

Estrategias discursivas y patrones temáticos en clases de ciencias.

INTRODUCCIÓN

La construcción de conocimiento en el aula se da a través de un proceso de comunicación en el que las relaciones semánticas van dando lugar a la construcción de patrones temáticos. Estas relaciones se ponen de manifiesto a través de estrategias de desarrollo temático.

Hilen Abigail Moccearo

Estudiante de Profesorado en Química. UNICEN

Facultad de Ingeniería. UNICEN.

Maria Cristina Iturralde

Ciencias Sociales y Humanas

hilen_moccearo@hotmail.com

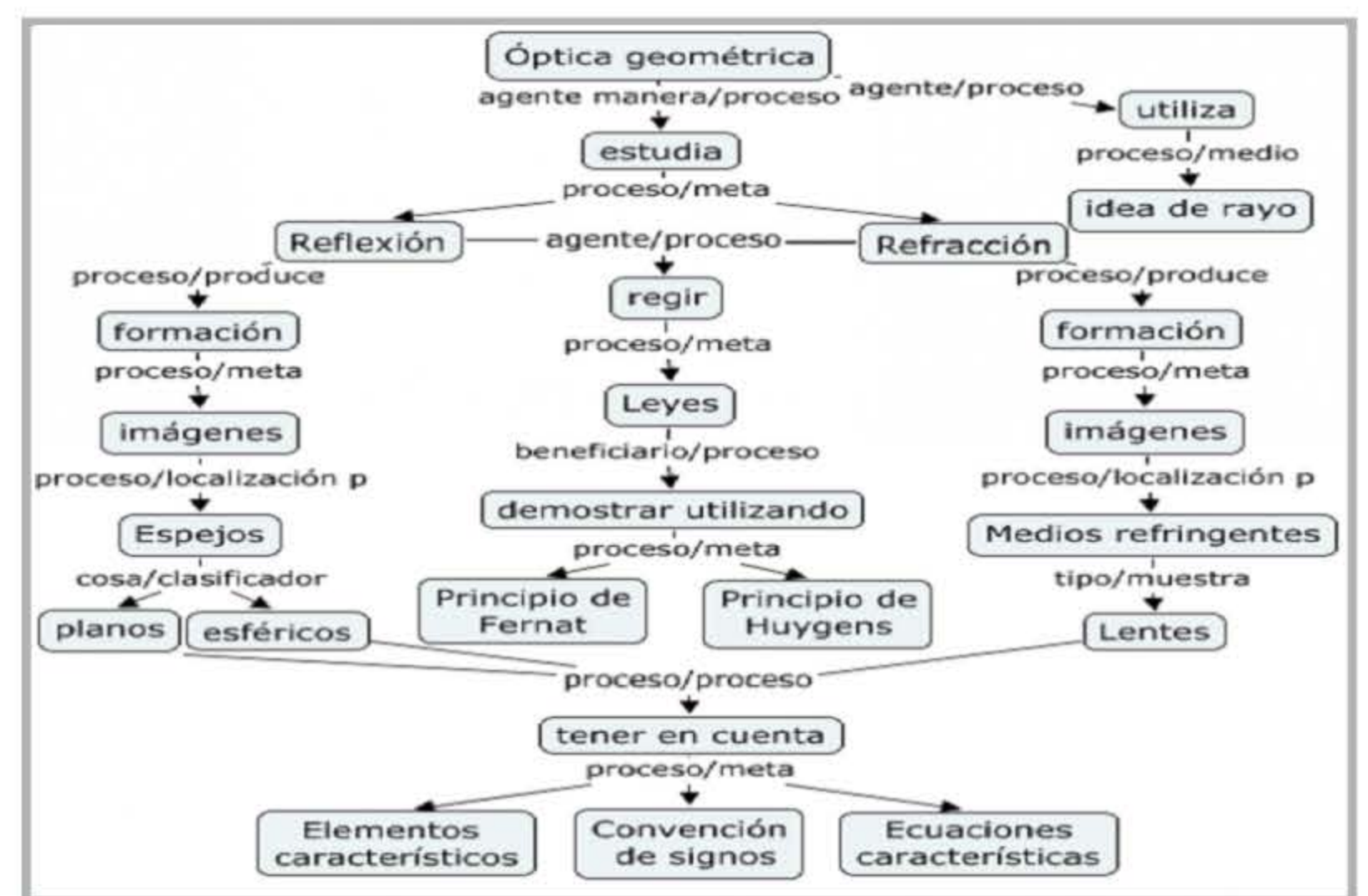
OBJETIVOS

- Indagar las estrategias discursivas que emplean docente y alumnos de Física de Nivel Universitario cuando interactúan en el aula, durante el desarrollo de las clases teóricas.
- Analizar cuáles de las estrategias discursivas empleadas contribuyen a reconstruir el patrón temático planificado.

METODOLOGÍA

Estudio de casos con metodología interpretativa. Se indaga el patrón temático (PT) que el docente pretende abordar. Se acuerda potenciar el uso de estrategias que contribuirían en mayor medida a la reconstrucción del PT.

Categorías de estrategias de desarrollo temático	Tipo de intervención docente	Tipo de intervención alumno
Solicitud de información		N
Aporte	D, F, H	R
Aporte procedimental	Hb	
Legítima	G	Qa
Anticipa	I	
Repite	Ge, F	S
Meta análisis	Gd	
Resumen	Ga, Gc	
Define	Gb, Gc	Qa
Control de Actividad	K	
Traduce	F, Ga	
Solicitud de aclaración		O
Indaga conceptos y procesos	A, Ca	Qa
Emite hipótesis	Cd	Y
Discusión, reflexión de ideas expresadas por alumnos	B, Cb	P
Justifica	J	
Niega	M	
Comprensión de tarea o procesos	Cc	Qb
Regula la construcción conceptual	F	P



RESULTADOS

- Cuando utilizan intervenciones A, B, variedad de C, D, F, aumentan las intervenciones de alumnos (IA). Suelen superar a las del docente (ID).
- Cuando el docente planifica ID aumentan las IA que reconstruyen el patrón temático.
- Las reflexiones del docente sobre las ID hacen que planifique próximas intervenciones.

CONCLUSIONES

Se espera con estos resultados y los que se generen hacia el final del estudio:

- Contribuir al campo de la didáctica aportando sobre estrategias discursivas que favorezcan la reconstrucción de patrones temáticos en clases de ciencia.
- Fomentar la reflexión docente tendiente a mejorar el proceso de enseñanza en clases universitarias.