

CARRERA DEL INVESTIGADOR CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO

Informe Científico¹

PERIODO ²: 2015-2016

1. DATOS PERSONALES

APELLIDO: Marder

NOMBRES: Sandra

Dirección Particular: Calle:

Dirección electrónica (donde desea recibir información, que no sea "Hotmail"):
sandramarder@gmail.com

2. TEMA DE INVESTIGACION

Dificultades en el aprendizaje de la lectura en niños que cursan el nivel primario de enseñanza

PALABRAS CLAVE (HASTA 3) *lectura niños dificultades específicas de aprendizaje*

3. DATOS RELATIVOS A INGRESO Y PROMOCIONES EN LA CARRERA

INGRESO: Categoría: Adjunto Fecha: julio 2013

ACTUAL: Categoría: Adjunto desde fecha: julio 2013

4. INSTITUCION DONDE DESARROLLA LA TAREA

Universidad y/o Centro: CEREN- CIC

Facultad:

Departamento:

Cátedra:

Otros:

Dirección: Calle: 52 y 122 Nº: Lemit

Localidad: La Plata CP: 1900 Tel: 0221-4892811

Cargo que ocupa: Investigador adjunto

5. DIRECTOR DE TRABAJOS (En el caso que corresponda)

Apellido y Nombres: Borzone Ana María (director) y Susana Ortale (co-director)

Dirección Particular: Calle:

Localidad: CABA CP:

Dirección electrónica: anaborzone44@gmail.com/susaortale@gmail.com

¹ Art. 11; Inc. "e"; Ley 9688 (Carrera del Investigador Científico y Tecnológico).

² El informe deberá referenciar a años calendarios completos. Ej.: en el año 2017 deberá informar sobre la actividad del período 1º-01-2015 al 31-12-2016, para las presentaciones bianuales. Para las presentaciones anuales será el año calendario anterior.

Firma del Director (si corresponde)

Firma del Investigador

6. RESUMEN DE LA LABOR QUE DESARROLLA

Descripción para el repositorio institucional. Máximo 150 palabras.

Trabajo en el área de "Desarrollo y aprendizaje infantil". A partir del año 2013 me he focalizado en problemas vinculados a la enseñanza/aprendizaje de la lectura y la escritura en el nivel inicial y primario, particularmente en niños/as pertenecientes a contextos vulnerados socialmente. He elaborado conjuntamente con otros investigadores, programas sistemáticos -que incluyen materiales para los alumnos y para la formación de los docentes- dirigidos al desarrollo del lenguaje y la comprensión oral y escrita, la enseñanza de la lectura y la escritura, el desarrollo de la conciencia fonológica y de las funciones ejecutivas. Dichos programas han sido diseñados para ser implementados en aula por docentes en el nivel inicial y primer ciclo de primaria, por profesionales de los equipos de orientación de las escuelas y centros educativos, o bien en el ámbito clínico con niños/as que presentan trastornos de aprendizaje. Se ha probado el impacto de dichos programas en diferentes trabajos de investigación.

7. EXPOSICION SINTETICA DE LA LABOR DESARROLLADA EN EL PERIODO.

Debe exponerse, en no más de una página, la orientación impuesta a los trabajos, técnicas y métodos empleados, principales resultados obtenidos y dificultades encontradas en el plano científico y material. Si corresponde, explicita la importancia de sus trabajos con relación a los intereses de la Provincia.

Título del plan de trabajo realizado (2015-2016): ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE DESARROLLO LINGÜÍSTICO, DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA CON FOCO EN LAS FUNCIONES COGNITIVAS EJECUTIVAS PARA NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA ENSEÑANZA. Implementación y medición del impacto. Durante el año 2015 las tareas realizadas se concentraron principalmente en tres actividades:

1) La primera consistió en la coordinación de la implementación del Programa "Leamos Juntos" (Borzone, Marder & Sánchez, 2015; Borzone & Marder, 2015), programa de enseñanza de la lectura, la escritura y la comprensión oral y escrita. Uno de los objetivos de dicho programa fue la formación de los docentes, de directivos y del equipo del Centro Educativo Complementario (CEC) correspondiente a la modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social de la DGE en la localidad de Villa Catella (Ensenada) adonde asisten niños/as de sectores vulnerables en horario complementario al escolar. La implementación en esa modalidad (trabajando en un aula multigrado) supuso la adaptación del Programa. El trabajo se llevó a cabo con un grupo conformado por 18 niños de 1° a 3° grado (edad promedio: 8 años; rango: 7-9 años), desarrollando 30 secuencias didácticas correspondientes al 60% de las actividades de los cuadernillos (que fueron donados por la editorial). Esas secuencias didácticas fueron llevadas adelante por la docente con una frecuencia de dos veces por semana, una de las veces acompañada por una becaria de estudio, y la otra por mí. Coordiné las evaluaciones que llevó adelante la becaria con los niños antes y después de la implementación del programa para evaluar el impacto del mismo. Se realizó acompañamiento tutorial de la docente y becaria, observaciones y registros de audio y video de las interacciones lingüísticas en el contexto áulico, colaboración con la docente dentro del aula para el desarrollo de las actividades, reuniones semanales con la directora (a fin de monitorear el proceso de implementación), análisis de las pruebas administradas, carga y análisis de datos.

Se elaboró un informe de devolución a la institución educativa y se realizó un taller final con los agentes educativos, niños y padres que valoraron ampliamente.

La implementación del programa representó una mejora en el desempeño de los niños en casi todas las variables analizadas. Particularmente, el incremento significativo en los puntajes de las pruebas, se manifestó en las habilidades más básicas, a saber: el reconocimiento de los sonidos que representan las letras, la escritura de palabras y la precisión y fluidez en la lectura.

