

CARRERA DEL INVESTIGADOR CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO

Informe Científico¹

PERIODO ²: 2014-2015

1. DATOS PERSONALES

APELLIDO: ORTALE

NOMBRES: MARIA SUSANA

Dirección Particular: Calle: N°:

Localidad: CITY BELL CP: 1896 Tel:

*Dirección electrónica (donde desea recibir información, que no sea "Hotmail"):
ortalemarias@speedy.com.ar*

2. TEMA DE INVESTIGACION

Alimentación escolar. Consumos y percepciones en escuelas medias públicas de la Pcia. de Buenos Aires: la perspectiva de alumnos y gestores.

3. DATOS RELATIVOS A INGRESO Y PROMOCIONES EN LA CARRERA

INGRESO: Categoría: Adjunto sin director Fecha: julio 2006 (Decreto 1696/06)

ACTUAL: Categoría: Independiente desde fecha: 4 de mayo de 2011. Acta N° 1345

4. INSTITUCION DONDE DESARROLLA LA TAREA

Universidad y/o Centro: Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil (CEREN)

Facultad:

Departamento:

Cátedra:

Otros:

Dirección: Calle: 52 e/ 121 y 122 N°:

Localidad: LA PLATA CP:1900 Tel: 0221-4892811

Cargo que ocupa: Directora

5. DIRECTOR DE TRABAJOS. (En el caso que corresponda)

Apellido y Nombres:

Dirección Particular: Calle: N°:

¹ Art. 11; Inc. "e"; Ley 9688 (Carrera del Investigador Científico y Tecnológico).

² El informe deberá referenciar a años calendarios completos. Ej.: en el año 2014 deberá informar sobre la actividad del período 1°-01-2012 al 31-12-2013, para las presentaciones bianuales.

Localidad: CP: Tel:

Dirección electrónica:

.....
Firma del Director (si corresponde)

.....
Firma del Investigador

6. RESUMEN DE LA LABOR QUE DESARROLLA

Descripción para el repositorio institucional. Máximo 150 palabras.

Como directora del CEREN promuevo y coordino actividades interdisciplinarias de investigación y transferencia que incluyen como dimensiones sustantivas las condiciones de vida, las políticas sociales, las pautas de crianza y su relación con la alimentación, nutrición, crecimiento y desarrollo infantil.

Los estudios se llevan a cabo en barrios, escuelas públicas y privadas (niveles inicial, básico y medio) y servicios públicos de salud de la Pcia. de Buenos Aires, transfiriendo sus resultados y realizando asesorías a los correspondientes organismos públicos provinciales y municipales.

En particular, indago los cuidados domésticos y extradomésticos relacionados con la alimentación y el estado nutricional de niños y niñas, a fin de identificar los déficits sobre los que se requiere actuar para asegurar el bienestar infantil, al que contribuyen las familias, el mercado, el Estado, las organizaciones de la sociedad civil, las redes comunitarias. Los estudios incluyen el estudio de variables microsociales (estructura/organización/dinámica del hogar), mesosociales (particularidades barriales/locales/institucionales) y macrosociales (contexto socioeconómico, políticas públicas/programas y servicios de cuidado).

7. EXPOSICION SINTETICA DE LA LABOR DESARROLLADA EN EL PERIODO.

Debe exponerse, en no más de una página, la orientación impuesta a los trabajos, técnicas y métodos empleados, principales resultados obtenidos y dificultades encontradas en el plano científico y material. Si corresponde, explicita la importancia de sus trabajos con relación a los intereses de la Provincia.

1) Durante el período finalicé, con la colaboración del Mg. Javier Santos (PA y sub-director del CEREN/CIC), el análisis del estudio sobre Alimentación y Actividad Física en jóvenes que asisten a escuelas medias de la Pcia. de Buenos Aires³.

En tal sentido, se envió a publicar el libro (en prensa) con los resultados de la encuesta (ver punto 8.2.10. en Publicaciones en prensa).

Asimismo, abarcando todo el período, se realizó la edición y análisis conjunto de: a) parte de la encuesta -aquella con preguntas abiertas- referida a los consumos alimentarios dentro de la escuela; b) las 70 entrevistas abiertas a responsables del SAE y 72 entrevistas a responsables de los kioscos kioscos/buffet; c) las 74 observaciones pautadas sobre el

³ El mismo se llevó a cabo a fines de 2011 con motivo de la "Encuesta sobre Alimentación y Actividad Física en jóvenes que asisten a escuelas medias de la Pcia. de Buenos Aires". Convenio CIC-PBA/Min. Desarrollo Social PBA. Se trata del primer estudio sobre hábitos y percepciones alimentarias y de AF que es representativo de adolescentes escolarizados de la Provincia de Buenos Aires.

funcionamiento del SAE y del kiosco/buffet realizadas por los trabajadores de campo que participaron del relevamiento. Las preguntas abiertas de la encuesta, respondidas por 7.500 alumnos de las 101 escuelas seleccionadas de la Pcia. de Buenos Aires, estaban dirigidas a relevar la percepción sobre la calidad de los alimentos ofrecidos dentro de la escuela por parte del Servicio Alimentario Escolar (SAE) y de los kioscos-buffet y las propuestas a mejorar la oferta.

La información analizada de las entrevistas y de la observación, de naturaleza cualitativa, fue publicada en un libro que resultó de las Jornadas "La evaluación de las políticas públicas. Reflexiones y experiencias en el escenario actual de transformaciones en el Estado", organizadas por la Univ. de Lanús en 2014 (ver punto 8.1.6. en Publicaciones).

Asimismo, incluyendo la información de las encuestas y un marco de interpretación más abarcativo, el material analizado será publicado como capítulo de libro (ver punto 8.2.11. en Publicaciones en prensa). Los ejes del libro fueron discutidos y acordados en el "Simposio Taller Nutrición en la Escuela. La perspectiva desde el Cono Sur" organizado por el CESNI y el Instituto Danone para el Cono Sur⁴. El capítulo elevado se encuadra en una investigación evaluativa del proceso de implementación de políticas sociales centrada en la perspectiva de sus destinatarios y efectores.

Los resultados fueron difundidos también en congresos y en medios de difusión pública (radios, periódicos, TV).

El estudio realizado constituye una problemática sensible para la Provincia de Buenos Aires atendiendo al perfil nutricional de la población infanto-juvenil (que refleja distintas manifestaciones de malnutrición), de los conflictos -de resonancia pública- vinculados a la discontinuidad y reducción del financiamiento del SAE a inicios de 2014 y a los compromisos asumidos por nuestro país en los Objetivos de Desarrollo del Milenio planteados para 2015 (UN, 2000).

2) Respecto al estudio "Patrones de crianza en el partido de La Plata. Estudio transversal 2005-2015": no pudo llevarse a cabo por falta de financiamiento. Se proponía realizar en 2015, un estudio sobre los patrones de crianza en hogares urbanos, con las mismas características que el realizado a fines de 2005 a fin de comparar los cambios acontecidos durante una década en las diferentes variables relevadas y en las brechas identificadas entre hogares pertenecientes a diferentes estratos socioeconómicos. Su interés radicaba en conocer, entre otras cuestiones, efectos previsibles derivados del cambio en la orientación de las políticas sociales en nuestro país a partir de ese año.

3) Con relación a la línea de investigación, compartida con la Dra. Amalia Eguía, "Políticas sociales en el Gran La Plata. Estudios de caso y reflexiones teórico-metodológicas" el proyecto bienal 2014-2015 acreditado por la UNLP (código H694), fue concluido en 2015 y sus resultados fueron presentados en congresos y publicaciones. El desarrollo del mismo permitió caracterizar los efectos de la implementación de programas sociales en las condiciones de vida de hogares de un barrio pobre de La Plata y en las desigualdades de género y edad, desde el punto de vista de sus destinatarios y sus operadores.

⁴ Reunión de especialistas realizada el 8 y 9 de mayo de 2014 en Open Door (Luján).

Cabe decir que a principios de 2015 elaboré y elevé mi presentación al concurso de directores de centros CIC (Res. 1678/15). El Directorio (Acta 1427), en virtud de los informes de los tres jurados externos a la CIC/PBA, aprobó mi designación como directora regular del CEREN -por el término de 5 años- a partir del 1/9/2015.

8. TRABAJOS DE INVESTIGACION REALIZADOS O PUBLICADOS EN ESTE PERIODO.

8.1 PUBLICACIONES. *Debe hacer referencia exclusivamente a aquellas publicaciones en las que haya hecho explícita mención de su calidad de Investigador de la CIC (Ver instructivo para la publicación de trabajos, comunicaciones, tesis, etc.). Toda publicación donde no figure dicha mención no debe ser adjuntada porque no será tomada en consideración. A cada publicación, asignarle un número e indicar el nombre de los autores en el mismo orden que figuran en ella, lugar donde fue publicada, volumen, página y año. A continuación, transcribir el resumen (abstract) tal como aparece en la publicación. La copia en papel de cada publicación se presentará por separado. Para cada publicación, el investigador deberá, además, aclarar el tipo o grado de participación que le cupo en el desarrollo del trabajo y, para aquellas en las que considere que ha hecho una contribución de importancia, deberá escribir una breve justificación.*

Libros

8.1.1. Ortale, S. y Santos, J. (coord.) con la colaboración de C. Aimetta y A. Sanjurjo (2014). *Crianza. Un estudio de los patrones de crianza en el partido de La Plata.* 266 págs. El Aleph, Buenos Aires. ISBN 978-987-1701-73-5

Evaluado por dos referatos nacionales.

Este estudio aporta una referencia de base acerca de los patrones de crianza presentes en un contexto urbano. En línea con estudios previos sobre la temática desarrollada desde la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires (CIC), esta investigación relevó información primaria para conocer los patrones de crianza presentes en hogares urbanos representativos del partido de La Plata. Los objetivos del estudio respondieron a la necesidad de contar con una caracterización de prácticas y conocimientos habituales sobre crianza que sirviera como línea de base para la observación de dinámicas en el tiempo y como referencia temática de contraste para la información obtenida en estudios de grupos o sectores específicos. El estudio incluyó: cuidado de la salud reproductiva; patrones alimentarios en los primeros años de vida; promoción del desarrollo infantil; patrones de alarma frente a problemas en la alimentación, desarrollo psicosocial y salud del niño. Las variables de corte fueron: Estrato Socioeconómicos Residencial (ESR), Grupo etario y Nivel Educativo. Se incluyeron hogares con niños de hasta 6 años del Partido de La Plata (identificando dos subgrupos: niños de hasta 2 años y niños con más de 2 años y hasta 6 años). Se diseñó una muestra probabilística con selección en dos etapas. En la primera se seleccionaron aleatoriamente 48 radios censales (puntos-muestra) y en la segunda se eligieron 694 hogares.

