

La experiencia pedagógica en el ingreso universitario. Prácticas y núcleos de formación en el caso del curso de ingreso a las carreras de Educación Física.

- ❖ **MARÍA EUGENIA VICENTE** | vicentealbisu@gmail.com
- ❖ **GUILLERMO MARTÍN ALMADA** | guillermoalmada325@gmail.com

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación | Universidad Nacional de La Plata

INTRODUCCIÓN

La formación universitaria refiere a un proceso dinámico a través del cual un sujeto realiza ciertos aprendizajes, en un tiempo y espacio determinados, para llevar a cabo una determinada práctica profesional. Planteada en estos términos, la formación supone pensarla como un recorrido, como trayectoria personal y grupal, que se despliega en un determinado contexto, con distintos recorridos no necesariamente lineales.

El trayecto formativo de los estudiantes por la universidad comienza con su ingreso en la institución; sin embargo, las trayectorias de formación se engarzan con otras trayectorias, que no presentan ni linealidad, ni continuidades, ni relaciones estables (Nicastro y Greco, 2009). En efecto, en el marco de las instituciones de educación superior los estudiantes llevan a cabo un itinerario en tanto estudiantes, pero este recorrido se liga, se toca y se cruza con otras trayectorias anteriores y paralelas – ligadas a su vida escolar, familiar, laboral, política y cultural (Velázquez Reyes, 2007; Almada, 2014).

En este sentido, la formación en tanto trayectoria, centra su mirada en el sujeto en formación y compromete la intervención de las instituciones formadoras donde se lleva a cabo. El punto nodal aquí es que el saber pedagógico sostenido en los espacios institucionales se encuentra estructurado en torno a ciertas trayectorias teóricas. Aquellas que se relacionan

con saberes ideales acerca de cómo enseñar a sujetos de determinada edad, con cierto nivel de escolaridad y bajo ciertos supuestos acerca de los capitales sociales, culturales y educativos de los ingresantes (Terigi, 2010).

Si fuera por las trayectorias teóricas, es decir, si fuera por lo que establecen ciertos supuestos pedagógico-didácticos e institucionales tradicionales, deberían pasar ciertas cosas. No obstante, las trayectorias que efectivamente desarrollan los sujetos en el sistema, reconocen una serie de avatares por los cuales se apartan de este diseño teórico previsto por el sistema. Esto tiene como consecuencia una dislocación entre el perfil del ingresante y el perfil del egresado que se pretende lograr, como así también, ello provoca que el ingresante debe enfrentarse a múltiples inconvenientes de todo orden que los lleva, muchas veces, a abandonar los estudios.

En este marco, la ponencia relata la experiencia del Curso de Ingreso a las carreras de Educación Física de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) orientada a ofrecer una propuesta integral donde las trayectorias de los estudiantes tengan lugar en equilibrio con las lógicas propias de la institución y de la disciplina. La experiencia de ingreso en cuestión se constituye de un conjunto de actividades que abarcan momentos previos, durante y posteriores al Curso de ingreso a cursar, conforman así un proceso de acompañamiento al trayecto de ingreso.

LA EXPERIENCIA: EL CURSO DE INGRESO A EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNLP

ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En 1991 surge el primer curso a las carreras de Educación Física con el propósito de nivelar los conocimientos, expectativas e intereses de los ingresantes, como así también de introducirlos en el estudio y la cultura universitarios. En el año 1997, en un contexto de cambios en la legislación vigente que regula la Educación Superior (LES 1995) y particularmente la UNLP (Estatuto UNLP 1996), el curso de ingreso se modificó. Luego de dos meses, los estudiantes que cumplían satisfactoriamente con los objetivos establecidos en la propuesta, finalizaban su nivelación; quienes no alcanzaban estos objetivos (total o parcialmente) contaban con una instancia de nivelación más prolongada que se extendía hasta la finalización del primer

cuatrimestre según lo estipulaba el calendario académico. Este modo de gestionar el ingreso el Departamento de Educación Física lo llevó adelante por cinco años.

En 2002, en el contexto de la modificación del plan de estudios, se implementó un sistema de articulación y nivelación que integraba el curso al desarrollo académico de asignaturas del primer año de las carreras (Educación Física 1, Teoría de la Educación Física 1 y Anatomía Funcional). Se pensó que esto posibilitaría un proceso de nivelación de los conocimientos más extenso y, por lo tanto, una mejor manera de resolver el tránsito del nivel medio a la universidad.

