

Propuesta de actualización en la enseñanza de la Zoología general en la Facultad de Ciencias Naturales y Museo, UNLP: participación de los alumnos.

- ❖ **NORA CAMINO** | nemainst@cepave.edu.ar
- ❖ **SANDRA GONZÁLEZ** | san.gonzalez.san@gmail.com
- ❖ **ALDA GONZÁLEZ**

Facultad de Ciencias Naturales y Museo | Universidad Nacional de La Plata

RESUMEN

La propuesta de realizar una encuesta a los alumnos de Zoología General de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo, UNLP, surge de la necesidad de conocer las inquietudes de los alumnos en los temas académicos que más directamente los afectan, de modo que se pueda recopilar y acceder a las opiniones y sugerencias de una manera unificada, directa y estadística. Así la presente propuesta pretende identificar los problemas académicos de los alumnos, como así también los relacionados con los métodos de estudio y poder incluir los avances tecnológicos. Habrá que distinguir entre problemas de carácter general y problemas puntuales, recoger propuestas que permitan mejorar la enseñanza, preguntando a los alumnos en qué aspectos les gustaría mejorar su educación. De los puntos anteriores, se pretende obtener una retroalimentación constructiva, que permita a los profesores tener una visión real de su asignatura (empatía) y ponga de manifiesto sus puntos fuertes y débiles. Además, la encuesta fomentará que el alumno influya directamente en su formación de una manera sencilla y ágil, puesto que contestar la encuesta llevará sólo unos pocos minutos. Así, por una parte el alumno de Zoología General puede tomar conciencia de que sus opiniones son escuchadas y por otra, la encuesta ayudará a encauzar la participación del alumno en su universidad impidiendo que las opiniones y las sugerencias se dispersen en foros más

restringidos. Estas innovaciones consensuadas entre docentes y alumnos otorgarán a la Cátedra una mejora significativa que puede irradiarse a las otras asignaturas de primer año.

PALABRAS CLAVES

Propuesta, encuesta, Zoología General.

INTRODUCCIÓN

La asignatura Zoología General es una cursada anual que comprende clases teóricas no obligatorias y clases prácticas obligatorias, trabajos monográficos y de seminarios obligatorios, con una aprobación del 80% de los mismos. Dentro de la cursada se deben aprobar tres exámenes parciales, los que tendrán dos recuperatorios cada uno. Para la aprobación de la materia se deberá rendir un examen final oral. Los exámenes parciales y el final se aprobarán con cuatro puntos. De los tres parciales, el primero es escrito, de 40 preguntas de opción múltiple y los otros dos son de carácter oral. El contenido global del curso comprende el conocimiento de los animales y el rol que cumplen en la naturaleza (cómo están formados, cómo funcionan, cómo viven, cómo se reproducen, cómo se distribuyen, cómo actúan entre sí y frente a su ambiente), incluyendo la interpretación de los procesos biológicos, y de este modo conseguir los conocimientos básicos que permitan en el futuro la comprensión de las materias biológicas correlativas. Esta asignatura abarca además de los aspectos morfológicos de los organismos, el biológico y funcional, desde el nivel molecular hasta los más complejos sistemas de organización. El objetivo de la Asignatura Zoología General es que el alumno adquiera los conocimientos básicos de la biodiversidad animal, teniendo en cuenta morfología, biología y función, con un enfoque evolutivo, de tal forma que le permita al alumnado comprender que la diversidad actual es el producto de millones de años de evolución. La metodología está basada en el tratamiento grupal de los temas con discusión (metodología constructivista). Las clases teóricas estarán a cargo de los profesores de la Cátedra y la parte práctica está a cargo de un Jefe de Trabajos Prácticos y colaboran durante su desarrollo el personal docente auxiliar. Debido a la no actualización de los textos generales a la luz de las nuevas hipótesis filogenéticas, los alumnos cuentan con una guía de trabajos prácticos (realizada anualmente por los Jefes de Trabajos Prácticos) con información teórica

indispensable para la interpretación del tema a tratar, y pautas concretas a seguir para la realización de la clase. Durante la clase se elaboran informes y se obtienen conclusiones, las que son discutidas en el tramo final. Durante el dictado se utiliza cañón y notebook, material fijado de los distintos grupos animales, alcohol 96° para el fijado del mismo, preparados histológicos, pinzas, cápsulas, frascos de distintos tamaños, algodón, materiales de disección y animales para ello, como peces y calamares y mínimos artículos de librería y limpieza.