En este trabajo, participé en la elaboración del proyecto (elevado a la CIC por la Dra. Rodrigo, directora del CEREN en el momento del relevamiento), en la definición de dimensiones, variables e indicadores y en el análisis de los datos relevados. La elaboración del libro se realizó bajo mi dirección, estando a cargo de la redacción de la mitad los capítulos y la revisión de los restantes.

En su presentación, realizada en La Plata el 8 de agosto de 2014, participaron como comentaristas referentes del Ministerio de Salud de la Pcia. de Buenos Aires y el Secretario de Salud de la Municipalidad de La Plata quienes destacaron el valor del trabajo para las políticas de salud materno-infantil.

8.1.2. Eguía, Amalia, Ortale, Susana y Piovani, Juan I. (comp.) 2015 *Género, trabajo y políticas sociales. Estudios de caso en el Gran La Plata (Argentina)* CLACSO. ISBN 978-987-722-021-6.

Evaluado por dos referatos nacionales.

El contenido de esta obra se desprende de investigaciones llevadas a cabo desde 2010 en el Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales (CIMeCS), unidad de investigación del Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (dependiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas y de la UNLP) perteneciente a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP.

En estas investigaciones han participado investigadores CONICET, CIC/PBA y UNLP y se concretaron a través de proyectos del Programa de Incentivos a la Investigación de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, de Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica (PICT) de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica y de Proyectos de Investigación Plurianuales (PIP) del CONICET. En ellas hemos abordado el estudio de la pobreza, del trabajo y de las políticas sociales, considerando dos dimensiones de la desigualdad social que contribuyen a configurar la heterogeneidad de la pobreza: el género y la edad. Asimismo, hemos indagado la incidencia que han tenido las transformaciones socioeconómicas producidas en los últimos años en nuestro país y la reorientación de las políticas sociales en las inequidades de género y edad.

Los capítulos recuperan los aportes de las líneas de estudio que consideran al género como categoría analítica central. El trabajo empírico realizado a partir de múltiples estrategias metodológicas tuvo como finalidad poner en evidencia las problemáticas de género presentes en la población pobre con vulnerabilidades específicas (niños y niñas, jóvenes y mujeres adultas) en aspectos de la vida tales como el trabajo, la salud y las políticas sociales.

Se espera ofrecer a los lectores elementos que permitan comprender, de manera contextualizada, la complejidad de la pobreza y de las desigualdades que la misma involucra, contribuyendo –a partir de la relación de los estudios de caso aquí planteados con procesos meso y macrosociales–, a dialogar con otros contextos espacio-temporales y avanzar en las discusiones teórico-metodológicas.

En este trabajo, me cupo participar en la elaboración del proyecto y en su dirección, en la orientación a los autores sobre los ejes de los capítulos, en la selección de los que se ajustaron a dichos lineamientos, en las reuniones de discusión sobre los capítulos y en su edición, tarea compartida con los otros dos coordinadores. Asimismo, elaboré un capítulo (ver en el punto siguiente).

Capítulos de libros

8.1.3. Ortale, María Susana (2015) "Algunas cuestiones de género: trabajo, pobreza y políticas sociales". En Eguía, Ortale y Piovani (coord.) *Género, trabajo y políticas sociales. Estudios de caso en el Gran La Plata (Argentina)*. Buenos Aires: CLACSO. 2015. p10 - 29. ISBN 978-987-722-021-6.

El capítulo contribuye y acompaña a la reflexión de los estudios que se desarrollan en los distintos capítulos del libro. El mismo tiene como denominadores comunes la utilización del enfoque de género para analizar la desigual participación de varones y mujeres en el trabajo doméstico y extradoméstico y la incidencia que en las relaciones de género han planteado -o han tenido sin proponérselo-, algunas políticas sociales en el Gran La Plata (provincia de Buenos Aires) durante el presente siglo.

Las cuestiones que se recuperan en el capítulo de mi autoría se relacionan con ciertos debates acerca del género como categoría analítica, con la introducción del concepto de género en las políticas de desarrollo. Asimismo, se dedica un párrafo a los debates sobre la feminización de la pobreza, repasando en el siguiente los problemas metodológicos presentes los estudios de la pobreza desde una perspectiva de género. Se concluye con algunas observaciones referidas a la manera en la que el género se incorporó -por influencia de aportes teóricos y de movimientos feministas- en las políticas sociales de nuestro país, sus logros y los desafíos pendientes.

8.1.4. Loza Torres, Mariela; Vizcarra Bordi, Ivonne; Ortale, Susana (2015) "Aproximaciones teóricas al estudio de las necesidades básicas de las mujeres del medio rural y el papel del Estado". En Chavez Mejía, C. y Herrera Tapia, F. (comp.). *Procesos sociales en el medio rural. Acercamientos teóricos y experiencias de investigación*. Univ. Autónoma del Estado de México. Pág. 231-259. ISBN: 978-607-422-608-9. http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/40521/L_608_9.pdf?sequence=1

Con referato.

El objetivo del capítulo es discutir acerca de cómo las necesidades básicas femeninas definidas por el Estado, a través de sus políticas sociales, se convierten en una herramienta para mantener y perpetuar los roles tradicionales de las mujeres pobres del medio rural. Se realiza una caracterización general del contexto de desarrollo de políticas sociales dirigidas a reducir la pobreza de gran parte de la población de América Latina. Al dimensionar la problemática que enfrentan las mujeres rurales en situación de pobreza específicamente en México, se abre la cuestión sobre la consideración de las necesidades básicas por parte del Estado, haciendo un breve recorrido sobre dichas conceptualizaciones en los instrumentos de planificación de política pública.

El trabajo es producto de una estancia doctoral de la Lic. Mariela Loza Torres, dirigida por la Dra. Ivonne Vizcarra Bordi (Univ. Autónoma de México) llevada a cabo bajo mi supervisión en el CIMeCS (IdiHCS/FaHCE), durante el 1 de marzo y el 30 de abril de 2013. Dicha pasantía se enmarcó en el Programa de Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales de la UAEMéx. Uno de los objetivos de la investigación de la doctoranda, titulada "La intervención del Estado en el desarrollo de las mujeres rurales, un análisis desde las necesidades femeninas" fue indagar la cobertura por parte del Estado, de las necesidades de las mujeres rurales y la promoción de su desarrollo. El objetivo de la estancia en la UNLP fue fortalecer el trabajo de campo desarrollado con las discusiones teóricas llevadas a cabo en ese momento por el equipo de investigación que dirigimos con la Dra. Amalia Eguía, vinculado a las conceptualizaciones del enfoque de género y su aplicación en las políticas públicas. Uno de los compromisos de la doctoranda fue el de elaborar una publicación al finalizar su estancia. Por tanto, en este capítulo sólo participé indirectamente, contribuyendo con bibliografía, reuniones de discusión teórica y observaciones sobre los avances de los capítulos de la tesis y de esta publicación.

8.1.5. Ortale, Susana (2015) "Acerca de la crianza. Reflexiones sobre el bienestar infantil" (pp.116-120). En Reichenbach, Fontana y Gómez (comp.) *Pediatría en Red. Portal de Educación Permanente en Pediatría*. Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires.

El estudio de la crianza se ha realizado desde casi todas las disciplinas: pediatría, antropología, pedagogía, sociología, historia, psicología, psicoanálisis, biología genética, etología, aportando diferentes perspectivas para su estudio e interpretación. Habitualmente los pediatras se interesan por la crianza porque deben incidir sobre problemas de salud que muestran la gravitación de distintas carencias o demandas insatisfechas. Estas se ubican generalmente en el hogar y su responsabilidad se asigna o recae en las madres. El conocimiento desarrollado por las ciencias sociales advierte que la infancia como la entendemos hoy es una noción históricamente reciente, acuñada en la modernidad y que la manera en que las sociedades la han definido y la connotación social otorgada a la niñez, ha orientado la relación establecida desde los adultos, desde el Estado, desde las instituciones, hacia los niños y niñas.

Desde una mirada crítica, en este capítulo se comparten reflexiones sobre la pregnancia de determinadas nociones sobre la infancia, la familia, la maternidad, etc. incorporadas en el sentido común, su manifestación en el saber experto y el significado que asumen en quienes trabajan con niños/as.

8.1.6. Ortale, Susana; Santos, Javier; Aimetta, Corina (2015): "Evaluación del servicio alimentario escolar. La perspectiva de los responsables de su gestión en escuelas medias públicas urbanas de la provincia de Buenos Aires". En Neriotti, N. (coord.) Brissón M. y Mattalini, M (edit): *La evaluación de las políticas públicas. Reflexiones y experiencias en el escenario actual de transformaciones en el Estado*, Lanús: UNLa, pp 46-54, ISBN: 978-987-1987-27-6. Cooperativa editorial EDUNLA.

Con referato.

En este trabajo se presentan resultados que contribuyen a la evaluación del Servicio Alimentario Escolar (SAE), realizado a fines de 2011 en escuelas medias públicas de la Pcia. de Buenos Aires. Los mismos se desprenden de un estudio más abarcativo sobre alimentación y actividad física en jóvenes escolarizados que tuvo como un objetivo específico indagar aspectos sobre la oferta y valoración del servicio alimentario escolar por parte de los destinatarios directos. Más allá de las particularidades y problemáticas que presenta la alimentación en el período de la adolescencia, las dimensiones del derecho a la alimentación constituyen un marco de referencia insoslayable y por tanto, las mismas, son utilizadas para analizar los resultados y realizar propuestas. En este trabajo nos centramos específicamente en la perspectiva de los responsables de la gestión del SAE dentro de

las escuelas, recuperando sus percepciones sobre las principales características del servicio. Para ello, nos basamos en el análisis de 66 entrevistas centradas en: el funcionamiento general del servicio, la oferta diaria, el uso del servicio por parte de los alumnos y razones; el tipo de comidas, las valoraciones sobre las mismas y razones, la percepción sobre: variedad, calidad, cantidad, las estrategias dirigidas a atender problemáticas derivadas de su implementación en el contexto escolar, las propuestas de mejora y la realización de acciones complementarias que se integren al proyecto integral de educación.

Mi participación en el trabajo se relaciona con el diseño del estudio, de los instrumentos, con el encuadre conceptual y con el análisis de la información cualitativa editada y sistematizada por las Lic. en Sociología Corina Aimetta y Ana Pilar Pi Puig.