En 2007, la experiencia de Cursos y Estrategias de Articulación y Nivelación (CEAN) articuló con el programa de Equiparación de Oportunidades Educativas (PEOE), de asistencia obligatoria para aquellos que no hayan logrado los propósitos de nivelación planteados en el curso, propició una mejor retención en el sistema. En los últimos ocho años se han ido incorporando a la oferta pedagógica diferentes actividades y recursos con el propósito de facilitar el acceso a la vida universitaria y particularmente a la oferta pedagógica de las carreras a las que están ingresando; además de ponerse en sintonía con el nuevo estatuto vigente (2008). Al uso del natarorio para el diagnóstico temprano en relación a las competencias mínimas necesarias para el buen desempeño en el medio acuático, se sumó la incorporación paulatina de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el uso del campus virtual de la FaHCE, junto a la articulación de los cursos de BibHuma posibilitando un avance en el acceso a soportes textuales en formato papel y en formato digital, y colocando en tiempo real la información necesaria para optimizar los tiempos académicos y comunicativos fundamentales de los tiempos pedagógicos actuales.

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

En el 2015, las carreras de Educación Física de la UNLP contaron con 1359 inscriptos (1170 ingresantes al Profesorado y 189 ingresantes a las Licenciatura)³⁷. Estos índices se mantienen de años anteriores donde, según las últimas estadísticas disponibles, para el 2012 la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP registró 3.309 inscriptos sobre un total de 25.926 inscriptos a la Universidad para ese año, siendo la segunda unidad académica

³⁷ Fuente: página web de la FaHCE- UNLP:
<http://www.fahce.unlp.edu.ar/fahce/academica/Novedades/noticia.2014-12-16.1992220520>

de la Universidad con la mayor cantidad de inscriptos seguido de la Facultad de Bellas Artes (UNLP, 2014). A su vez, estos índices se contextualizan en el marco de los 18.568 inscriptos a la carrera³⁸ en las diferentes universidades nacionales de gestión estatal (SPU, 2012). En este marco, y de forma estimativa, el ingreso a la carrera de Educación Física de la UNLP aquí relatado, sostiene al 41% de ingresantes a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP, al 5% de ingresantes a la Universidad y al 7% de ingresantes a la carrera a nivel nacional.

La propuesta del Curso de Ingreso a las carreras de Educación Física de la UNLP está a cargo de un equipo compuesto por Coordinadores, JTP y Ayudantes Diplomados a cargo de comisiones de trabajos prácticos. Además, se incorporan un grupo de estudiantes y graduados (asistentes de docencia) seleccionados a partir de una convocatoria del Departamento de Educación Física, que en calidad de recursos humanos en formación, tendrán un doble propósito: desarrollar acciones útiles al curso en las clases y evaluaciones; reunir antecedentes de formación específica para asegurar la preparación de los recursos humanos que se necesitan en esta particular etapa de ingreso a la universidad.

La experiencia de Ingreso a las carreras de Educación Física de la UNLP es un proceso constituido de tres momentos:

Primer momento: preparación. Ubicado en la semana anterior al inicio del Curso, está dedicada a la selección de actividades, al ajuste de los diferentes dispositivos del curso y la capacitación de los que se incorporan al equipo de trabajo. Esta etapa está a cargo de los Coordinadores.

Segundo momento: desarrollo del Curso. Con una duración de cuatro semanas, consta del desarrollo de evaluaciones diagnósticas al inicio y con clases organizadas en relación al Módulo Conceptual (MC) y al Módulo Corporal y Motriz (MCM). Dichas clases abarcan un período de cuatro semanas de duración, distribuidas en dos semanas para cada módulo atendiendo a las mejores posibilidades de aprovechamiento de los lugares disponibles. Las clases están destinadas al aprendizaje de determinados conceptos y al desarrollo de ciertas

³⁸ Para las estadísticas universitarias nacionales, la carrera de Educación Física se enmarca en la disciplina “Educación” junto con las carreras de Ciencias de la Educación, Educación Especial, Educación Preescolar, Educación Primaria, Enseñanza Especial, Formación Docente, Pedagogía y Psicopedagogía.

habilidades que incluyen la lectura, estudio y reflexión sobre los textos y problemas propuestos; al uso de material multimedia para aprovechar las posibilidades que este tipo de recursos ofrecen para el análisis de escenas típicas de la actividad profesional; al tratamiento de los requerimientos corporales y motrices para el desempeño adecuado a las exigencias de la disciplina en las primeras etapas de la carrera; al diagnóstico de las habilidades en el medio acuático; a la capacitación para el uso del Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA) para lograr una circulación apropiada de la información vinculada al curso y a las inscripciones a las asignaturas del plan de estudios. Los últimos cuatro días se destinan a las evaluaciones que determinarán la condición de alcanzar o no alcanzar los objetivos mínimos.