En forma complementaria, los cambios en las estrategias docentes (subdividir a los alumnos en grupos -luego del momento de la lectura de textos-, según el desempeño en lectura y escritura) y los resultados positivos que evidenciaron tales estrategias, se siguieron utilizando en el año 2016 junto con los materiales del programa, sin nuestra intervención.

2) La segunda actividad, desarrollada desde mediados de 2015 hasta mediados de 2016, consistió en la elaboración de dos materiales que fueron publicados por la editorial AKADIA. En uno diseñé, junto con una becaria de entrenamiento, todas las actividades (40) que forman parte del apartado PENSAMOS. Asimismo, elaboré las 40 actividades del apartado SONIDOS Y LETRAS MARCHANDO del Cuadernillo del Alumno (parte1). Estos materiales integran el Programa para el desarrollo socio emocional, lingüístico y cognitivo infantil y de alfabetización contenido en el libro: Klofky y sus amigos exploran el mundo (Borzone, A.M. & De Mier, V., 2017).

Elaboré conjuntamente con ex becarias del CONICET bajo la coordinación de la Dra Borzone, la guía del docente del citado programa (Benitez, M.E; Plana, D. & Marder, S., 2017) dirigido a guiar en forma detallada y sistemática y formar a los docentes para que puedan enseñar y desarrollar las habilidades lingüístico cognitivas y de alfabetización en los niños de Nivel Inicial.

3) En tercer lugar desarrollé la investigación referida a la evaluación de impacto del programa elaborado. La misma consistió en la implementación del programa "Queremos aprender" en dos salas de 5 años del Jardín N° 14 (ubicado en la localidad de Villa Elisa) de la Municipalidad de La Plata. Allí trabajamos con 45 niños/as (5 años 4 meses edad promedio). Con el fin de medir el impacto de la intervención, evaluamos al inicio y a fin del ciclo lectivo, una muestra de niños/as (N=20) equiparados en edad y nivel social, asistentes al Jardín Municipal N° 7.

Las tareas desarrolladas en ambos jardines durante la primera mitad de 2016 fueron las siguientes:

- ☐ Observaciones sistemáticas de los elementos del aula que promueven un contexto alfabetizador en los dos jardines y entrevista a docentes y directoras de los establecimientos sobre los modelos mentales en relación a la alfabetización. (a cargo de una becaria de entrenamiento que suspendió su participación por razones personales).
- ☐ Formación y reuniones de seguimiento de las docentes involucradas (reuniones semanales de 2 hs durante toda la implementación).
- ☐ Evaluación pre intervención (abril) de los niños de ambos jardines con pruebas estandarizadas en: lenguaje expresivo y comprensivo, razonamiento fluido, escritura y lectura de palabras, comprensión oral y renarración de texto narrativo. Funciones ejecutivas (memoria de trabajo, planificación, control inhibitorio y flexibilidad) administración de pruebas por parte de otra becaria de entrenamiento.
- ☐ Acompañamiento en aula para la ejecución de las actividades con los niños desde el mes de mayo y hasta mediados de noviembre con una frecuencia de tres veces por semana (1 hora cada vez).
- ☐ Evaluación post intervención de los niños de ambos jardines en las mismas variables (meses de noviembre-diciembre).
- ☐ Análisis de pruebas, desgrabaciones de audios, carga de datos en programa SPSS en el mes de agosto 2016 y entre los meses de febrero-abril 2017
- ☐ Análisis estadísticos descriptivos: de medidas de tendencia central, de correlaciones entre variables y de medidas repetidas y effect size para analizar el impacto de la intervención en mayo-junio 2017.

Las actividades en aula acompañando a las docentes se pudieron sostener en frecuencia y calidad gracias a la colaboración de 4 auxiliares en extensión que formaban parte de un proyecto de extensión de la Facultad de Psicología de la UNLP que coordiné entre los meses de abril y noviembre de 2016, En términos generales el programa se llevó adelante sin dificultades, se logró trabajar en equipo con las docentes quienes tuvieron que integrar el programa a sus respectivas planificaciones. Sin embargo en uno de los grupos experimentales no se pudo llevar adelante el programa con la frecuencia mínima esperada debido al ausentismo de los niños y a tres cambios

de docentes, motivo por el cual si bien se continuó trabajando en esa sala, el análisis de los datos correspondientes a ese grupo no resulta válido. Por lo tanto se están analizando los datos contrastando el grupo control (20 niños) con el grupo experimental que cumplimentó el programa estipulado (28 niños).

Se mantuvieron reuniones con los padres al inicio del año para comentarles las características del programa y para solicitarles su consentimiento informado sobre la participación de sus hijos en las evaluaciones e intervenciones. A mediados de año tuvimos otra reunión en la que los hicimos partícipes de una actividad (Diario Mural). Concluimos con una tercera reunión a fin de año, en la que les comentamos algunos resultados globales del programa y les hicimos entrega de los cuadernillos realizados por sus hijos. También se elaboró para los jardines y para las autoridades de la Secretaria de Educación de la Municipalidad un Informe con los resultados de la experiencia. Para llevar adelante la propuesta se proveyeron a todos los alumnos del Jardín 14 de los cuadernillos de actividades con las 15 secuencias didácticas y cuatro capítulos de la Novela del personaje Klofky. Dicho material fue diseñado como borrador para esta etapa por el personal de Comunicaciones de la CIC y la impresión de los mismos se realizó con el financiamiento de la CIC a través de un subsidio de Publicaciones.

En forma complementaria en el transcurso de estos dos años he participado como integrante de un Proyecto de Investigación PIP 926 (CONICET) junto a investigadores del Ciipme CONICET, y de 2 Proyectos de Investigación y Desarrollo bienales (I+D) de la SCyT/ UNLP, uno que finalizó 2015 y otro que comenzó en 2016.