Artículos en Revistas

Actas de Congresos

8.1.7. Eguía, Amalia y Ortale, Susana (2014) "Transformaciones en los programas alimentarios y de empleo (1985-2013). Estudios de caso en barrios pobres del Gran La Plata (Provincia de Bs. As.; Argentina)". Publicado en *Actas del XIII Congreso de Antropología de la Federación de Asociaciones de Antropología del Estado Español (FAAEE)* y por la Associació d'Antropologia. *Periferias, Fronteras y Diálogos* ISBN 978-84-697-0505-6: 2. Editado por la Universitat Rovira i Virgili.

Con referato internacional

En el trabajo presentado, contextualizamos y caracterizamos los cambios registrados en las políticas sociales de empleo y alimentarias implementadas en barrios pobres del Gran La Plata desde finales de 1980 hasta la actualidad. Los trabajos de campo fueron realizados entre 1988, 1994/1999, 2001, 2003/2004, 2004/2005, 2013. En todos ellos se analizaron las políticas sociales en curso como componentes de las estrategias de reproducción familiar. Se combinaron encuestas a los hogares, entrevistas a destinatarios de programas y a responsables de la gestión de los mismos.

Se analizan las transformaciones acontecidas en la relación Estado/mercado/familia y en la concepción de derechos y ciudadanía a partir del análisis de los lineamientos de los diferentes programas y de los testimonios de los destinatarios.

El trabajo fue realizado en conjunto con la Dra. Eguía, distinguiéndose su concentración en los programas de empleo y en mi caso, en los programas alimentarios.

Otro tipo de publicaciones

8.1.8. Ortale, María Susana (2014) "Reflexiones acerca de la evaluación de programas sociales". En Ilari, Sergio: *Formulación y evaluación de proyectos. Carpeta de trabajo: Universidad Virtual de Quilmes*. p163-164. ISBN 978-987-3706-26-4.

Enuncio cuestiones sobre la evaluación de políticas sociales basadas en mi experiencia de evaluación de planes y programas en las provincias de Buenos Aires y Río Negro entre 1995 y 2005. Más allá de su heterogeneidad, de las particularidades espacio-temporales y tipos de evaluación realizadas (de la implementación/ex post; mixtas/externas), planteo ciertos problemas que atravesaron la tarea y que me enfrentaron al desafío de conciliar mi formación como investigadora social comprometida con la generación de conocimiento aplicado, con condiciones y reglas relativamente marginales a las que guían el trabajo de investigación. Asimismo expongo algunos aprendizajes de tales experiencias.

8.1.9. Ortale, María Susana (2015) Reseña. "Presentación de la Red de Evaluación Argentina (EvaluAR)". En *Studia Politicae* 34 - primavera-verano 2014/2015, Univ. de Córdoba pp. 173-176.

Se trata de una reseña de la Red de Evaluación en Argentina (EvaluAR) de la que formo parte. La Red está constituida por profesionales que se proponen el desafío de contribuir en la gestación y consolidación de una cultura de la evaluación en el país. Los objetivos de la Red son: a) Promover el desarrollo de capacidades de los profesionales en temas de evaluación y seguimiento; b) Contribuir a la consolidación de la cultura de

evaluación en los diferentes ámbitos institucionales de la República Argentina; c) Posicionar a la Red en el ámbito nacional e internacional. Para ello hemos propuesto una serie de instrumentos que desde 2013 venimos desarrollando activamente: cursos, asesorías, reuniones presenciales y virtuales, publicaciones, proyectos.

8.2 TRABAJOS EN PRENSA Y/O ACEPTADOS PARA SU PUBLICACIÓN. *Debe hacer referencia exclusivamente a aquellos trabajos en los que haya hecho explícita mención de su calidad de Investigador de la CIC (Ver instructivo para la publicación de trabajos, comunicaciones, tesis, etc.). Todo trabajo donde no figure dicha mención no debe ser adjuntado porque no será tomado en consideración. A cada trabajo, asignarle un número e indicar el nombre de los autores en el mismo orden en que figurarán en la publicación y el lugar donde será publicado. A continuación, transcribir el resumen (abstract) tal como aparecerá en la publicación. La versión completa de cada trabajo se presentará en papel, por separado, juntamente con la constancia de aceptación. En cada trabajo, el investigador deberá aclarar el tipo o grado de participación que le cupo en el desarrollo del mismo y, para aquellos en los que considere que ha hecho una contribución de importancia, deberá escribir una breve justificación.*

8.2.10. Ortale, S. y Santos, J. A. y colab. *Alimentación y actividad física: percepciones y hábitos de estudiantes de nivel medio de la provincia de Buenos Aires*. CABA: Elaleph.com. 270 p. ISBN 978-987-3990-04-5.

Con referato y premiado (ver punto 18).

Este libro presenta los resultados de un estudio sobre alimentación y actividad física, representativo de los hábitos y percepciones de los estudiantes de nivel medio que asisten a escuelas públicas y urbanas de la provincia de Buenos Aires, analizados en función de diferencias vinculadas con el estrato socioresidencial, el género y la edad. La información ofrecida por más de 7.200 estudiantes de distintos municipios, invita a reconocer y valorar las apreciaciones y capacidades de los jóvenes para participar e intervenir protagónicamente en la construcción de propuestas dirigidas a mejorar la calidad de vida y aportar al desarrollo colectivo.

Partiendo y retomando como norte el enfoque de derechos, se destaca que las acciones comprometidas con el mismo deben promover, proteger, respetar y garantizar la seguridad alimentaria, observando los principios de accesibilidad, inocuidad de los alimentos y protección de la salud. De aquí el llamado a que las políticas educativas y de salud pública involucren a diversos actores (destinatarios, empresas, legisladores, medios de comunicación, organizaciones de la sociedad civil, etc.), además de focalizar en el cambio de hábitos individuales y/o en la educación para la salud.

Compartiendo la preocupación por los problemas nutricionales en la población de niños/as y adolescentes -y sus repercusiones en la salud actual y futura-, esta obra aporta una caracterización de base para observar dinámicas en el tiempo y contrastes con otros grupos o sectores.

8.2.11. Ortale, S. y Santos, J. A. "Programas de alimentación escolar en Argentina: el caso de Buenos Aires en el nivel de educación media". En Carmuega, Esteban (comp.) *Nutrición en la Escuela. La perspectiva desde el Cono Sur*.

Con doble referato.

En este libro, a cargo de reconocidos especialistas latinoamericanos, se presentará el estado de situación de la asistencia alimentaria en población escolar de distintos países de la región. El que me compete, en co-autoría con Santos, se relaciona con el caso del Servicio Alimentario Escolar en la Provincia de Buenos Aires. Para su elaboración: a) analizamos fuentes secundarias: documentos oficiales y estudios previos sobre el tema (incluyendo los que han consistido en evaluaciones académicas); b) incluimos parte de la información de la encuesta antes mencionada: la referida a la incidencia del servicio alimentario escolar en la dieta habitual de los jóvenes en lo que respecta a las variaciones cuanti-cualitativas de la alimentación, a la realización de las cuatro comidas diarias, a los motivos de uso (o no) del servicio y a las percepciones y propuestas de los jóvenes sobre el mismo.

8.3 TRABAJOS ENVIADOS Y AUN NO ACEPTADOS PARA SU PUBLICACION.

Incluir un resumen de no más de 200 palabras de cada trabajo, indicando el lugar al que han sido enviados. Adjuntar copia de los manuscritos.

8.4 TRABAJOS TERMINADOS Y AUN NO ENVIADOS PARA SU PUBLICACION.

Incluir un resumen de no más de 200 palabras de cada trabajo.

8.5 COMUNICACIONES. *Incluir únicamente un listado y acompañar copia en papel de cada una. (No consignar los trabajos anotados en los subtítulos anteriores).*

8.6 INFORMES Y MEMORIAS TECNICAS. *Incluir un listado y acompañar copia en papel de cada uno o referencia de la labor y del lugar de consulta cuando corresponda.*

8.6.1. Presentación de los resultados del estudio "Alimentación y actividad física en escolares de la Pcia. de Buenos Aires" en la reunión del Consejo Ejecutivo y del Consejo Consultivo del Observatorio Social Legislativo de la Pcia. de Buenos Aires, 16 de junio de 2014. Elevación de informe.

Presentación solicitada por el Dr. Norberto Liwski, presidente del OSL/HCD-PBA (ver anexo).

8.6.2. Informe elevado a la Secretaría Nacional de Niñez y Familia. Min. de Desarrollo Social de la Nación; mayo 2015.

Se enuncian sintéticamente las actividades del proyecto "Promoción de derechos a la alimentación, la salud y la educación infantil en barrios pobres de La Plata" Convenio CEREN/CIC-PBA. Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (Subsecretaría de Desarrollo Institucional e Integración Federal). Convocatoria Proyectos Sociocomunitarios de Municipios y de ONG's (septiembre 2013). Aprobado con financiamiento; desarrollado en 2014 y 2015. (ver anexo)

8.6.3. Informe elevado al Subsecretario de Cultura y Educación de la Municipalidad de La Plata el 16/11/2015 con los resultados del proyecto "Estado nutricional y desarrollo psicológico. Acciones diagnósticas y de transferencia en Jardines Maternales del municipio de La Plata."

El mismo estuvo dirigido a la capacitación de personal a cargo de la atención de los niños que concurren a los jardines maternales municipales y a madres/cuidadores de los niños de 45 días a 2 años asistentes a los jardines municipales y a la evaluación antropométrica y del desarrollo psicológico de los niños de 45 días a 2 años que concurren a los jardines.

El trabajo de campo, llevado a cabo entre el 6 de mayo y el 22 de octubre de 2015 estuvo a cargo de las PA Adriana Sanjurjo (pediatra) y Susana Di Iorio (psicóloga).

Fue evaluado el desarrollo psicológico y el estado nutricional de 275 niños menores de 3 años, los que representan casi el 60% de la matrícula de los 10 jardines municipales.

Se realizaron actividades de transferencia (entrega de material y recomendaciones) a personal docente y no docentes de los 10 Jardines Maternales y a padres de los niños durante las evaluaciones. (ver anexo)

8.6.4. Informe elevado a las escuelas intervinientes y a los responsables del Programa de la CIC "La Ciencia va a la Escuela". Se trata de los resultados del proyecto (enmarcado en dicho programa) denominado "Promoción de la alimentación saludable"

El objetivo del mismo fue sensibilizar y concientizar a los alumnos del nivel primario de escuelas públicas del Gran La Plata, sobre la importancia de la alimentación y la actividad física en la salud con el propósito de contribuir al mejoramiento de sus hábitos.

Objetivos específicos:

-Identificar, relacionar y jerarquizar la información que los alumnos tienen acerca de la alimentación saludable, hábitos de higiene y sobre la práctica de actividad física.