Tercer momento: evaluación y acompañamiento. A partir de la primera semana posterior a la finalización del Curso, se destina un momento a las consultas de verificación de los resultados de las evaluaciones y a la posible articulación con el curso de ProCicef. Con respecto a las evaluaciones, la experiencia plantea dos tipos de evaluaciones obligatorias:

- 1) La evaluación de los aspectos conceptuales se hará mediante trabajos de aplicación, y mediante una evaluación de progreso domiciliaria e individual de carácter escrita dirigida a identificar y relacionar conceptos trabajados en clase.
- 2) La evaluación de los aspectos corporales y motrices se efectuará sobre la base de diferentes pruebas y ejercicios adaptados de modo de valorar las competencias necesarias para el desempeño del rol docente en Educación Física.

Los aspirantes que habiendo cumplido requisitos, no alcancen objetivos en los aspectos conceptuales y/o en los aspectos corporales y motrices se regirán por las pautas establecidas para el ProCICEF (Programa Complementario de Introducción a las Carreras de Educación Física).

El ProCICEF está dirigido a estudiantes que, habiendo cumplido con los requisitos correspondientes, no alcanzaren los objetivos podrán cursar las materias de las carreras del Departamento de Educación Física, debiendo cumplir, en forma simultánea y obligatoria, con el Programa. El mismo está destinado a orientar al estudiante respecto de sus dificultades y a suministrarle instrumentos básicos de apoyo.

De forma transversal, la propuesta prevé espacios de tutorías académicas orientadas a acompañar las necesidades cognitivas, corporales y emocionales de los estudiantes. Algunas

de éstas actividades son: consultoría virtual, asesoramiento y orientación en lectura y escritura, programas y asesoramiento en trabajos corporales y entrenamiento personal, capacitación para el uso del entorno virtual de enseñanza y aprendizaje, la utilización de blogs o sitios webs y redes sociales para asegurar el acceso a la información, y el uso de catálogos en línea de la biblioteca de la Facultad.

Estos espacios transversales a la propuesta de Ingreso a las carreras de Educación Física de la UNLP son pensados sobre la base de reconocer que a lo largo de una carrera universitaria, los estudiantes universitarios deben aprender a escuchar, tener confianza en sí mismos, responsabilizarse de sus opiniones, tomar decisiones, relacionarse interpersonalmente, adaptarse al cambio, mostrar autonomía, iniciativa, trabajar con otros, etc. En este sentido, la acción tutorial es un proceso orientador que desarrollan de manera conjunta profesor y estudiante, en aspectos académicos, profesionales y personales, con la finalidad de establecer un programa de trabajo que favorezca la confección y diseño de la trayectoria más adecuada a la carrera universitaria escogida y la acción docente como el proceso de enseñanza-aprendizaje que comparten profesores y estudiantes con la intención de construir juntos y de manera reflexiva el conocimiento sobre determinada materia o proyecto interdisciplinar (Gairín, Feixas, Gullamón y Quinquer, 2004).

PRÁCTICAS Y NÚCLEOS DE FORMACIÓN

En relación a los aspectos relevantes de la experiencia, y su vínculo con el desafío de diseñar y llevar a cabo una propuesta institucional que reconozca las trayectorias socio- educativas de los ingresantes al mismo tiempo que permita insertarlos en la cultura universitaria. Al respecto, es posible reconocer que el Curso de Ingreso a las carreras de Educación Física de la UNLP configura su propuesta alrededor de tres núcleos interrelacionados: disciplinar, de alfabetización académica y de estrategias didácticas.

- **NÚCLEO DISCIPLINAR:**

El núcleo disciplinar centra sus contenidos en las características propias de la Educación Física, es por ello que el curso se desarrolla en dos Módulos, como fue mencionado al inicio: uno

Conceptual, y otro Corporal y Motriz que abordan temas y problemáticas ligadas a la identidad disciplinar, a las exigencias del campo profesional y a los contenidos de Educación Física.