Realicé dos cursos de posgrado teórico-prácticos centrados en la temáticas del proyecto de investigación, uno sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas y otro sobre la utilización de la batería de test NEPSY II. Durante una estadía de 45 días a principio del año 2015 (Beca de movilidad docente otorgada por Secretaria de Políticas Universitaria del Ministerio de Educación de la Nación) asistí a tres talleres y seminarios cortos y a un congreso sobre dislexia en las ciudades de Madrid y Málaga. Las tareas fueron desarrolladas en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Nacional de Educación a distancia (UNED) de Madrid. En dicha oportunidad presenté ponencias sobre el Programa Leamos Juntos (en la Facultad de Psicología de la UNED y en la Facultad de Educación de la Universidad de Santiago de Compostela). Ese mismo año participé en el dictado de talleres en la Facultad de Psicología y Psicopedagogía Pontificia de la Universidad Católica Argentina (en la Junta Regional de Educación Católica; San Miguel) y en varias escuelas de La Plata. En el 2016 participé en varias conferencias sobre los programas "Queremos aprender" y "Leamos Juntos" en la Facultad de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de San Martín y en el II Congreso anual de la Organización Dislexia y Familia (DISFAM) Bs. As. Para esta última institución, se elaboró un curso de educación a distancia que se encuentra alojado en una plataforma web así como 2 Cuadernillos para la formación de docentes de nivel inicial de distribución gratuita "Desarrollo del lenguaje" y "Alfabetización en Nivel inicial".

En cuanto a la difusión y comunicación en eventos científicos, he participado en 10 simposios, congresos y jornadas presentando comunicaciones y poster, alguno de los cuales fueron publicados completos o como resúmenes-se detallan en los siguientes items. Formé parte del Comité Organizador del Encuentro Internacional de Investigadores y de una Jornada de Encuentro de Docentes, ambos realizados en la Facultad de Psicología UNLP. Respecto de las publicaciones, durante el período, he publicado dos artículos en revistas científicas internacionales y soy co autora de dos libros de la editorial Paidós. A fines de 2016 se encontraba en prensa un libro que actualmente está editado por editorial AKADIA. También he publicado un artículo en la Revista de Extensión Universitaria (UNLP), un capítulo en un libro de cátedra que se encuentra en prensa y artículos de prensa. Por último, dirigí a una becaria de estudio CIC en 2015 y a dos becarias de entrenamiento CIC en el año 2016.

Por último teniendo en cuenta los intereses de la provincia en 2016 "Combinar Generación de Conocimiento como actividad principal con Aplicaciones / Transferencias

/ Soluciones concretas a problemáticas de interés provincial" considero que los programas elaborados "Leamos Juntos y queremos aprender" aportan una solución concreta totalmente transferible, respecto de la problemática del fracaso escolar en la provincia de Bs As.

8. TRABAJOS DE INVESTIGACION REALIZADOS O PUBLICADOS EN ESTE PERIODO.

8.1 PUBLICACIONES. *Debe hacer referencia exclusivamente a aquellas publicaciones en las que haya hecho explícita mención de su calidad de Investigador de la CIC (Ver instructivo para la publicación de trabajos, comunicaciones, tesis, etc.). Toda publicación donde no figure dicha mención no debe ser adjuntada porque no será tomada en consideración. A cada publicación, asignarle un número e indicar el nombre de los autores en el mismo orden que figuran en ella, lugar donde fue publicada, volumen, página y año. A continuación, transcribir el resumen (abstract) tal como aparece en la publicación. La copia en papel de cada publicación se presentará por separado. Para cada publicación, el investigador deberá, además, aclarar el tipo o grado de participación que le cupo en el desarrollo del trabajo y, para aquellas en las que considere que ha hecho una contribución de importancia, deberá escribir una breve justificación. Asimismo, para cada publicación deberá indicar si se encuentra depositada en el repositorio institucional CIC-Digital.*

LIBROS

1) Borzone, A.M., Marder, S. (2015) Leamos juntos. Programa para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Guía del docente. (248 p.) ISBN 978-950-12-2922-6 Bs As. Argentina. Paidós.

Resumen: El Programa Leamos juntos surge como un intento, fundado en numerosas investigaciones, de recuperar la enseñanza temprana, sistemática y efectiva de la lectura y de la escritura. Diversas disciplinas como la psicología cognitiva, cultural, evolutiva, la sociolingüística interaccional, la lingüística textual, han proporcionado valiosa evidencia empírica, capaz de orientar nuevas propuestas de enseñanza de la lectura y la escritura. Los avances de estas disciplinas, avalados por los instrumentos actuales que proveen las neurociencias, señalan que todos los niños y las niñas pueden aprender a leer y a escribir a edad temprana si se les enseña con una metodología adecuada. Leamos juntos focaliza en el desarrollo por parte del niño de los procesos involucrados en la comprensión y la producción de textos orales y escritos. El Programa no solo atiende al desarrollo en el niño de estos procesos, sino que pone en primer plano el rol docente: de allí la importancia de contar con una obra para el niño (Cuadernillo del alumno) y otra para el educador (Guía del docente). En esta última, además de pormenorizadas pautas de trabajo e indicaciones sobre cómo trabajar cada secuencia didáctica, el lector hallará la fundamentación teórica que dio origen al diseño del Programa, con consideraciones epistemológicas que recogen el guante de largas y antiguas controversias. En el apartado 8 de esta Guía se vuelcan la investigación y los resultados preliminares de la implementación del programa en aulas, trabajo que continuará enriqueciéndose luego de la publicación de la obra.