-Promover, a través de distintas actividades, la reflexión crítica a fin de valorar la importancia de la alimentación saludable y de la actividad física en la vida cotidiana.

El proyecto se llevó a cabo a través de talleres participativos con docentes y alumnos. Se trabajó con: videos, obras de teatro, obras de títeres, elaboración de recetarios, elaboración de afiches, folletines, juegos de mesa, elaboración de comidas, feria de platos, montaje de kioscos saludables.

Contenidos de los talleres: a) El concepto de necesidades "básicas". La alimentación como necesidad "básica". Su importancia para el crecimiento, desarrollo y salud integral. La alimentación como derecho humano; b) Alimentación, crecimiento y desarrollo. Conceptos de crecimiento y desarrollo; c) Prácticas alimentarias saludables, el cuidado del cuerpo, la salud y prevención de enfermedades; c) Actividad física: sedentarismo, ejercicio y deporte; c) Distintos conceptos de salud. El principio de la salud integral.

El trabajo en las escuelas estuvo a cargo de las PA del CEREN Prof. Carola Ruiz, Pediatra Adriana Sanjurjo y contó con la colaboración de la Lic. Zulma Mitta.

Los talleres se llevaron a cabo en 5 escuelas primarias públicas de La Plata entre el 21 de abril y el 20 de noviembre de 2015. Se trabajó en 29 cursos de casi todos los años (1º, 3º, 4º, 5º, 6º) habiendo participado 790 alumnos y sus docentes y 120 familiares. (ver anexo)

9. TRABAJOS DE DESARROLLO DE TECNOLOGÍAS.

9.1 DESARROLLOS TECNOLÓGICOS. *Describir la naturaleza de la innovación o mejora alcanzada, si se trata de una innovación a nivel regional, nacional o internacional, con qué financiamiento se ha realizado, su utilización potencial o actual por parte de empresas u otras entidades, incidencia en el mercado y niveles de facturación del respectivo producto o servicio y toda otra información conducente a demostrar la relevancia de la tecnología desarrollada.*

9.2 PATENTES O EQUIVALENTES. *Indicar los datos del registro, si han sido vendidos o licenciados los derechos y todo otro dato que permita evaluar su relevancia.*

9.3 PROYECTOS POTENCIALMENTE TRANSFERIBLES, NO CONCLUIDOS Y QUE ESTAN EN DESARROLLO. *Describir objetivos perseguidos, breve reseña de la labor realizada y grado de avance. Detallar instituciones, empresas y/o organismos solicitantes.*

Actualmente se está llevando a cabo, a través de un convenio entre el CEREN/CIC-PBA y la municipalidad de San Miguel, el proyecto "Abrir Puertas. Destinado al fortalecimiento de la crianza". El objetivo del curso-taller es fortalecer la tarea de los agentes a cargo del Programa "Acompañamiento Familiar" del municipio de San Miguel sobre aspectos vinculados al cuidado de salud de las embarazadas y de la crianza de sus hijos durante los dos primeros años de vida. Temario: Los derechos de niños/as y la crianza; Puerperio y Lactancia; Alimentación y hábitos saludables; Desarrollo (áreas social y lenguaje); Desarrollo (áreas motora y coordinación); Herramientas para el trabajo en los barrios.

El equipo docente está compuesto por Susana Di Iorio (psicóloga), Adriana Sanjurjo (pediatra), Susana Ortale (antropóloga) y Mariela Cardozo (comunicadora social). Se están llevando a cabo encuentros quincenales de 3 horas de duración con 50 participantes.

Por otra parte, con el Mg. Javier Santos y el Lic. Ricardo Wright (nutricionista, becario CEREN/CIC-PBA) estamos colaborando con el Ministerio de Salud de la Pcia. de Buenos Aires

en el diseño e implementación de herramientas de diagnóstico y monitoreo de entornos saludables del crecimiento y de la situación nutricional de embarazadas y niños/as. La referente por parte del Ministerio es la Lic. María Laura Sansalone. Se está preparando la prueba piloto para proyectar gradualmente su uso en servicios públicos de salud de los distintos municipios de la PBA.

9.4 OTRAS ACTIVIDADES TECNOLÓGICAS CUYOS RESULTADOS NO SEAN PUBLICABLES (*desarrollo de equipamientos, montajes de laboratorios, etc.*).

9.5 Sugiera nombres (e informe las direcciones) de las personas de la actividad privada y/o pública que conocen su trabajo y que pueden opinar sobre la relevancia y el impacto económico y/o social de la/s tecnología/s desarrollada/s.

Dr. Norberto Liwski (ex presidente del Observatorio Social Legislativo HCD/PBA):
norbertoliwski@gmail.com

Dr. Juan Alberto Reichenbach (Min. de Salud de la Pcia. de Buenos Aires):
juanreichenbach@hotmail.com

Dr. Esteban Carmuega (director del CESNI): esteban@carmuega.com.ar

Dra. Inés Iglesias (Directora del Consejo Social de la UNLP): inesiglesias@gmail.com

Dr. Raúl Mercer (pediatra, epidemiólogo y sanitarista/docente FLACSO):
raulmercer@gmail.com

10. SERVICIOS TECNOLÓGICOS. *Indicar qué tipo de servicios ha realizado, el grado de complejidad de los mismos, qué porcentaje aproximado de su tiempo le demandan y los montos de facturación.*

-Participación en la Comisión de Salud del Consejo Social de la UNLP: asesoramiento sobre acciones a desarrollar en el Barrio Las Palmeras. Diseño de encuesta; capacitación de encuestadores y acompañamiento en la prueba piloto de campo en el marco del proyecto "Abrile la puerta a la salud. Modelo de Atención de la salud en el barrio Las Palmeras (La Plata)". Junio-julio 2015. Monto de facturación: \$0. Tiempo destinado: 30 horas aprox.

-Elaboración y coordinación del Proyecto Promoción de la alimentación saludable en el marco del Programa "La Ciencia va a la escuela" (CIC/PBA). Dirigido a escuelas primarias de la Pcia. de Buenos Aires. Monto de facturación: \$0. Tiempo aprox.: 25 hs.

-Elaboración y coordinación del Proyecto Estado nutricional y desarrollo infantil. Diagnóstico y transferencia en jardines maternos de la Municipalidad de La Plata en el marco del Programa "La Ciencia va a la escuela" (CIC/PBA). Monto de facturación: \$0. Tiempo aprox.: 25 horas.

- 2014 Directora del Proyecto "Promoción de derechos a la alimentación, la salud y la educación infantil en barrios pobres de La Plata". Convocatoria dirigida a proyectos sociocomunitarios de la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF). Subsecretaría de Desarrollo Institucional e Integración Federal. Monto de facturación: \$100.000. Tiempo aproximado: 400 hs. (20 horas promedio por mes durante 20 meses desde la presentación del proyecto hasta la entrega del informe)

11. PUBLICACIONES Y DESARROLLOS EN:
11.1 DOCENCIA

- Promotora y coordinadora científica del Programa de Capacitación Virtual "Alimentación y desarrollo infantil" destinado a la actualización y formación para el Cuidado Integral del Niño, dirigido a docentes de nivel inicial y 1er ciclo de EPB. 2015. <http://centrovirtual.cic.gba.gov.ar/>
- Promotora y editora del Cuadernillo de Actividades sobre Alimentación Saludable, dirigido a docentes del nivel primario. Las actividades fueron seleccionadas por la Prof. Carola Ruiz (PA del CEREN/CIC-PBA) con base en la implementación de las mismas en escuelas (Programa "La Ciencia va a la Escuela").

11.2 DIVULGACIÓN

- Entrevista radial realizada por Marcos Clavellino en el programa Radiofotos (FM 107.5 Radio Universidad) sobre mi tesis doctoral "Prácticas y representaciones sobre desnutrición infantil de causa primaria en familias pobres urbanas del Gran La Plata". 9 de agosto de 2014, 33 minutos de duración.
- Video "Talleres de promoción de derechos en escuelas y barrios de La Plata". Asesoramiento para su edición. Diseño gráfico: Josefina Salvarregui. Edición: Francisco Ramponi (Fac. de Bellas Artes UNLP).
<https://www.youtube.com/watch?v=k-vb3m4m4Vs>
<https://www.youtube.com/watch?v=-11iVdjBgDM>. Publicado el 30 abr. 2015

12. DIRECCION DE BECARIOS Y/O INVESTIGADORES. *Indicar nombres de los dirigidos, Instituciones de dependencia, temas de investigación y períodos.*

- Directora de la becaria de perfeccionamiento CIC/PBA Lic. Mariela Cardozo (2014-marzo 2015). Tema: Abordaje de la salud por parte de las organizaciones sociales en barrios pobres del municipio de Berisso.
- Co-directora de la beca de estudio (marzo 2011- a marzo 2013) y de perfeccionamiento (2014-2015) de la Lic. de Educación Física Ayelén Mele Tema: "Actividad física y los hábitos alimentarios. Su relación con el sobrepeso y la obesidad en población escolar de 9 y 12 años de la ciudad de La Plata". Beca otorgada por la CIC/PBA. Director: Dr. Pablo Durán.
- Directora de la beca de estudio y de perfeccionamiento del Lic. Hernán Cánava. Otorgada por la CIC/PBA (inicio: abril de 2013). Co-directora: Dra. Silvana Sciortino. Tema: "Representaciones sobre el aborto. Los discursos de 'La Campaña' y de organizaciones 'Pro-vida'".
- Co-directora de la beca de estudio y de perfeccionamiento del Lic. Ricardo Wright. Otorgada por la CIC/PBA (inicio: abril de 2014). Director: Dr. Eduardo Cueto Rua. Tema: Alimentación, adherencia al tratamiento y estado nutricional en niños celíacos.
- Directora de la Investigadora Asistente CIC/PBA Dra. Maira Querejeta. Co-dirigida por la Psic. Telma Piacente. Julio de 2013 hasta la actualidad. Tema: Desarrollo sociocognitivo en niños pequeños
- Co-directora de la Investigadora Adjunta CIC/PBA Dra. Sandra Marder. Dirigida por la Dra. Ana M. Borzone. Julio de 2013 hasta la actualidad. Tema: Aprendizaje de la lectura y la escritura en niños de primer ciclo de EPB de sectores vulnerables

13. DIRECCION DE TESIS. *Indicar nombres de los dirigidos y temas desarrollados y aclarar si las tesis son de maestría o de doctorado y si están en ejecución o han sido defendidas; en este último caso citar fecha.*

- Directora de la tesis doctoral del Mg. Matías Iucci "Políticas sociales y capital social en gobiernos locales. Estudio de caso en el Municipio de Berisso.", entregada en diciembre de 2015. Doctorado en Ciencias Sociales de la Univ. Nacional de Quilmes. Co-dirigida por el Dr. Sergio Ilari. Aprobada con sobresaliente y recomendación de publicación el 13/5/2016.
- Co-directora de la tesis doctoral de Mariela Cardozo (becaria CIC/PBA2010-2014) "Organizaciones sociales y salud: un análisis de prácticas y sentidos". Doctorado en Comunicación Social, Facultad de Periodismo y Comunicación Social UNLP. Dirigida por el Dr. Alfredo Alfonso. Aprobada con sobresaliente y recomendaciones de publicación el 14/12/2015.

