"

3) Dirección de docentes

Adscripto: Gustavo Corvera. Lic. En Psicología Adscripto a cátedra de Psicología Educacional de la Facultad de Psicología, UNLP. Años 2012 y 2013.

4) Organización de la "Segunda jornada para la Generación de Espacios de Intercambio de experiencias y saberes entre la Universidad y las Escuelas". Organizado por la cátedra de Psicología Educacional de la Facultad de Psicología de la UNLP. Organizador y expositor. 31 de octubre 2013.

5) Jurado Tesis Doctoral. Lic. Martin Roció Belén. Elaboración de informe técnico sobre la tesis doctoral: "Las comunidades de aprendizaje en contexto de formaciones formales y no formales, elaboradas bajo la dirección de la Dra. Maria Cristina Rinaudo en el marco de la carrera de Posgrado Doctorado en Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad de San Luis. Resolución n° 1209/14. (Defensa 4 de marzo 2015). Tesis aprobada con nota Sobresaliente

21. TITULO Y PLAN DE TRABAJO A REALIZAR EN EL PROXIMO PERIODO. *Desarrollar en no más de 3 páginas. Si corresponde, explicita la importancia de sus trabajos con relación a los intereses de la Provincia.*

Título: ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE DESARROLLO LINGUISTICO, DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA CON FOCO EN LAS FUNCIONES COGNITIVAS EJECUTIVAS PARA NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA ENSEÑANZA. Implementación y medición del impacto valorando las variables: clima en el aula, formación docente y contexto alfabetizador familiar.

Antecedentes: La mayor parte de los trabajos longitudinales y los programas de intervención o entrenamiento que se citan en la bibliografía especializada, tanto en USA, en Europa y en nuestro país, demuestran que la enseñanza en el nivel preescolar que implica el desarrollo del vocabulario, juegos meta lingüísticos, reconocimiento de letras y lectura de textos, y el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con dichos conocimientos como la memoria de trabajo, la atención sostenida y el control

inhibitorio, ejercen un efecto positivo en el desempeño en lectura y escritura en los años posteriores, definiendo en gran medida la trayectoria escolar.

Uno de los estudios más extensos y pioneros fue el conducido por Bradley y Bryant (1985) que mostró que los niños preescolares que recibieron instrucciones explícitas en conciencia fonológica y letras, tuvieron 3 años más tarde un mejor desempeño en lectura y escritura que sus pares que sólo habían realizado juegos con sonidos.

En esta línea, en Argentina el Programa ECOS (Borzzone de Manrique, 1994), desarrollado en un jardín de infantes de la ciudad de Buenos Aires con niños de 4 y 5 años, arrojó resultados alentadores: el 64% de los niños, al finalizar el año de intervención, pudieron escribir y leer textos breves casi sin omisiones de letras (Borzzone de Manrique, 1994; Borzzone, Rosemberg, Diuk & Amado, 2005).

En continuidad con este programa, se realizó un estudio cuasi experimental y longitudinal en 2 salas de 4 y 5 años de un Jardín de Infantes de Provincia de Bs. As. El mismo examinó el desempeño en habilidades y conocimientos relativos al lenguaje escrito en 35 niños de 4 a 6 años edad, con el fin de evaluar el impacto de la aplicación de un programa específico de intervención. Los niños del GE participaron de un programa en el cual se desarrollaron habilidades de conciencia fonológica, aprendizaje de letras, escritura, lectura y comprensión oral y escrita de textos; y el otro grupo (GC) recibía la enseñanza correspondiente a la currícula oficial de la provincia. Los resultados obtenidos comparados con los de grupo control ponen en evidencia un incremento significativo en la mayor parte de las variables consideradas, habiendo partido de iguales condiciones en ambos grupos y con un 30% de diferencia en el desempeño de los niños a favor del grupo experimental al final de la intervención (Marder, 2011; 2012).

Un proyecto de alfabetización temprana llevado a cabo en jardines de la provincia de Entre Ríos mostró reducir la repitencia en un porcentaje importante de niños (Borzzone & Rosemberg, 2010). Por lo que resulta evidente que los efectos de un medio pobremente alfabetizado son evitables y reversibles si se reconoce que las diferencias individuales son indicadores de la cantidad y calidad de la intervención educativa necesaria y temprana que garantice el aprendizaje de todos los niños y no que ellas se derivan de las dificultades para aprender. Algunas líneas de alfabetización familiar analizan los marcos de participación particulares que configuran las situaciones de alfabetización familiar en los hogares. Por ejemplo Stein y Rosemberg (2013), estudian hogares con niños en edad preescolar residentes en zonas urbano-marginales de Córdoba y Buenos Aires. Dichos estudios sientan las bases para el trabajo conjunto entre la escuela, los centros de desarrollo infantil y la capacitación de los cuidadores para hacerlos partícipes del proceso de alfabetización en programas que han demostrado buenos resultados (Snow, 2006). Señalan que la cuestión involucrada en la enseñanza metódica requiere el conocimiento de los maestros sobre las demandas cognitivas implicadas en el aprendizaje así como de las mejores intervenciones para promoverlo, por lo que su capacitación resulta necesaria