*Participación: Elaboración de todo el material. Está en Repositorio CIC digital.

2) Borzone, A.M., Marder, S., Sánchez, D. (2015) Leamos juntos. Programa para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Cuadernillo del alumno. (190 p.) ISBN: 978-950-12-2921-9. Bs As. Argentina. Paidós.

Resumen: Programa Leamos juntos cuenta con 50 secuencias didácticas que giran en torno a un texto narrativo o expositivo con más de 500 actividades. Puede entenderse como una reformulación, ampliación y síntesis de obras anteriores. La progresión de los contenidos y las actividades –que consideramos fundamental en toda obra pedagógica– halla su fundamento precisamente en la trayectoria del

Programa en el aula. Hemos diseñado el material teniendo en cuenta la aplicación grupal en el aula en 1er grado de la escuela primaria (o, en otros contextos, en 2° e incluso 3° grado, dependiendo de la enseñanza previa). En el nivel inicial también puede ser implementado, sobre todo en aquellos jardines que apuntalen una propuesta fuerte de alfabetización. Puede asimismo trabajarse en la clínica personalizada, en forma individual o en pequeños grupos, con aquellos niños cuyo desempeño es inferior a la media de su grupo de pares.

*Participación: Elaboración de todas las actividades que se corresponden a los apartados en donde se desarrolla la conciencia fonológica y la escritura de palabras y textos. Selección y adaptación de textos. Está en Repositorio CIC digital.

TRABAJOS PUBLICADOS EN REVISTAS CIENTÍFICAS

3) Marder, S; & Borzone, A.M. (2016) El cerebro convoca al mundo social del niño. Bases del programa de alfabetización Leamos Juntos para el desarrollo cognitivo y lingüístico en la primera Infancia. Revista Iberoamericana de Educación. N° 72. Nov 2016. pp. 147-168

Resumen: La neurociencia tiene mucho que aportar a la educación, tal es así que se ha generado una disciplina llamada Neuroeducación. Esta nueva disciplina aliada al trabajo de aula de los docentes, permitirá conformar programas de intervención temprana bajo el paradigma: Mente, Cerebro y Educación (Beech, 2013). Como es sabido, millones de niños de sectores medios ingresan al proceso de alfabetización tempranamente a través de las actividades que realizan con sus padres, mientras que los niños de sectores desfavorecidos tienen pocas oportunidades de interactuar con la lectura y la escritura fuera del ámbito escolar (Piacente, Marder, Resches y Ledesma, 2006). Sin embargo, experiencias realizadas en América latina, USA y Europa muestran que aún los niños pre escolares en situación de riesgo por pobreza, pueden desarrollarse plenamente y aprender a leer y a escribir cuando cuentan con una intervención adecuada y sistemática, por lo que es posible atribuir el fracaso a una enseñanza deficitaria, no sistemática y no fundamentada en la investigación científica. Con el objeto de superar esta falencia, presentamos en este trabajo una serie de programas que han tenido muy buenos resultados, así como un programa que hemos elaborado: "Leamos juntos" (Borzone, Marder y Sánchez, 2015) para primaria, y un segundo programa que se halla en elaboración "Queremos aprender". Dichos programas se fundamentan desde el paradigma cognitivo, sociohistórico y sociocultural, y toman de varios programas de USA, Europa y Chile sus lineamientos principales para el desarrollo de la enseñanza y de las actividades elaboradas para los niños.

*Participación: principal en la investigación sobre antecedentes del programa y elaboración de síntesis del programa en co autoría. Está en Repositorio CIC digital.

4) Gonzalez-Gadea, M.L.; Scheres, A.; Tobon, C.; Damm, J.; Baez, S.; Huepe, D.; Marino, J.; Marder, S.; Mane, S. F.; Abrevaya, S. & Ibañez, A. (2015) Stop Saying That It Is Wrong! Psychophysiological, Cognitive, and Metacognitive Markers of Children's Sensitivity to Punishment. PLOS ONE 10(7): e0133683. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0133683>

Abstract: Neurodevelopmental evidence suggests that children's main decision-making strategy is to avoid options likely to induce punishment. However, the cognitive and affective factors contributing to children's avoidance to high punishment frequency remain unknown. The present study explored psychophysiological, cognitive, and metacognitive processes associated with sensitivity to punishment frequency. We evaluated 54 participants (between 8 and

15 years old) with a modified Iowa Gambling Task for children (IGT-C) which included options with varying long-term profit and punishment frequencies. Skin conductance responses (SCRs) were recorded during this task. Additionally, we assessed IGT-C metacognitive knowledge, fluid intelligence, and executive functions. Participants exhibited behavioral avoidance and high anticipatory SCRs to options with high frequency of punishment. Moreover, age, IGT-C metacognitive knowledge, and inhibitory control were associated with individual differences in sensitivity to punishment frequency. Our results suggest that children's preference for infrequently punished decisions is partially explained by psychophysiological signals as well as task complexity and development of cognitive control.

*Participación: Aporté datos sobre el "punto de corte" de diversos instrumentos de evaluación a los que hace referencia la investigación y que están relacionados con la temática de las "funciones ejecutivas" y compartí datos de las evaluaciones realizadas a tres niños participantes de la muestra. Está en Repositorio CIC digital.

TRABAJOS COMPLETOS PUBLICADOS EN LIBRO DE CONGRESO

5) Borzone, A.M & Marder, S. (2015) Programa de respuesta a la intervención en lectura y escritura "leamos juntos" ejemplo de colaboración entre institutos de investigación, universidad y escuelas. Simposio: El aporte de la investigación al mejoramiento de la enseñanza/aprendizaje de la lectura y la escritura en el sistema educativo. Trabajo completo publicado en Memorias de 5to Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología Nov 2015. Facultad de Psicología. UNLP. La Plata. ISBN 978-950-34-1264-0. Pag 44-54.