14. PARTICIPACION EN REUNIONES CIENTIFICAS. *Indicar la denominación, lugar y fecha de realización, tipo de participación que le cupo, títulos de los trabajos o comunicaciones presentadas y autores de los mismos.*

- Presentación del Observatorio Pobreza y Políticas Sociales. Estudios de caso en el Gran La Plata (FaHCE/UNLP) en el *Seminario-Taller "Observatorios urbanos: los desafíos de la producción y circulación de conocimiento"*. Organizado por el Instituto del Conurbano; Univ. Nac. de Gral. Sarmiento. 8 y 9 de abril de 2014.
- Disertante en el *13° Ciclo de Conferencias "Alimentos, Nutrición y Salud 2014"* Realizado por la Oficina de Alimentos- Subsecretaría de Control Sanitario del Ministerio de Salud PBA. La Plata, 23 de abril de 2014.
- Invitada a participar del Taller de expertos "*Nutrición en la escuela, la perspectiva desde el Cono Sur*". Presentación del tema "Programas de alimentación escolar en Argentina: el caso de Buenos Aires". Organizado por el CESNI y el Instituto Danone del Cono Sur. Luján; 8 y 9 de mayo de 2014.
- Invitada a exponer los resultados del estudio "*Alimentación y actividad física en escolares de la Pcia. de Buenos Aires*" en la reunión del *Observatorio Social Legislativo de la Pcia. de Buenos Aires*, 16 de junio de 2014.
- Invitada a participar de la Sesión "*Programas nutricionales relacionados con la salud pública*" en el marco del *5° Congreso Argentino de Gastroenterología, Hepatología y Nutrición Pediátricas*. Organizado por la Sociedad Argentina de Pediatría. 13 al 16 de agosto de 2014. Centro de Docencia y Capacitación Pediátrica "Dr. Carlos A. Gianantonio", Buenos Aires.
- Invitada a participar como Disertante en la Mesa redonda "*Factores de riesgo desde lo genético, social, alimentario, psicológico, infectológico*". *XXXII Jornadas Científicas "La salud y los factores de riesgo"*. Organizadas por el Hospital Dr. Abel Zubizarreta. Buenos Aires, 22 de octubre de 2014.
- Expositora de la presentación "*El cuerpo en la Antropología: pinceladas de sus interpelaciones e interpretaciones*" en el Panel "*Estado del arte, del cuerpo y de la comunicación*". *Jornadas de Investigación "Cuerpo, Arte y Comunicación"* organizadas por el Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física. La Plata, 13 y 14 de noviembre de 2014, FaHCE/IdIHCS (CONICET-UNLP).

- Participación como comentarista de proyectos en *las IV Jornadas Internas del Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales (CIMECS)*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP. Abril de 2015.
- Asistente a la *1ª Jornada de Niñez, Adolescencia y Juventud del Consejo Social: "Los derechos de los niños, niñas y jóvenes. Desafíos en el trabajo territorial y en la formación profesional"*. Organizada por la Comisión de Niñez y Adolescencia del Consejo Social de la UNLP. Mayo de 2015.
- Invitada como conferencista de la Sesión 3 "Situación actual del NALFD en Pediatría", *Congreso Argentino de Hepatología*, Tema de la exposición "Encuesta de Alimentación y actividad física: aspectos socioculturales" Viernes 5 de junio 2015, Hotel Sheraton, Buenos Aires.
- Ortale, S. y Eguía, A. (2015) Presentación de la ponencia "Pobreza, políticas públicas e identidad social. Estudio en un barrio periurbano de la ciudad de La Plata, Prov. Bs. As. Argentina 2001-2014". *1º Congreso Internacional de Antropología de AIBR*, Madrid, julio de 2015.
- Invitada como expositora en la Conferencia "Educación Física y Universidad: Gestión, Docencia, Investigación y Extensión", *11º Congreso Argentino y 6º Congreso Latinoamericano de Educación Física y Ciencias*; FaHCE/UNLP 30/9/2015
- Asistente al *2º Congreso Internacional Científico y Tecnológico de la provincia de Buenos Aires*. Comisión de Investigaciones Científicas de la provincia de Buenos Aires (CIC-PBA). La Plata. Octubre de 2015. Organización con el equipo del CEREN, del stand para la difusión de las actividades que desarrolla el centro y elaboración de materiales ad hoc (cartillas, trípticos, banner, afiches, video institucional).

Organización/coordinación de eventos científicos

- 2014 Organizadora de la presentación del libro *Crianza. Un estudio de los patrones de crianza en hogares del partido de La Plata*. Llevado a cabo en el LEMIT (La Plata), el 8 de agosto de 2014. Panel integrado por el presidente de la CIC/PBA, el Secretario de Salud de la Municipalidad de La Plata, representante del Ministerio de Salud PBA
- 2014 Co-coordinadora de la Mesa 19 Evaluación de políticas sociales en la Argentina en el marco de las *VIII Jornadas de Sociología de la UNLP*, 3 al 5 de diciembre de 2014 en la FaHCE/UNLP, La Plata.
- 2014 Participación en la coordinación del taller y en la elaboración del informe de las discusiones desarrolladas en el marco de la Jornada sobre *Criterios de Evaluación de los Investigadores de la UNLP* (Taller III: Ciencias Humanas, Sociales y Artes), llevada a cabo en la Sala Consejo Superior - Universidad Nacional de La Plata el 01/10/2014.
- 2015 Miembro del Comité organizador de la *Jornada "Mapa de la Evaluación en Argentina: una perspectiva federal"* y moderadora del Taller "Experiencias en evaluación, desarrollo y avances a nivel federal". Organizada por la Red EvaluAR, realizada el 16/4/2015 en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.
- 2015 Coordinadora del panel "Pobreza, desigualdad y políticas públicas en Iberoamerica". *1º Congreso Internacional de Antropología de AIBR*, Universidad Autónoma de Madrid, julio de 2015.

15. CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO, VIAJES DE ESTUDIO, ETC. Señalar características del curso o motivo del viaje, período, instituciones visitadas, etc.

16. SUBSIDIOS RECIBIDOS EN EL PERIODO. *Indicar institución otorgante, fines de los mismos y montos recibidos.*

- Subsidio otorgado por la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (Subsecretaría de Desarrollo Institucional e Integración Federal) para la realización del proyecto Promoción de derechos a la alimentación, la salud y la educación infantil en barrios pobres de La Plata. Mayo de 2014. \$100.000

Coordinación operativa: Lic. Corina Aimetta.

Participantes: Diana Weingast, Adriana Sanjurjo, Carola Ruiz, Felicitas Fonseca, Mariela Cardozo, Jesica Máspoli, Hernán Cánova, Ayelén Mele.

-Subsidio de \$40.000 otorgado por la UNLP para el desarrollo del proyecto "Políticas sociales en el Gran La Plata. Estudios de caso y reflexiones teórico-metodológicas". Código H 694. Enero 2014 a Diciembre 2015

Directora: Susana Ortale. Co-directora: Amalia Eguía

Integrantes: Karina Dionisi, Licia Pagnamento, Diana Weingast, Lucas Alzugaray, Luis Santarsiero, Laura Peiró, Matías Iucci, Eugenia Rausky, Juliana Santa María, Leticia Muñiz Terra, Florencia Bravo Almonacid, Laura Crego, Hernán Caneva, Belén Castrillo. Proyecto radicado en el Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales dependiente del IdHICS (UNLP/CONICET).

- Subsidio CONICET PIP 2012-214. Proyecto "Género y edad en estudios de caso sobre pobreza y políticas sociales en el Gran La Plata (2007-2014)". Inv. Titular Amalia Eguía. Inv. Co-titular: Susana Ortale. \$150.000

Integrantes: Karina Dionisi, Licia Pagnamento, Diana Weingast, Lucas Alzugaray, Luis Santarsiero, Laura Peiró, Matías Iucci, Eugenia Rausky, Juliana Santa María, Leticia Muñiz Terra, Florencia Bravo Almonacid, Laura Crego, Hernán Caneva, Belén Castrillo. Proyecto radicado en el Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales dependiente del IdHICS (UNLP/CONICET).

- Subsidio 2015 otorgado por la CIC/PBA para asistencia a reuniones científicas. Coordinación de panel y presentación de ponencia en el I Congreso Internacional de AIBR, julio de 2015, Madrid. \$10.000. Pago parcial del pasaje.

-Resolución CIC/PBA N° 243/13 \$6.000. Subsidio automático para investigadores CIC (2014). Pago parcial del pasaje a Madrid (2015) y de inscripción al Congreso AIBR 2015.

-Resolución CIC/PBA N° 954/14 \$8.000. Subsidio automático para investigadores CIC (2015) Pago alojamiento y comida durante la estadía en Madrid (Congreso AIBR 2015).

-Resolución CIC/PBA N° 450/13. Subsidio publicaciones \$8000 (2014) El subsidio contribuyó al diseño y edición de materiales educativos para utilizar en el proyecto Promoción de Alimentación Saludable. Se editaron: folletos sobre hábitos alimentarios saludables dirigidos a niños en edad escolar; un cuadernillo con propuestas didácticas de distinto tipo sobre alimentación saludable para ser utilizado por docentes y otros referentes institucionales que trabajan con niños/as; láminas y cartillas sobre desarrollo infantil dirigidas a madres/padres y referentes institucionales que trabajan con niños/as menores de 5 años; cuadernillos de actividades de promoción de la lecto-escritura, también para docentes y referentes institucionales; diseño de una presentación en power point que se utilizó y difundió en diversas escuelas conteniendo mensajes sobre alimentación saludable y actividad física. Este

material fue utilizado durante 2015 con motivo de la contribución del CEREN al programa "La Ciencia va a la Escuela". En ese marco, los talleres de Promoción de Alimentación saludable se llevaron a cabo en 5 escuelas primarias públicas de La Plata (EP N° 10, EP N° 21, EP N°29, EP N° 120 , EP N° 123) entre el 21 de abril y el 20 de noviembre de 2015. Se trabajó en 29 cursos de casi todos los años (1º, 3º, 4º, 5º, 6º) habiendo participado 790 alumnos y sus docentes y 120 familiares.