El abordaje de las prácticas corporales y motrices se centrará en mostrar las exigencias que tiene la formación de grado como manifestación de una disponibilidad imprescindible para el desempeño del estudiante en las carreras de Educación Física.

Además de las actividades vinculadas específicamente a los dos Módulos que componen la estructura del curso, se contempla la capacitación para el uso del Campus Virtual de la Facultad, la utilización de blogs (o sitios web) y redes sociales para asegurar el acceso de la información desde múltiples plataformas; y la difusión del uso de catálogos en línea de la Facultad (BIBHUMA).

- **NÚCLEO DE ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA:**

Está dedicado a introducir a los ingresantes a las prácticas en la universidad, como así también a consolidar el uso de la lengua escrita, las técnicas de estudio, la redacción de ideas y sus jerarquizaciones, las lecturas, y avanzar en la construcción de ideas propias como así también en la significación y apropiación del conocimiento.

Las actividades enmarcadas en este núcleo refieren al desarrollo de las habilidades de lectura y escrituras propias de la universidad, como así también a la consolidación de la fundamentación y al desarrollo por escrito de las ideas propias de cada estudiante.

Puntualmente, los contenidos y tareas realizadas al respecto refieren a: el uso de la lengua, con sus alcances gramaticales, sintáctico, semántico y pragmática; la comprensión de textos; la redacción de ideas principales y secundarias y la argumentación; la escritura y reescritura de textos como parte de un proceso de seguimiento de las producciones de los alumnos; las técnicas de estudio: primera y segunda lectura, subrayado, glosa, cuadro sinóptico, mapa conceptual y otros; la expresión de ideas propias, a partir de la lectura de textos y análisis de registros audiovisuales, con su correspondiente fundamentación tal y como lo exigen los trayectos y la vida académica universitarias; el desempeño escrito como forma de significación y apropiación del conocimiento.

A efectos de facilitar el desarrollo de los contenidos anteriormente citados, los docentes a cargo de las clases llevan a cabo ciertas actividades tales como:

✓ La presentación del autor de cada texto:

¿Quién es? Nacionalidad, temporalidad, formación profesional.

¿Cuándo escribió la obra? ¿Es un artículo, un capítulo de libro, una ponencia?

¿Desde dónde se posiciona para hablar del objeto/tema/ problema? ¿Se explicita una postura teórica y metodológica?

¿Con qué intención posible escribió el autor/a y para qué tipo de lector/a?

✓ La presentación del texto:

Reseña informativa sobre el texto.

Temas, problemáticas que aborda el texto, delineamiento de alguna/s idea/s fundamental/es que atraviesa/n el texto.

- Palabras claves: explicar su importancia en la presentación de una publicación.
- ¿Cuáles son las palabras claves en este texto? Encontrar relaciones entre ellas que permitan dar cuenta de las ideas centrales del autor.

Asimismo, el núcleo de alfabetización académica contempla el asesoramiento y la orientación institucional para que los estudiantes conozcan las reglamentaciones y servicios que ofrece la universidad a su estudiantado, tales como el estatuto de la Universidad Nacional de La Plata, el reglamento de enseñanza y promoción de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, el plan de estudio de las carreras de Educación Física, los servicios médicos que ofrece la universidad, y otros beneficios.

- **NÚCLEO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:**

Se orienta a lograr un aprendizaje significativo a partir de acompañar el proceso de reconstruir el conocimiento que traen los ingresantes hasta alcanzar los objetivos

planteados por la propuesta de Ingreso. Dichas estrategias se plasman en actividades que abarcan desde la revisión de la estructura del texto, la formulación, escritura y socialización de conjeturas sobre por qué el texto está organizado de esa manera particular, hasta la corrección de faltas de ortografía y signos de puntuación y entonación por parte de los pares.

Por ejemplo, una actividad correspondiente al Módulo Conceptual, se organiza en torno a las siguientes tareas:

- ✓ Revisión de la estructura del texto. Introducción y partes.
- ✓ Revisión de la estructura de cada parte.
- ✓ Conjeturas sobre por qué el texto está organizado de esa manera particular.
- ✓ Escribir dichas conjeturas en un párrafo de diez líneas. Leerlas en voz alta.
- ✓ Pasar el texto escrito a otros grupos, para que corrijan faltas de ortografía y signos de puntuación y entonación.