Resumen:

Durante más de cuarenta años se atribuyó el fracaso escolar y las dificultades para aprender a leer y a escribir que se observa particularmente en los niños de sectores desfavorecidos a diversos factores asociados al niño y a su entorno familiar. Los niños de sectores medios y altos ingresan al proceso de alfabetización tempranamente a través de las actividades que realizan con sus padres mientras que los niños de sectores desfavorecidos tienen pocas oportunidades de interactuar con la escritura fuera del ámbito escolar (Piacente, Marder, Resches, Ledesma, 2006). Sin embargo, experiencias realizadas en nuestro medio, muestran que aún los niños de 5 años en situación de riesgo por pobreza, pueden aprender a leer y a escribir en español cuando cuentan con una intervención adecuada y sistemática (Borzone, 1994; Marder, 2011, 2012). Por lo que es posible atribuir el fracaso a una enseñanza deficitaria, no sistemática y no fundamentada en la investigación. Con el objeto de superar esta falencia, se elaboró El programa "Leamos juntos" (Borzone, Marder & Sánchez, 2015) que comprende un cuadernillo para el alumno con 50 secuencias didácticas y una guía para docentes. Se fundamenta desde el paradigma cognitivo, sociohistórico y sociocultural (Vigotsky, 1964; Bruner, 1988; Rogoff, 1993). Dicho programa, que forma parte de un proyecto de investigación del Conicet, CIC y UNLP ha sido implementado por agentes de los equipos de orientación de las escuelas, que trabajaron con 100 niños de primer ciclo de enseñanza primaria que presentaban desfase en su desempeño en lectura y escritura de palabras en tres escuelas públicas de la ciudad de La Plata.

Los resultados evaluados en un estudio piloto de 30 niños de 2° y 3° año de primaria, de 7 años y 2 meses de edad promedio mostraron, que aún con una implementación de solo el 65 % del programa, muestran diferencias estadísticamente significativas a favor del grupo experimental en relación con el grupo de comparación que no implementó el programa, en las medidas de reconocimiento del sonido-letra, escritura de palabras al dictado, vocabulario expresivo y comprensivo, comprensión oral de texto y recuperación de categorías narrativas en la renarración de texto, no así en la prueba que evalúa fluidez en la lectura de palabras, ya que para que los alumnos lean con precisión y velocidad se

hubiera necesitado una mayor frecuencia e intensidad de trabajo. Un efecto importante (effect size) de la intervención se ha constatado sobre todo en las habilidades ligadas al procesamiento fonológico y metafonológico como el conocimiento del sonido de las letras y la escritura de palabras, y por otro lado al semántico expresivo y comprensivo medido a través de una prueba de vocabulario. El efecto del impacto de la intervención ha sido mediano en las pruebas más ligadas a las funciones superiores como ser la comprensión y expresión oral de textos narrativos. Estudios realizados en España (Jiménez et al, 2010) coinciden en que la RAI es eficaz cuando se implementa en los primeros grados, que puede mejorar los resultados de aprendizaje en lectura, y que puede reducir la necesidad de educación especial en el futuro si se realizan las intervenciones adecuadas tempranamente. Es interesante destacar que en Argentina no se han implementado aún programas de este tipo a mayor escala, y son pocos aún los programas en español publicados en revistas académicas con los que podamos establecer comparaciones.

*Participación: Soy co autora del programa y llevé adelante la investigación que se cita en el trabajo. Está en Repositorio CIC digital.

6) Erausquin, C.; Marder, S.; Centeleghe, E; Scabuzzo, A.; Barloqui, D. & Pastrana, G. (2015) Abriendo puertas para construir significados: desafíos de profesionalización de psicólogos en escenarios educativos. Trabajo completo en Memorias del VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología; las XXII Jornadas de Investigación y Decimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología UBA. Noviembre 2015. ISSN 1667-6750. Tomo 1 Área Psicología Educacional y Orientación vocacional. Pag 112-117.

Resumen:

El objetivo es presentar el trabajo de análisis realizado por un Equipo de Investigadores Docentes y Estudiantes de Universidad Nacional de La Plata, en el Proyecto BIANUAL (I+D) "Construcción y apropiación del conocimiento profesional de "psicólogos y trabajadores sociales en formación" para el desarrollo de prácticas inclusivas en escenarios educativos", Se articulan Categorías del Enfoque Socio-cultural (Rogoff) y la Teoría Histórico-Cultural de la Actividad (Engeström), con la perspectiva contextualista del cambio cognitivo en Escenarios Educativos (Rodrigo). Fueron administrados Instrumentos de Reflexión sobre Situaciones-Problema en Contexto de Intervención y se realizaron análisis cualitativos con la Matriz Multidimensional de Profesionalización Psico-Educativa (Erausquin, Basualdo). Se describen modelos mentales situacionales a partir de narrativas de 11 Psicólogas Integrantes de un Programa de Extensión, en Instrumentos de Reflexión sobre la Práctica en Orientación Vocacional con Jóvenes en Escuelas Secundarias. Se presentan hallazgos sobre entramados de problemas e intervenciones en inclusión educativa, desafíos para la co-configuración de saberes en estructuras de inter-agencialidad, nudos críticos en historización e indagación estratégicas, y apropiación participativa de significados en prácticas socio-culturales en escenarios educativos. Se abren líneas para compartir reflexiones sobre las reflexiones de los agentes educativos, en la re-significación colectiva del "aprendizaje por expansión" de la experiencia. (Engeström).

*Participación: Elaboré la matriz de análisis de los datos y realicé parte del análisis de los mismos. Está en Repositorio CIC digital.