- Subsidio publicaciones CIC/PBA (2015). Publicación del libro (en prensa ed. El Aleph) Alimentación y Actividad Física. Monto: \$8000.

17. OTRAS FUENTES DE FINANCIAMIENTO. *Describir la naturaleza de los contratos con empresas y/o organismos públicos.*

18. DISTINCIONES O PREMIOS OBTENIDOS EN EL PERIODO.

Premio Ciencia y Comunidad "Dr Eduardo Usunoff 2014" En el área Desarrollo Social, Trabajo y/o Salud por el Proyecto "Alimentación y Actividad Física en estudiantes de Escuelas Medias Públicas de la Provincia de Buenos Aires". Otorgado por la CIC/PBA, 2015.

19. ACTUACION EN ORGANISMOS DE PLANEAMIENTO, PROMOCION O EJECUCION CIENTIFICA Y TECNOLÓGICA. *Indicar las principales gestiones realizadas durante el período y porcentaje aproximado de su tiempo que ha utilizado.*

- Julio 2014-2015. Integrante de la Comisión Asesora de Ciencias Sociales y Humanas de la CIC/PBA. Evaluación de becas, informes de becas, informes de subsidios e informes PA

-2014-2015 Miembro del Comité Científico del Portal de Educación Permanente en Pediatría. Ministerio de Salud de la Pcia. de Buenos Aires.

<http://www.ms.gba.gov.ar/sitios/pediatria/comite-editorial/>
Consultora, revisora de trabajos, envío de materiales.

-2014-2015. Secretaria de Investigación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación UNLP. Gestión de la investigación en dicha UA: administración de herramientas de promoción y evaluación, difusión y seguimiento en articulación con la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP, con la Dirección del IdIHCS (CONICET/UNLP) y con la Pro-Secretaría de Gestión Editorial de la FaHCE. 12 hs. semanales.

-2014-2015. Representante de la CIC en el Consejo Consultivo del Observatorio Social Legislativo de la Honorable Cámara de Diputados de la Pcia. de Buenos Aires. Acta N° 1383 (designación 15 de mayo de 2013. Resolución N° 442). Asistencia a las reuniones del Consejo Consultivo, participación en las discusiones, aporte de información y de opiniones sobre los temas vinculados a la infancia que competen al CEREN. Cinco reuniones anuales de 5 horas cada una.

- 2014 a abril 2015 Coordinadora de la Comisión Asesora Técnica (CAT) de Ciencias Sociales en el proceso de Evaluación de Becas de la UNLP. Contribución a la definición del Banco de Evaluadores, asignación de las evaluaciones con el par coordinador, establecimiento de consenso sobre criterios de evaluación, control y revisión de evaluaciones. Octubre a Marzo, 8 horas semanales promedio.

-2014-2015. Integrante de la Comisión de Investigaciones de la UNLP (Miembro Titular por la Fac. de Humanidades y Cs. de la Educación). Participación en las reuniones de la CIU para discutir lineamientos de CyT, revisar herramientas de promoción y evaluación científica y las ordenanzas que las regulan para ser tratadas en las reuniones del Consejo Superior. Reuniones mensuales de 3 horas cada una.

20. TAREAS DOCENTES DESARROLLADAS EN EL PERIODO. *Indicar el porcentaje aproximado de su tiempo que le han demandado.*

-Profesora Adjunta Ordinaria Cátedra: "Antropología Cultural y Social", Resolución N° 470, 31/5/2011. Exp. 500-2203/10. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación UNLP . 2014-2015 y continúa. 1 cuatrimestre, 4 hs. semanales de clase.

-Profesora del Taller de Tesis I; carrera de Doctorado en Ciencias Sociales de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP, 40 hs.. Año 2014.

-Prof. de "Evaluación de Proyectos y Programas Sociales" de la Carrera de Especialización en Políticas Sociales, Fac. de Trabajo Social UNLP, 40 hs. Año 2015.

- Docente del curso (conjuntamente con J. Santos y M. Cotignola) "Evaluación de programas y proyectos" dirigido a técnicos del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación. En el marco del convenio entre la FaHCE/UNLP y la Dirección de Capacitación del MTESS. 22 de abril al 10 de junio de 2014. (24 hs.; 15 a mi cargo).

21. OTROS ELEMENTOS DE JUICIO NO CONTEMPLADOS EN LOS TITULOS ANTERIORES. *Bajo este punto se indicará todo lo que se considere de interés para la evaluación de la tarea cumplida en el período.*

Jurado de Concursos Docentes

- Designada por el CD de la facultad de Ciencias Exactas de la UNLP para el concurso del cargo de Profesor Adjunto -Ordinario- Dedicación Exclusiva, correspondiente al Área: Extensión "Cátedra Libre de Salud y Derechos Humanos". Expte.700-17023/13-00. Fecha del concurso: 25/3/2014.

- Designada como miembro titular del concurso docente para el cargo de Prof. Adjunto de la Univ. Nacional de Tierra del Fuego. Instituto de Cultura, Sociedad y Estado. Código (número de llamado): ICSE 8/14. Participación en la instancia de evaluación de antecedentes, no en la clase de oposición.

- Jurado Titular de concursos docentes. Miembro titular del concurso docente para el cargo de Prof. Adjunto, Asociado y Asistente principal Instituto de Cultura, Sociedad y Estado de la UTF. Código (números de llamado): ICSE 8/14 (antecedentes); 06/15, 09/15, 011/15 (antecedentes, entrevista y clase) sustanciados en junio de 2015.

- Jurado Titular designado según Convocatoria propuesta por el Instituto de Cultura, Sociedad y Estado (ICSE) Res. (R.O.) N° 792/2015, de la Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Llamado 22/15 para un cargo de Prof. Asociado Línea de Inv. Construcción sociocultural del territorio Lic. en Ciencia Política y Lic. en Sociología, Univ. Nacional de Tierra del Fuego. Evaluación de antecedentes. Clase y entrevista: junio a agosto de 2016 (fecha a definir).

Evaluadora de proyectos

- 2014 Evaluadora de proyectos del FONCyT, Convocatoria PICT 2013. ANPCyT/MinCyT.
- 2014 Evaluadora de Proyectos de Investigación Científica, de Innovación Tecnológica e Interdisciplinarios. Secretaría de Ciencia y Técnica de la UBA. Programación Científica 2014-2017.
- 2014-2015. Evaluadora de dos proyectos de la UNIPE
- Evaluadora de becas de posgrado SECyT/UNLP. Convocatoria 2015.
- 2015 Evaluadora de proyectos del FONCyT, Convocatoria PICT 2014. Temas Abiertos Comisión de Ciencias Sociales. ANPCyT/MinCyT.

Evaluadora de artículos científicos

- 2014 Evaluadora de un artículo enviado a la Revista *Cuestiones de Sociología*, publicación del Departamento de Sociología de la FaHCE/UNLP.
- 2015 Evaluadora de artículo de la revista *Etnografías Contemporáneas*. Revista del Centro de Estudios en Antropología. Instituto de Altos Estudios Sociales. Universidad Nacional de San Martín
- 2015 Evaluadora de un artículo enviado a la Revista *Derecho y Ciencias Sociales*. Instituto de Cultura Jurídica y Maestría en Sociología Jurídica. FCJyS-UNLP.
- 2015 Evaluadora de un artículo enviado a la Revista *Trabajos y Comunicaciones 2ª Época*. Revista especializada órgano del Departamento de Historia de la FaHCE/UNLP.

Evaluadora de tesis de grado

Agustina Rossi Sancho (2015). Tesis dirigida por la Dra. M.L. Femenías. Dpto. de Sociología, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación UNLP

Evaluadora de tesis doctorales

- 2014 Evaluadora de la Tesis Doctoral de la Lic. en Trabajo Social María Leonor Morales Vasco "Un estudio interpretativo sobre la violencia cotidiana. el caso de La Tebaida – Quindío (Colombia)", dirigida por el Dr. Carlos Belvedere. Doctorado en Trabajo Social, Facultad de Trabajo Social UNLP, 17/3/2014.
- 2014 Evaluadora de la Tesis Doctoral de la Lic. Laura Bergel "Malnutrición, condiciones socioambientales y alimentación familiar. Un estudio bio-socio-antropológico en población escolar de Villaguay (Entre Ríos, Argentina). Dirigida por la Dra. Florencia Cesani y co-dirigida por la Dra. Evelia Oyhenart. Facultad de Ciencias Naturales y Museo UNLP, octubre de 2014.
- 2015 Evaluadora de la Tesis doctoral de la Lic. Ana Laura Candil, titulada "Un estudio sobre los tratamientos ambulatorios orientados a los consumos problemáticos de drogas en servicios públicos de salud del AMBA" dirigida por la Dra. María Epele. Doctorado en Ciencias Sociales de la UBA. Defensa realizada el 4 de marzo de 2015.
- 2015 Evaluadora de la Tesis doctoral de la Lic. Verónica Vidarte Asorey titulada "Comunicación, ciudad y estigma. Análisis de los procesos de estigmatización territorial" dirigida por el Dr. Carlos Giordano en el marco del Doctorado en Comunicación de la FPyCS (UNLP). Defensa realizada el 13 de marzo de 2015.

Miembro de EvaluAR (grupo promotor) – Red Argentina de Evaluación (2013 hasta la actualidad)

22. TÍTULO Y PLAN DE TRABAJO A REALIZAR EN EL PROXIMO PERIODO. *Desarrollar en no más de 3 páginas. Si corresponde, explicita la importancia de sus trabajos con relación a los intereses de la Provincia.*

Título: El cuidado infantil en el Gran La Plata.

Introducción

El proyecto que propongo realizar en la siguiente etapa se desprende de objetivos específicos incluidos en otro proyecto de carácter general presentado a la convocatoria de PIO CONICET-CIC/PBA a fines de 2015. El mismo conjuga líneas estratégicas del centro y fue aprobado en la primera etapa de evaluación ("idea-proyecto"), quedando pendiente la aprobación final. Asimismo, y debido a su carácter estratégico y transversal a los temas abordados por el CEREN, dicho proyecto, aunque restringido en su alcance a dos municipios⁵, contará con financiamiento de la CIC/PBA a través de la convocatoria para proyectos de centros CIC/PBA (junio 2016).