Se busca una actualización de las formas de transmitir los contenidos usando los recursos que las nuevas tecnologías brindan, por lo que se propone una encuesta a los alumnos de primer año de la Cátedra de Zoología General para conocer sus necesidades y la forma de recibir los conocimientos y de relacionarse con los actores docentes (Barrado et al., 1999). Podemos considerar a las aulas como laboratorios en los que se desarrollan procesos de enseñanza-aprendizaje donde los docentes podemos enriquecernos de las sugerencias y necesidades que tienen los alumnos. El proceso de enseñanza-aprendizaje es, por excelencia, un acto de comunicación, donde profesor y alumno interactúan con el fin de lograr los objetivos de aprendizaje (Álvarez Botello et al., 2015). En esta interacción juega un rol muy importante la retroalimentación (Papic, 1987). Es esta interacción lo que permite al profesor readecuar sus mensajes, orientar al alumno, acompañarlo si es necesario, etc. En pocas palabras, poseer habilidades comunicativas tales que le permitan una máxima interacción con cada uno de los alumnos en particular y con el grupo en general (Ceballos Hernández y Carrillo, 2004). Coincidiendo con Lucarelli (2004) el carácter de mediador activo que desarrolla el docente universitario, mediador entre un conocimiento altamente especializado proveniente de un campo académico profesional y el sujeto en formación permitirá la articulación entre la enseñanza tradicional y la innovación significativa.

Reunir datos de cómo se desarrollan esos procesos es el primer paso para mejorarlos.

MATERIALES Y MÉTODOS

La encuesta se realizará con motivo de las falencias que los alumnos presentaban para el abordaje de los contenidos de la asignatura Zoología General. Al ser una materia de primer año contamos con un universo masivo (aproximadamente 900 alumnos ingresantes por año) y heterogéneo de alumnos en cuanto a diferentes grupos etarios, étnicos, sociales,

geográficos, trabajadores, etc., que no pueden asistir a todas las clases teóricas y de consultas. Será anónima y constará de ítems para marcar con cruz y otros para desarrollar. Se proporcionará a los alumnos una copia de la encuesta en el horario del recuperatorio de los trabajos prácticos, antes del segundo parcial. Se les dará 15 minutos para contestar

ENCUESTA

1) ¿Qué tipo de cursada te parece mejor?

- anual
- semestral

2) ¿Qué ventajas y desventajas pensás que tiene una cursada semestral?

3) ¿Qué ventajas y desventajas pensás que tiene una cursada anual?

4) ¿Asistís a los teóricos?

5) En caso de no asistir, contanos ¿por qué no lo haces?

6) ¿Qué cambiarías en los teóricos?

- Contenidos (temas que agregarías)
- Modo de dictado (presencial o virtual)
- Uso de videos
- PowerPoint
- Tiempo de duración

Tus sugerencias:

7) ¿Cómo estudiás?

- de memoria
- razonando
- Ambas combinadas
- solo

- con compañía
- dibujando
- del libro
- de apuntes
- de internet
- ¿Hacés resúmenes y/o cuadros sinópticos?

8) ¿Cuándo adquiriste alguna técnica de estudio de la Biología?

- Nivel Inicial
- Nivel Medio
- Curso de ingreso

**9) ¿Pensás que te falta alguna herramienta de estudio para abordar la materia?
¿Cuál/es?**

10) ¿Considerás pertinente la duración de los trabajos prácticos?

11) ¿Resulta útil la guía de trabajos prácticos?

12) ¿Qué nuevas tecnologías incorporarías para desarrollar los trabajos prácticos?

13) ¿Qué opinás de las disecciones?

- Se podrían reemplazar por videos
- Son necesarias porque no es lo mismo verlo en directo que en un video

14) Opiná sobre los exámenes parciales:

- Difíciles
- Fáciles

¿Qué cambiarías?

Fundamentá:

15) Para consultas, te sería útil:

- Presencial

- Online

Y preferís:

- Día y hora fija

- Horario abierto

16) ¿Es útil la bibliografía que se te ofrece?

17) ¿Qué te parece esta encuesta?

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Botello, J, Chaparro Salinas, M y Reyes Pérez, DE. 2015. Estudio de la satisfacción de los Estudiantes con los servicios Educativos brindados por Instituciones de Educación Superior del Valle de Toluca. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 13(2), 5-26.

Barrado, C; Gallego, I y Valero-García, M. Usemos las encuestas a los alumnos para mejorar nuestra docencia. Report UPC-DAC-1999-70, Departament d'Arquitectura de Computadors, Universidad Politècnica de Catalunya, 22 pàgines 1999.

<http://docencia.ac.upc.edu/jododac/CD10anys/2000/UPC-DAC-1999-70.pdf>

Ceballos Hernández, C y Carrillo, MAD. 2004. Proceso que mejora de la enseñanza universitaria: una experiencia en la EUEE. Revista de Enseñanza Universitaria nº 23, 117-125.

Lucarelli, E. 2004. Las innovaciones en la enseñanza, ¿camino posibles hacia la transformación de la enseñanza en la universidad? Conferencia en las 3ras Jornadas de Innovación Pedagógica en el Aula Universitaria – Junio 2004 Universidad Nacional del Sur

Papic, V; Rittershausen, SK y Rodríguez, RE. Importancia de la Retroalimentación en el Desarrollo de Habilidades Docentes de Comunicación Revista Tecnología y Comunicación Educativa 6, Año 3/ nº 6/ febrero-abril 1987.