7) Marder, S. (2016) Programa: "Leamos Juntos". Un modelo para el desarrollo lingüístico - cognitivo y la alfabetización desde el nivel inicial de la enseñanza. Poster Octavo Congreso Internacional de Adquisición del Lenguaje. 7 al 9 de septiembre. Mallorca, España. Poster. Trabajo en: http://www.uibcongres.org/imgdb/archivo_doc25594.pdf. ISBN:978-84-608-9950.1 Pag 208-209

Resumen:

Introducción. Como es sabido, millones de niños de sectores medios ingresan al proceso de alfabetización tempranamente a través de las actividades que realizan en el hogar, mientras que los niños de sectores desfavorecidos tienen pocas oportunidades de interactuar con la lectura y la escritura fuera del ámbito escolar. Sin embargo, experiencias realizadas en América latina, USA y África, muestran que aún los niños pre escolares y escolares en situación de riesgo por pobreza, pueden desarrollarse plenamente y aprender a leer y a escribir cuando cuentan con una intervención temprana, adecuada y sistemática, por lo que sería posible atribuir el fracaso sobre todo a una enseñanza deficitaria, no sistemática y no fundamentada en la investigación científica. En esta línea se presentan los resultados de una experiencia realizada con el programa “Leamos juntos” (Borzone & Marder, 2015). Programa diseñado para los dos primeros años de primaria, cuenta con una guía sistemática para el docente y un cuadernillo para el alumno con 50 secuencias didácticas que incluyen mas de 500 actividades (Borzone, Marder & Sánchez 2015). En éstas secuencias están siempre presentes textos interculturales que representan las voces de los niños de Argentina, de diversos géneros (poesías, textos narrativos, textos expositivos, noticias, cartas, adivinanzas, e historietas). Estos textos creados ad-hoc, se acompañan de situaciones de escritura, narración de experiencias personales, actividades de reflexión metalingüística, y actividades que ayudan a comprender y a desarrollar en forma paralela las funciones ejecutivas. El programa parte en sus lineamientos principales del Language Experience Approach (LEA) de Inglaterra, el cual según Van Allen (1976) pone el lenguaje en foco, así como de los resultados expuestos por el National Reading Panel (Cunningham, 2001) en relación con el estudio de los procesos cognitivos involucrados y métodos eficaces de enseñanza de la lectura. Otro punto importante es el aporte tomado de las neurociencias (Dehaene, 2015) que redimensionan el desarrollo cerebral junto con la relevancia de la educación.

Métodos y procedimientos: Se utilizó un diseño cuasi experimental pre-post test. El programa se implementó como parte de un abordaje “remedial” en el año 2014 en 4 escuelas primarias públicas del caso urbano de la ciudad capital de la provincia de Buenos Aires, con 100 niños de 6 a 10 años de edad, 1º, 2º y 3º año de primaria, que provienen de familias con desfavorabilidad social. Se trabajó con los niños que presentaban una puntuación por debajo del percentile 10 en una prueba de escritura de palabras y cuyos docentes habían seleccionado como sujetos que presentaban desfasaje en la lectura y escritura pero que no poseían otros cuadros o patologías que explicaran dicho desfasaje en el aprendizaje. Los grupos estaban conformados por 5 niños con desempeño homogéneo que trabajaron con una frecuencia de dos días a la semana, en sesiones de 1 hora dentro de la jornada escolar coordinados por un miembro del Equipo de Orientación Escolar (EOE) del colegio, previamente capacitado por el coordinador del programa (investigador a cargo). En tres de las escuelas se llevó adelante el programa (75 niños que conformaron el grupo experimental, G.E.) mientras que en la otra (25 niños) participaron de lo que se denominó grupo de comparación (GC). Sin embargo se expondrán los resultados de los 20 niños que completaron el 65% del programa (30 secuencias didácticas) 16 niños de 2º año, y 4 de 3º, ya que el resto del grupo con el que se trabajó no alcanzó a cumplir esta meta debido al ausentismo de los niños y/o los docentes a cargo. Los alumnos fueron evaluados antes y luego de terminada la intervención que tuvo una duración total de 5 meses. Los 10 niños del G.C. parten con las mismas características de desfasaje inicial, nivelados en contexto social, edad y nivel cognitivo. Edad promedio del GE (7 años 5 meses) GC (7 años 1 mes).

Pruebas Administradas: (pre) Test Raven escala coloreada (Raven et al, 1993); Pre y post: Prueba de escritura al dictado de 38 palabras (adaptación de una prueba de Sánchez Abchi, Diuk, Borzone & Ferroni (2009); Conocimiento de las letras -sub prueba del LEE (Defior Citolier et al, 2006); una prueba de lectura de 20 palabras de

complejidad creciente elaborada por Borzone & Rosemberg, (2009); sub prueba de vocabulario en imágenes del Test Woodcock-Muñoz (1996), y una prueba experimental de comprensión oral y renarración de texto narrativo elaborada ad hoc que consiste en la lectura de un cuento canónico luego de lo cual se le solicita al niño la renarración y la respuesta a preguntas literales e inferenciales y se contabilizan la cantidad de categorías que se recuperan.