El objetivo del proyecto general es contribuir con conocimientos que den cuenta de la relación entre las condiciones de vida y los cuidados domésticos y extradomésticos con el estado nutricional y el desarrollo psicológico en población infantil del Gran La Plata (GLP) que asiste al nivel educativo inicial. El mismo se dirige a producir una caracterización de dicha población que atienda tales relaciones, refleje la heterogeneidad de situaciones y contextos familiares y no familiares en los que transcurre la vida de los niños/as y provea información que contribuya a orientar las acciones de distintos actores -particularmente estatales- comprometidos con problemáticas de la infancia en la Pcia. de Buenos Aires.

El tema que estará a mi cargo se relaciona con el objetivo específico de dicho proyecto que se propone caracterizar, de manera contextualizada, las pautas de crianza presentes en los hogares y las acciones, programas y/o servicios dirigidos al bienestar infantil, a los que acceden los niños/as.

Fundamentación

La problemática de los cuidados dirigidos a proteger y promover la nutrición, el crecimiento y el desarrollo infantil, son objeto de preocupación e indagación del CEREN /CIC-PBA desde hace 30 años. Considerando que el estado nutricional y el desarrollo psicosocial de los niños constituyen indicadores sensibles de sus condiciones de vida, proponemos indagar la incidencia de los cuidados domésticos (la crianza) y extradomésticos (servicios y programas), en tales variables en población infantil preescolar, la que no ha sido estudiada desde una aproximación que integre las dimensiones propuestas.

Estas cuestiones se relacionan de manera inequívoca con los Derechos de niños/niñas y adolescentes, específicamente con los derechos a la alimentación, a la salud y a la educación, imbricándose sus manifestaciones con todos los demás.

Sabemos que a partir de la *Convención de los Derechos de la Niñez* (CIDN, 1989) y su ratificación por los distintos países durante la última década del siglo XX, se consagra el reconocimiento jurídico de los niños y niñas como sujetos de derechos, con características, necesidades y demandas específicas y también, con derechos específicos. Esta conceptualización de la infancia deriva de definiciones y se liga a acciones influidas por opiniones de una creciente y variada masa de expertos que han promovido estudios interdisciplinarios para abordar distintos problemas. Entre ellos, destacan aspectos centrales a ser garantizados, como la adecuada nutrición durante los primeros años de vida por su gravitación en el desarrollo físico y cognitivo, y en años posteriores para el desempeño escolar (Martínez y Soto de la Rosa, 2012).

⁵ El PIO CONICET/CIC-PBA abarca La Plata, Berisso y Ensenada. La Plata fue excluido del proyecto estratégico presentado a la convocatoria para centros CIC/PBA.

Ya no se trata sólo de personas con necesidades, que reciben beneficios asistenciales o prestaciones discrecionales, sino de titulares de derechos que tienen el poder jurídico y social de exigir del Estado ciertos comportamientos (Abramovich, 2006). Los esfuerzos realizados en nuestro país y en la Pcia. de Buenos Aires a partir de la instrumentación de la Ley de Promoción y Protección de Niños, Niñas y Adolescentes -amparada en la CIDN- han logrado avances significativos, no obstante lo cual muchos niños permanecen desamparados.

Esta situación deriva, a nuestro entender y siguiendo a Santillán (2010), de la persistencia de algunos "núcleos duros" de nuestro sentido común (incluyendo el sentido común experto o académico) que reclaman una mirada crítica: se trata de concepciones no explícitas pero potentes que involucran nociones sobre la familia, la maternidad y la infancia.

Es indiscutible que los cuidados dispensados en el hogar, ligados a la receptividad, sensibilidad, capacidad de interpretación, respuestas y expectativas sobre las potencialidades y necesidades de los niños/as que los adultos a cargo ponen en juego en la crianza (Rodrigo et al., 2006; Rodrigo et al., 2008) heterogéneos, variables y contextuales, influyen en el bienestar infantil. No obstante, se advierte la persistencia de miradas objetivistas que reducen el cuidado infantil a la crianza dispensada en el hogar, concibiéndola como un hecho "dado" que el observador describe. Y esto se hace por lo general -aunque no necesariamente- desde una norma considerada universalmente válida a partir de la cual las diferencias son evaluadas como desviaciones o deformaciones. Nuestra mirada asume que las nociones y prácticas de crianza consuetudinarias (lo que la mayoría de las personas hacen, saben, creen o sienten en determinado contexto) se articulan con normas que se instituyen como las correctas, cuyo valor cobra preeminencia por basarse en saberes expertos, sean médico-sanitarios, nutricionales, psicológicos, etc. (Colángelo, 2012). Es decir, aquello que se instituye como "adecuado" incide con desigual intensidad -y a través de diversos mecanismos- en los comportamientos de las personas que participan de tal contexto. Pretendemos comprender cómo las prescripciones emanadas de los distintos ámbitos encargados de cuidar a los niños son incorporadas, resignificadas, soslayadas o resistidas en los hogares y las razones de ello.

Asimismo, asumimos que los cuidados y el bienestar infantil trascienden a los hogares o a las madres en las funciones y responsabilidades de protección y promoción del crecimiento y desarrollo, aspectos que constituyen las principales áreas de interés del CEREN. Revelar la manera en que la crianza se lleva a cabo, los déficits sobre los que se requiere actuar para asegurar el bienestar, la igualdad y el desarrollo humano no puede circunscribirse a la familia (Santillán, 2010; Ortale, Santos et al., 2014; Ortale, 2015). Al bienestar contribuye la familia pero también el mercado, el Estado, las organizaciones de la sociedad civil, las redes comunitarias. De aquí la necesaria atención a los programas, servicios u otras acciones menos formalizadas, que se dirigen a la población infantil⁶. En tal sentido recuperamos los aportes de autores que confluyen en debatir sociológicamente sobre los cuidados, en el marco de una prolífica producción (Aguirre, 2007; Bustelo, 2007; Durán, 2011; Esquivel, 2011; Esquivel, Faur y Jelin, 2012; González Contró, 2012; Guilló Jiménez, 2007; Llobet, 2014; Lupica, 2015; Martínez y Soto de la Rosa, 2012; Medina Ortiz, 2015; Pautassi, 2007, 2010; Sojo, 2011, entre otros). En esa dirección apuntan las propuestas -que recuperan a Fraser (1997)- de desfamiliarizar y desmercantilizar la crianza (Batthyany, 2004; Montañó, 2011; Carrasco et al., 2012; Esquivel et al., 2012; Faur, 2014), propuestas que se dirigen a equilibrar desigualdades sociales y de género⁷.

Metodología

La estrategia metodológica del proyecto general del cual este plan es tributario, fue definida conjuntamente con el Mg. Javier Santos (PA del CEREN). El mismo estableció un abordaje mixto secuencial que partirá de la selección de una muestra representativa de escuelas -y secciones- del

⁶ Muchas de ellas sólo distinguibles analíticamente de los cuidados dentro del hogar.

⁷ Atendiendo a que el Estado, a través de políticas maternalistas, refuerza la visión tradicional de la familia y el rol tradicional de las mujeres (Molyneaux, 2003; Daeren, 2004; Darré, 2008), predominando el altruismo, la mística de la maternidad y la ética del cuidado.

nivel inicial del ámbito público del Gran La Plata. La unidad de análisis será la población constituida por los niños/as asistentes a salas de 5 años del nivel inicial de establecimientos educativos públicos de los partidos de Berisso y Ensenada. El trabajo se llevará a cabo en 15 escuelas, habiéndose estimado el relevamiento de 375 casos (hogares de los alumnos).

La información correspondiente al proyecto a mi cargo, se relevará en dos etapas⁸.

En la primera se utilizará una encuesta semiestructurada sobre *Condiciones de Vida y Cuidados*. La misma incluirá las siguientes dimensiones: *Datos Generales del Hogar y la Vivienda* (que incluye un conjunto amplio de indicadores para relevar las características socio-demográficas, ocupacionales y habitacionales de los hogares y viviendas); *Acceso y Valoración de Programas y Servicios* (que incluye indicadores de accesibilidad y evaluación sobre centros de salud, comedores barriales, AUH, servicio alimentario escolar, programas alimentarios, clubes barriales, entre otros); *Conocimientos sobre Alimentación, Salud y Desarrollo* (incluyendo indicadores sobre conocimientos globales de alimentación, salud y desarrollo infantil) y *Cuidados de Niños/as* (incluyendo indicadores sobre hábitos de alimentación, de promoción del desarrollo y controles de salud).

Para la elaboración de los aspectos a incluir en la dimensión Acceso y Valoración de Programas y Servicios, se realizará previamente un relevamiento de los programas y servicios implementados en ambos municipios y un análisis de sus lineamientos y, en los distintos ámbitos institucionales y barriales, se entrevistará a los responsables de su gestión.

Durante el segundo año, se llevará a cabo la segunda etapa que consistirá en la realización de entrevistas en profundidad semidirigidas en una muestra intencional de hogares basada en criterios teóricos y empíricos (derivados del análisis de la información relevada en la primera etapa). Las entrevistas pretenden profundizar información sobre cuidados familiares, sobre la recepción/participación y evaluación de acciones de protección y promoción de derechos presentes en programas sociales u otros, y aspectos emergentes del trabajo de campo de la primera etapa. Esta exploración en profundidad permitirá conocer los cuidados que reciben niños y niñas cuyos hogares se ubican en distintas posiciones estructurales y contribuirá al proyecto general relacionado los resultados con las vulnerabilidades o riesgos del estado nutricional y/o del desarrollo psicológico de los niños.

El análisis radicará en aplicación de técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales y en análisis cualitativo de contenido interpretativo.

Estudios y resultados previos.

Alrededor de las temáticas del CEREN se han desarrollado estudios multidisciplinares de carácter empírico, con metodologías mixtas y realizados a distinta escala (barrial, municipal, provincial) y sobre unidades de análisis diversas (individuos, hogares, instituciones, planes/programas /proyectos/ legislaciones), estudios que en ocasiones se llevaron a cabo en asociatividad con otros centros u organismos de investigación y gestión pública⁹. A partir de los mismos disponemos de conocimientos en profundidad de dimensiones que hacen a las condiciones de vida de hogares de barrios pobres, de políticas sociales, de acciones barriales realizadas por organizaciones sociales o políticas dirigidas a población infantil, del estado nutricional y del desarrollo psicológico infantil en población de distinto nivel socioeconómico, de pautas de crianza en población pobre y en población general representativa de La Plata, de hábitos y percepciones sobre alimentación en distintos grupos poblacionales, de hábitos y percepciones ligadas a la actividad física, entre las cuestiones más destacadas. Sin embargo, carecemos de un estudio que integre todas estas dimensiones y que nos permita obtener un panorama que resulte de su imbricación.