Por otro lado todos los aprendizajes escolares, particularmente el de la lectura y la escritura, requieren del funcionamiento efectivo de ciertos mecanismos y sistemas cognitivos básicos. Entre ellos la atención, que está íntimamente relacionada con los procesos cognitivos ejecutivos y de memoria, es un mecanismo indispensable para que los niños puedan realizar cualquier tarea (Arán Filippetti y Richaud, 2008). Si el niño tiene poca capacidad de memoria así como dificultades atencionales, está en una situación de riesgo para un aprendizaje efectivo. Por lo que es preciso elaborar estrategias para focalizar la atención en los aspectos relevantes de una tarea, con el fin de mantenerla el tiempo necesario para realizarla, ya que la atención guía el control de la cognición y de la acción, especialmente ante situaciones novedosas y que requieren de actividades cuidadosamente planificadas. Se ha constatado que estas funciones se desarrollan en la corteza pre frontal del cerebro y que su desarrollo culmina cerca de los

20 años, sin embargo es posible evaluar las FE en edades tempranas, aunque no existe suficiente cantidad y calidad de materiales estandarizados (sobre todo en español) para su medición. Autores como Anderson & Reidy (2012) plantean que es deseable y posible hacerlo con el fin de prevenir el desarrollo de trastornos y actuar preventivamente para poder intervenir en su desarrollo.

Una de las investigadoras que más ha trabajado con el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños pequeños es Adele Diamond. Esta autora, en un trabajo de 2013, delimita tres FE principales: inhibición y control de la interferencia, memoria de trabajo (MT) y flexibilidad cognitiva, como sustento de niveles de FE más elevadas (razonamiento, resolución de problemas y planificación).

El ejecutivo central es el componente principal de la MT, ya que controla y regula la actividad y desempeña funciones ejecutivas como: activar y recuperar la información de la memoria a largo plazo, controlar la atención, tanto focalizada como el cambio de foco, mantener activada las representaciones con las que se está operando y suprimir o inhibir información irrelevante (Gómez-Veiga et al., 2013).

En nuestro país se ha llevado adelante un programa denominado P.E.C.E.: Programa de Estimulación Cognitivo Escolar (Arán Filippetti & Richaud, 2008) que incluye actividades para ser desarrolladas en medio escolar y estimular funciones cognitivas básicas, y se han llevado a cabo investigaciones con niños de 1° ciclo de primaria. Sin embargo dichos proyectos no abarcan el trabajo con niños pre escolares y el trabajo con dichas funciones ejecutivas no están integradas a las actividades de lectura y escritura sino que son de carácter general.

Teniendo en cuenta estos antecedentes, proponemos llevar adelante el programa Leamos juntos. Programa para el aprendizaje acompañado de la lectura y la escritura en el Nivel Inicial. (Borzzone, A.M; Marder, S. Plana, D; Dallafontana, E.; Dossi, V.; León, M. L.; Martingaste, C. & Centelegue, E.; 2015) en forma conjunta con investigadores del CONICET y docentes de nivel inicial de un Colegio privado de la pcia de Bs As. Dicho programa tiene sus antecedentes en el Programa "Leamos Juntos" (Borzzone & Marder, 2014), implementado en 4 escuelas de la ciudad de La Plata con 100 alumnos de 1° a 3° año de EPB en pequeños grupos de niños desfasados, y se estará implementando en 2015 en aulas de 1° EP (50 niños) en escuelas de Neuquén y (20 niños) de dos primeros de EP de dos escuelas Ciudad de La Plata. Siguiendo esa línea, el programa para niños de nivel inicial en actual etapa de diseño constará de 30 secuencias didácticas en las que el protagonista (un personaje que viene de otro planeta y su familia) necesita que los alumnos lo ayuden a aprender a hablar, leer y escribir. Los docentes contarán con un Manual para el docente, y el material irá acompañado de un Cuadernillo para el alumno que presenta textos y actividades para desarrollar las habilidades cognitivas y lingüísticas necesarias para la alfabetización. El proyecto que presentamos permitirá diseñar además en una etapa futura un Cuadernillo ad hoc dirigido a los padres y/o cuidadores de los niños.