Resultados: Los resultados evaluados muestran diferencias estadísticamente significativas en el post test partiendo de puntajes similares en el pre test, a favor del grupo experimental en relación con el grupo de comparación en las medidas de reconocimiento del sonido-letra puntaje: $t\ 3,31$ ($p=,003$)**; escritura de palabras al dictado: $t\ 2,73$ ($p=,011$)*; vocabulario expresivo y comprensivo: $t\ 2,10$ ($p=,045$)*; comprensión oral de texto $t\ 4,54$ ($p=,043$)*; y recuperación de categorías narrativas en la re narración de texto: $t\ 3,95$ ($p=,057$); pero no así en la prueba que evalúa fluidez en la lectura de palabras: $t\ 1,37$ ($p=,180$), para lo cual consideramos que se hubiera necesitado una mayor frecuencia de trabajo para que los alumnos se apropien en forma autónoma de la lectura con precisión y velocidad. Un Effect size de gran tamaño se ha constatado sobre todo en las habilidades ligadas al procesamiento fonológico y por otro lado al lenguaje expresivo y comprensivo, como lo medimos en esta investigación.

Discusión: Estos resultados coinciden en parte con los hallados por Jiménez et al (2010) en su estudio con niños de 5 a 8 años, este autor y Vellutino (2008) plantean que la identificación e intervención temprana de los niños en riesgo reduce considerablemente el fracaso en el aprendizaje de la lectura. Por lo cual el desafío en futuras investigaciones consiste en aplicar el modelo de RAI (respuesta a la intervención) sobre todo en lo que se conoce como nivel uno, o sea, a toda la población de escolares, y más aún si pertenecen a sectores con mayor vulnerabilidad, en forma sistemática, temprana y basados en una enseñanza con evidencia científica, transformando la desigualdad inicial en vectores de creciente inclusión y calidad educativa.

*Participación: Realicé la evaluación de los niños, implementación del programa y análisis de los datos. Está en Repositorio CIC digital.

RESÚMENES DE TRABAJOS PUBLICADOS EN ACTAS DE CONGRESO

8) Centeleghe, M.E.; Marder, S.; Casanovas, S. & Pastrana, G (2015). Aprendizaje expansivo de los psicólogos en un proyecto de extensión en escenarios educativos" Memorias del V Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología. UNLP. Facultad de Psicología. La Plata. 11 al 13 de noviembre. 2015. Resumen extenso en actas. ISBN 978-950-34-1264-0. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/52277>. (pag 1769-1773)

Resumen:

El objetivo de este trabajo es poner a prueba la Matriz de Aprendizaje Expansivo de Agentes Educativos (Marder & Eurasquin, 2015), fundada en la Tercera Generación de la Teoría Histórico-Cultural de la Actividad (Engeström, 2001) y en los lineamientos conceptuales que el autor definió en su propuesta de Matriz de Análisis Complejo (Engeström, 2001), considerando que la Psicología educativa puede enriquecer las reflexiones individuales y colectivas sobre las propias prácticas impulsando intervenciones alternativas.

En la matriz citada el autor define las siguientes preguntas: ¿quiénes aprendieron?, ¿qué?, ¿cómo?, ¿para qué?, ¿por qué?, ¿dónde? y establece cinco principios del aprendizaje expansivo: la existencia de dos sistemas como unidad mínima de análisis para el aprendizaje inter organizacional, la multiplicidad de voces en la organización del trabajo, la historicidad de los acontecimientos, las contradicciones en el uso de instrumentos o tecnologías, y los ciclos de cambio con la consecuente posibilidad de transformación expansiva. (Erasquin, 2014)

La focalización en la problemática del aprendizaje expansivo forma parte de una investigación más amplia llevada adelante por un Equipo de Investigadores Docentes y Estudiantes de UNLP, en el Proyecto BIANUAL (I+D) "Construcción y apropiación del conocimiento profesional de psicólogos y trabajadores sociales en formación para el desarrollo de prácticas inclusivas en escenarios educativos" (2014-2015).

Metodología: Se trata de un estudio descriptivo que reúne un análisis cualitativo y cuantitativo. En la conformación de la Unidad de Análisis de los Modelos mentales para la intervención profesional sobre problemas situados en diferentes contextos, se elaboró una Matriz de Análisis Complejo (Erausquin, Basualdo, 2005, en Erausquin et al., 2013), que distingue cuatro dimensiones: a. situación problema en contexto de intervención; b. intervención profesional del psicólogo; c. herramientas utilizadas en la intervención; d. resultados de la intervención y atribución de causas, a las cuales le añadimos en este trabajo el análisis de tres nuevas dimensiones: e. aprendizaje de la experiencia; f. cambios en la intervención, y g. funciones en el área psicoeducativa. En cada una de las dimensiones se despliegan ejes con indicadores que implican diferencias cualitativas en orden creciente.

Muestra: Participaron once Licenciadas en Psicología que trabajan en un Programa de Extensión de la UNLP en escuelas secundarias con población de alta vulnerabilidad social, en la periferia de la Ciudad de La Plata. La recolección de información se realizó mediante cuestionarios autoadministrados que proveen datos referidos a su perspectiva sobre el aprendizaje profesional, cambios que tendrían que hacerse en las intervenciones, y funciones del Psicólogo Extensionista en escenarios educativos.

Resultados: En relación a la dimensión: Aprendizaje de la experiencia, la mayor parte de los participantes (65%) han experimentado un aprendizaje integral que contempla tanto aspectos relacionales como emocionales, cognitivos y de contenido. Más de la mitad, menciona contenidos académicos y contextuales, pero a su vez centrados en la propia práctica (70 %).

En la dimensión de Cambios en la Intervención, se observa un alto porcentaje de sujetos que se plantean repensar sus intervenciones (72,7%). El análisis al interior de cada eje permite observar que el mayor porcentaje de los sujetos se centra en repensar los modelos y los instrumentos (54%), un porcentaje menor plantea la necesidad de capacitarse en el área (45,5%), rever los objetivos globalmente (36%), repensar las funciones (27%) y en menor medida algunos realizan un replanteo en relación a los destinatarios (27%). No obstante se observa que un tercio de los sujetos no especifica los aspectos particulares que modificaría de la intervención.