De aquí que esta propuesta, dirigida a aprehender el interjuego entre condiciones de vida de los hogares, de los cuidados que reciben los niños, su estado nutricional y el desarrollo psicosocial que

⁸ En ambas se contará con la colaboración de PA del CEREN incluidos en el proyecto general, capacitados para tal fin.

⁹ En este último caso se destacan las evaluaciones de programas alimentarios: el Plan Más Vida y el Servicio Alimentario Escolar.

presentan, constituyen un problema que además de su relevancia social, permitirá especificar hipótesis que incentiven el avance de conocimiento.

Asimismo, contando con estudios puntuales sobre algunas de las variables que se conjugan en esta propuesta y que sirven como una "línea de base"¹⁰, se espera que la información que se obtenga contribuya a reflexionar sobre el camino recorrido y a reforzar o definir nuevos compromisos, poniendo de manifiesto las heterogeneidades y contrastes hallados.

Resultados esperados

Producir información a ser difundida en ámbitos científicos y de la gestión pública municipal y provincial sobre: a) las condiciones de vida de los hogares de los niños/as estudiados; b) las políticas sociales dirigidas al bienestar infantil y sobre las acciones o servicios de cuidado infantil llevadas a cabo en los barrios por parte de organizaciones sociales¹¹, c) los patrones de crianza, incluyendo prácticas, percepciones y conocimientos de los responsables del cuidado sobre alimentación, salud y promoción del desarrollo infantil, d) la valoración de los padres/madres/tutores acerca de la accesibilidad y calidad de los servicios y programas estatales y no estatales dirigidos al cuidado infantil.

Esta información será utilizada en el proyecto general para contextualizar y comprender las condiciones que rodean las situaciones de malnutrición y de retrasos o riesgos en el desarrollo infantil.

Bibliografía

- Abramovich, Víctor (2006) "Una aproximación al enfoque de derechos en las estrategias y políticas de desarrollo". *Revista de la CEPAL* nº 88: 36-50.
- Aguirre, Rosario (2007) "Los cuidados familiares como problema público y objeto de políticas" en Irma Arriagada (comp.) *Familias y Políticas Públicas en América Latina: Una historia de desencuentros*, CEPAL, UNFPA, Santiago de Chile, pp. 187-199.
- Batthyany, Karina (2004) *Cuidado infantil y trabajo: ¿un desafío exclusivamente femenino? Una mirada desde el género y la ciudadanía social*. Montevideo: CINTERFOR/OIT.
- Bustelo, Eduardo (2007) *El recreo de la infancia: Argumentos para otro comienzo*, Siglo XX Ed., Buenos Aires.
- Carrasco, Cristina; Borderías, Crisrina y Torns, Teresa (2012) "Introducción. El trabajo de cuidados: antecedentes históricos y debates actuales" en Carrasco, Cristina; Borderías, Crisrina y Torns, Teresa (eds.) *El trabajo de cuidados historia, teoría y políticas*, Ed. Catarata, Madrid, pp. 13-96.
- Colángelo, A. (2012) *La crianza en disputa: medicalización del cuidado infantil en la Argentina entre 1890 y 1930*. Tesis doctoral, diciembre de 2012, Facultad de Ciencias Naturales y Museo Universidad Nacional de La Plata.
- Daeren, Lieve (2004) "Mujeres pobres: prestadoras de servicios o sujetos de derecho? Los programas de superación de la pobreza en América Latina desde una mirada de género". Ponencia presentada en el *Seminario Internacional "Política y programas de superación a la pobreza desde la perspectiva de la gobernabilidad democrática y el género"*, Quito, Ecuador.
- Darré, Silvana (2008). *Maternidades inapropiadas. La construcción de lo "inapropiado" y sus transformaciones en cinco dispositivos pedagógicos. Buenos Aires 1920-1980*. Tesis doctoral. Doctorado en Ciencias Sociales, FLACSO, Argentina.
- Durán, María Angeles (2011) *El trabajo de cuidado en América Latina y España*. Fundación Carolina CeALCI, Madrid
- Esquivel, Valeria (2011) *La economía del cuidado en América Latina. Poniendo los cuidados en el centro de la agenda*. PNUD. Serie atando cabos. El Salvador.
- Esquivel, L., Faur, E. y Jelin, E. (2012) *Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el Estado y el mercado*, IDES, UNFPA, UNICEF, Bs. As.

¹⁰ Nos referimos al estudio realizado en 2005 sobre patrones de crianza en La Plata, el que abarcó 700 hogares representativos de los hogares del partido.

¹¹ Interpeladas a la luz del enfoque de derechos, a las posibilidades de conciliar trabajo doméstico/extradoméstico y a la tensión entre la universalidad (el modo de concretar la igualdad) y la particularidad (el modo de respetar las diferencias culturales). (Fraser, 1997).

- Faur, E. (2014) *El cuidado infantil en el siglo XXI: mujeres malabaristas en una sociedad desigual*. Ed. Siglo XXI, Bs. As.
- Fraser, Nancy (1997) *Iustitia Interrupta. Reflexiones críticas desde la posición postsocialista*, Siglo editores del Hombre, Bogotá.
- González Contró, Mónica (2012) "Derechos y bienestar de niñas y niños. Un intento por comprender los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes en México" en *Defensor, Revista de Derechos Humanos*, año x, número 11, México.
- Guilló Jiménez, Juan (2007) "La Convención sobre los derechos del niño. Derechos y necesidades de la infancia", en Vicente Giménez, Teresa y Hernández Pedreño, Manuel (coord.) *Los derechos de los niños: responsabilidad de todos*. Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones, Murcia pp. 83-94.
- Lupica, C. (2015) "Corresponsabilidad de los cuidados y autonomía económica de las mujeres" *Serie Asuntos de Género N 126*, CEPAL, Chile.
- Llobet, V. (2014) *Pensar la infancia desde América Latina. Un estado de la cuestión*. CLACSO, Bs. As.
- Martínez, Arcelia; y Soto de la Rosa, Humberto (2012) *Programas para el cuidado y el desarrollo infantil temprano en los países del sistema de la integración centroamericana. De su configuración actual a su implementación óptima*. CEPAL, CIS, SISCA, SICA, México.
- Medina Ortiz, M. (2015) "El cuidado infantil: limitaciones públicas, problematizaciones actuales y aportes desde un enfoque de derechos". *Red de Documentos de Posgrado N° 54*, CLACSO.
- Molyneux, Maxine (2003) *Movimiento de mujeres en América Latina: estudio teórico comparada*. Feminismos-Cátedra, Madrid.
- Montaño, Sonia (2011) "El cuidado en acción" en Montaño Sonia y Calderón, Coral (coords.) *El cuidado en acción: entre el derecho y el trabajo*, CEPAL, AECID, UNIFEM.
- Ortale, S. y Santos, J. (coord..) con la colaboración de C. Aimetta y A. Sanjurjo (2014). *Crianza. Un estudio de los patrones de crianza en el partido de La Plata*. 266 págs. El Aleph, Buenos Aires. ISBN 978-987-1701-73-5
- Ortale, Susana (2015) "Acerca de la crianza. Reflexiones sobre el bienestar infantil" (pp.116-120). En Reichenbach, Fontana y Gómez (comp.) *Pediatría en Red. Portal de Educación Permanente en Pediatría*. Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires.
- Pautassi, Laura (2007) *El cuidado como cuestión social desde un enfoque de derechos*, CEPAL, Serie 87.
- Pautassi, Laura (2010) Taller de expertos "Protección social, pobreza y enfoque de derechos: vínculos y tensiones" El aporte del enfoque de Derechos a las políticas sociales Una breve revisión LAURA PAUTASSI Enero de 2010 <http://www.buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/pautassi.pdf>
- Piacente, Telma, Talou, Carmen y Rodrigo, Adelaida (1990). *Piden pan... y algo más. Un estudio sobre crecimiento y desarrollo infantil*. UNICEF. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Rodrigo, M. A., Ortale, S., Sanjurjo, A., Vojkovic, M. C., Piovani, J. I., Urrutia, M. I. (2006) "Creencias y prácticas de crianza en familias pobres del conurbano bonaerense". *Archivos Argentinos de Pediatría*; 104(3):203-209
- Rodrigo, Ortale, Sanjurjo y Vojkovic (2008) *Evaluación de Impacto del Plan Más Vida (MDHyT/PBA). Componente Crianza*. Comisión de Investigaciones Científicas de la Pcia. de Buenos Aires. 978-987-24782-0-9
- Santillán, Laura (2010). Las configuraciones sociales de la crianza en barrios populares del Gran Buenos Aires. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Vol. 8, N° 2: 921-932. Universidad de Manizales, Colombia.
- Sojo, Ana (2011) "De la evanescencia a la mira: el cuidado como eje de políticas y de actores en América Latina", Serie 47 de *Seminarios y conferencias*, CEPAL, Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo, GIZ.
- Unda, René (2009) "Perspectivas teóricas de la sociología de la infancia en América Latina", en Manfred Liebel y Marta Martínez (eds.): *Infancia y derechos humanos: hacia una ciudadanía participante y protagónica*, IFEJANT, Lima, pp. 203-223.
- Valles, M. (1997) *Técnicas cualitativas de investigación social. Relección metodológica y práctica profesional*. Ed. Síntesis, Madrid.

Condiciones de la presentación:

-
- A. El Informe Científico deberá presentarse dentro de una carpeta, con la documentación abrochada y en cuyo rótulo figure el Apellido y Nombre del Investigador, la que deberá incluir:
- a. Una copia en papel A-4 (puntos 1 al 22).
 - b. Las copias de publicaciones y toda otra documentación respaldatoria, en otra carpeta o caja, en cuyo rótulo se consignará el apellido y nombres del investigador y la leyenda "Informe Científico Período".
 - c. Informe del Director de tareas (en los casos que corresponda), en sobre cerrado.
- B. Envío por correo electrónico:
- a. Se deberá remitir por correo electrónico a la siguiente dirección: infinvest@cic.gba.gob.ar (puntos 1 al 22), en formato .doc zipeado, configurado para papel A-4 y libre de virus.
 - b. En el mismo correo electrónico referido en el punto a), se deberá incluir como un segundo documento un currículum resumido (no más de dos páginas A4), consignando apellido y nombres, disciplina de investigación, trabajos publicados en el período informado (con las direcciones de Internet de las respectivas revistas) y un resumen del proyecto de investigación en no más de 250 palabras, incluyendo palabras clave.
- C. Sistema SIBIPA:
- a. Se deberá peticionar el informe en la modalidad on line, desde el sitio web de la CIC, sistema SIBIPA (ver instructivo).

Nota: El Investigador que desee ser considerado a los fines de una promoción, deberá solicitarlo en el formulario correspondiente, en los períodos que se establezcan en los cronogramas anuales.