Plan de tareas: En el año 2015 el Objetivo General de mi trabajo junto con una becaria de estudio será:

- 1) Implementar el Programa Leamos Juntos en aula (nivel 1 del Modelo de programa de respuesta a la intervención) a través de la formación de los docentes a cargo de dos aulas de 1° de EP.

- 2) Evaluar con un diseño test- retest al grupo de niños que participarán del programa. (n 20) y contrastarlo con las puntuaciones obtenidas por niños de 1° EP de una de las escuelas que participó como GC (n 8) en el año 2014.

- 3) Realizar la formación de los docentes y el acompañamiento de la implementación mediante registros filmicos y apoyo en el aula.

- 4) Elaborar el Programa Leamos Juntos Nivel Inicial y seleccionar las pruebas para la evaluación de las diferentes variables.

Durante el año 2016 se llevará adelante el programa Leamos Juntos Nivel Inicial en forma piloto. En dicho proyecto colaborarán una becaria de estudio y dos becarias de entrenamiento, por lo cual el trabajo tendrá diferentes ejes ya presentados en los planes de sus becas. Se prevé colaborar el equipo de Cultura y Educación de la Municipalidad de La Plata con el que se seleccionarán algunos jardines (sala de 5 años) que participarán uno en calidad de Grupo control y otros 2 en calidad de Grupos experimentales con diferentes modalidades (a- intervención en aula con formación de docente + clima aúlico, y apoyo familiar; b- Idem sin apoyo familiar) n= 75 niños de 5 años.

Por lo tanto en el transcurso del año 2016 el objetivo será:

Terminar con la confección de los cuadernillos para los niños con 30 Secuencias didácticas que contienen textos y alrededor de 10 actividades cada una + ilustraciones.

La selección y adaptación de las pruebas y cuestionarios de evaluación

La evaluación de los niños pre y post intervención

La evaluación de la transformación de la práctica docente en alfabetización que incluye el trabajo con los modelos mentales a partir de entrevistas, cuestionarios y observación en aula

La formación de los docentes

La implementación y seguimiento del programa en aula durante 4 meses. (2 /3 SD por semana)

La realización de reuniones de formación periódicas y clases compartidas con padres de los niños de uno de los grupos.

Se han seleccionado a priori los siguientes Instrumentos de evaluación de los niños:

1. Kaufman, A.S. y Kaufman, N. (2000) Test breve de Inteligencia de Kaufman (K•BIT) que mide la inteligencia verbal (vocabulario expresivo) y no verbal (matrices) en niños a partir de los 4 años.

2. Martínez et al. (2003) Tareas de Memoria de Trabajo Fonológica (repetición de sílabas y pseudopalabras.

3. Archibald & Kerns (1999) TAREA SOL - LUNA TIPO STROOP (adaptación)

4. Borzone A.M & Marder, S. (2014) Prueba de escritura de palabras al dictado- (adaptación) 38 palabras de complejidad sillábica, frecuencia y longitud creciente.

5. Marder, S. Piacente T. (2008) Pruebas de conciencia fonológica (sonido inicial, final y segmentación)

6. Pearson, Rufina (2013) Prueba de reconocimiento de letras y lectura de palabras Bateria JEL K para evaluación preescolar

7. Borzone, A.M & Marder, S. (2014) Prueba de Comprensión oral y renarración de texto narrativo.

Se prevé además, contar con una grilla de análisis del clima y contexto alfabetizador aúlico y la realización de cuestionarios y observaciones a los docentes pre y post intervención.

Condiciones de la presentación:

- A. El Informe Científico deberá presentarse dentro de una carpeta, con la documentación abrochada y en cuyo rótulo figure el Apellido y Nombre del Investigador, la que deberá incluir:
 - a. Una copia en papel A-4 (puntos 1 al 21).
 - b. Las copias de publicaciones y toda otra documentación respaldatoria, en otra carpeta o caja, en cuyo rótulo se consignará el apellido y nombres del investigador y la leyenda "Informe Científico Período".

- c. Informe del Director de tareas (en los casos que corresponda), en sobre cerrado.
- B. Envío por correo electrónico:
 - a. Se deberá remitir por correo electrónico a la siguiente dirección: ininvest@cic.gba.gov.ar (puntos 1 al 21), en formato .doc zipeado, configurado para papel A-4 y libre de virus.
 - b. En el mismo correo electrónico referido en el punto a), se deberá incluir como un segundo documento un currículum resumido (no más de dos páginas A4), consignando apellido y nombres, disciplina de investigación, trabajos publicados en el período informado (con las direcciones de Internet de las respectivas revistas) y un resumen del proyecto de investigación en no más de 250 palabras, incluyendo palabras clave.

Nota: El Investigador que desee ser considerado a los fines de una promoción, deberá solicitarlo en el formulario correspondiente, en los períodos que se establezcan en los cronogramas anuales.