Otra de las actividades destinadas a acompañar las habilidades y contenidos previos de los ingresantes en orden a resignificarlos para lograr alcanzar ciertos contenidos es:

- ✓ Describir las características más importantes de las gimnasias presentadas en el texto. Contextualizarlas históricamente. Importancia de ser precisos en los datos informativos/descriptivos.
- ✓ Valorar la apropiación/uso que puede hacerse de cada una ellas en las propuestas de gimnasia actual. Para ello tomar una gimnasia y explicar sus aportes.
- ✓ Hacer una opinión/comentario personal acerca de las gimnasias experimentadas en la vida escolar, del club o del gimnasio. Qué distancia/cercanía encuentran entre esas experiencias con las ideas sostenidas en el texto. Expresarlo por escrito.

REFLEXIONES FINALES

La formación en tanta trayectoria, y el ingreso como primer momento del recorrido, concentra su mirada en el sujeto de la formación y compromete a las instituciones formadoras donde se lleva a cabo. Así, reconociendo a los ingresantes en tanto sujetos activos que diseñan su propia trayectoria, y dependiendo del acompañamiento y estímulo que ofrezca la institución, es posible optimizar las propuestas de ingreso a la universidad. Ello implica trabajar por la consolidación de una estrategia integrada, en términos académicos, sociales, curriculares y emocionales, comprometida con el ingresante real.

En función de ello, el recorrido delineado en esta ponencia respecto de la experiencia de Ingreso a las carreras de Educación Física de la UNLP, ha contribuido a reflexionar acerca de las herramientas conceptuales y criterios analíticos puestos en juego al momento de abordar una propuesta de ingreso.

En términos institucionales, es posible reconocer que tradicionalmente el saber pedagógico sostenido en los espacios institucionales se encuentra estructurado por las denominadas trayectorias teóricas o ideales, que distan de las reales. En este sentido: ¿Cuáles son nuestros supuestos pedagógicos didácticos? ¿Cuál es nuestra concepción de institución y de sujeto social?

En relación a los modelos de admisión a la universidad, si bien la puerta de entrada a los estudios de nivel superior no presenta restricciones, existen mecanismos de selección o exclusión que resultan de las trayectorias socio históricas de los sujetos. En este sentido: ¿Quién es el ingresante? ¿Por qué decide ingresar a la carrera universitaria? ¿Qué acompañamiento disciplinar, didáctico y emocional es necesario brindarle?

Finalmente, en relación a los ingresantes, se reconoce que las prácticas, acciones y estrategias sociales que los actores desarrollan a lo largo de su trayectoria están condicionadas, pero también tienen capacidad de opción, de elección y de reflexión sobre lo que hacen. Entonces: ¿Qué se entiende por trayectorias de los ingresantes? ¿Qué condicionantes se conocen? ¿Qué posibilidades de acción ofrece la propuesta? ¿Qué lugar ocupan los saberes, prácticas y experiencias de los ingresantes en la propuesta de Ingreso?

BIBLIOGRAFÍA

Almada, G. M. (2014) *Elecciones de los docentes de Educación Física de escuelas secundarias frente a la oferta de capacitación, en La Plata (2007-2009). Tesis de Maestría. Maestría en Educación, Universidad Nacional de La Plata. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/46211>*

Departamento de Educación Física (2014) *Proyecto de Ingreso 2015: Curso de Introducción a las carreras de Educación Física. La Plata: Universidad Nacional de La Plata.*

Gairín, J.; Feixas, M.; Gullamón, C.; Quinquer, D. (2004) *Tutoría académica de la Educación Superior. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Vol. 18, No. 1.*

Nicastro, S. y Greco, M. B. (2009) *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Buenos Aires: Homo Sapiens Ediciones.*

Secretaría de Políticas Universitarias (2012) *Anuario de Estadísticas Universitarias. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.*

Terigi, F. (2010) *Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Jornada de Apertura Ciclo Lectivo 2010, La Pampa.*

Universidad Nacional de La Plata (2014) *Anuario Estadístico 2013/2014: Indicadores Comparados, La Plata.*

Velázquez Reyes, L. M. (2007) *Microculturas y trayectorias estudiantiles en el nivel medio superior. Tiempo de educar. Vol. 8, No. 15.*