En relación a la última dimensión: funciones de los psicólogos en el área psicoeducativa en el marco de este proyecto en particular, se observa que un alto porcentaje de los sujetos pueden especificar los objetivos y las funciones con respecto al trabajo que realizan, sin embargo se evidencia cierta inespecificidad para nombrar tareas y herramientas que utilizan en la práctica.

Conclusiones

En un estudio previo con la misma muestra utilizando la matriz reducida (Erausquin et al, 2014) se presentan hallazgos sobre el entramado de problemas e intervenciones en inclusión educativa, desafíos para la co-configuración de saberes en estructuras de inter-agencialidad, y dificultades en la apropiación participativa de significados en prácticas socio-culturales en escuelas. Consideramos, teniendo en cuenta los resultados, que con la matriz ampliada se hacen más evidentes los desafíos en cuanto a la dificultad en la explicitación y comunicación de herramientas de trabajo, y en la posibilidad de establecer una red de inter-agencialidad para recuperar el trabajo con otros agentes en las diferentes instituciones. Esto a su vez posibilitaría la interconexión y la expansión del aprendizaje por aproximación a la multiplicidad de voces en los escenarios educativos.

*Participación: Elaboré la matriz de análisis de los datos y realicé parte del análisis de los mismos. Está en Repositorio CIC digital.

9) Di Stéfano, D. & Marder, S. (2016). Las funciones ejecutivas en niños preescolares. Diseño de actividades para su desarrollo. Ponencia en VI Congreso Regional de La Sociedad Interamericana de Psicología. Promoviendo La Diversidad en Psicología. 14 Al 17 de Junio, 2016 Facultad De Psicología - Universidad Nacional de Rosario. Rosario, Argentina. Resumen en actas: ISBN 978-987-42-0892-7. (Pag 329)

Resumen:

Este trabajo tiene el objetivo de presentar el diseño de un apartado para entrenar las funciones ejecutivas, en el marco del Programa “Queremos aprender”, destinado al desarrollo lingüístico-cognitivo y la lectoescritura en niños de nivel inicial (Borzone, De Mier, Marder & Plana, 2016).

Para la investigación se adoptó el modelo teórico de Adele Diamond, quien define a las funciones ejecutivas (F.E.) como una familia de procesos cognitivos que permiten organizar y planificar conductas en dirección a metas. En cuanto al diseño de las tareas nos enfocamos en las tres funciones ejecutivas principales: control inhibitorio, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva; una función más compleja como la planificación, y en forma subsidiaria, actividades para ejercitar la atención selectiva y sostenida. El programa de referencia posee 30 secuencias didácticas a ser implementadas en el aula, con actividades para desarrollar el lenguaje oral, la lectura, escritura y comprensión, así como tareas específicas de F.E. Para el desarrollo del control inhibitorio y la flexibilidad se realizaron tareas con formato Stroop; actividades con instrucciones orales encadenadas para la memoria operativa verbal, y “patrones” para la memoria de trabajo viso-espacial. En relación a la planificación se utilizaron laberintos, así como búsqueda de diferencias entre imágenes y tachado con un patrón de referencia para la atención focalizada y sostenida. En el marco de la investigación, se realizarán evaluaciones pretest/posttest en tres salas de Jardines de Infantes, para indagar de qué modo el entrenamiento sistemático de las F.E. impacta en la lectoescritura y la comprensión teniendo en cuenta tres condiciones: -en un curso se implementará el Programa completo, -en otro se trabajará con las actividades de alfabetización sin incorporar el apartado específico de F.E., y -en un grupo de comparación, solo se realizarán las actividades habituales según el Diseño Curricular vigente para Nivel Inicial.

*Participación: Búsqueda de antecedentes y elaboración de las actividades presentadas como parte del programa. Está en Repositorio CIC digital.

10) Di Stéfano, D. & Marder, S. (2016). Actividades para el desarrollo de las funciones ejecutivas en preescolares en el marco de un programa de desarrollo lingüístico - cognitivo y de alfabetización. Ponencia IV Encuentro de Investigadores en Desarrollo y Aprendizaje. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata y el Centro de Estudios Nutrición y Desarrollo Infantil (CEREN), de la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires. Facultad de Psicología UNLP: 19, 20 y 21 de mayo de 2016. Libro de resúmenes extensos publicado pag 215-218. (ISBN en trámite)

Resumen:

En el presente trabajo se expone parte de la investigación sobre el tema “Relación entre las funciones ejecutivas y el aprendizaje de la lectura y escritura inicial”, correspondiente a la beca de entrenamiento otorgada por la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires. Se presentará el material diseñado para el apartado dedicado al desarrollo de las funciones ejecutivas (FE.), en el marco de un programa destinado al desarrollo lingüístico cognitivo y a la enseñanza y aprendizaje de la lectura en Nivel Inicial (Borzone, De Mier, Marder & Plana, 2016). El material cuenta como antecedente el que aparece

en el programa “Leamos Juntos” destinado a niños de primer grado (Borzone & Marder, 2015).

Si bien en la bibliografía académica existen diversas líneas teóricas respecto a la evaluación y entrenamiento de las funciones ejecutivas, tales como los modelos de Baddeley, Miyake, Lezak, entre otros, hemos seleccionado la perspectiva teórica utilizada por Adele Diamond (2013). Para la autora las funciones ejecutivas son una familia de procesos mentales o destrezas que permiten anticipar y establecer metas para autorregular, planificar y corregir nuestras conductas, así como realizar adaptaciones flexibles al contexto. Incluye tres funciones ejecutivas principales: el control inhibitorio, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva. El control inhibitorio corresponde a la capacidad para controlar los impulsos y pensar antes de actuar. La memoria de trabajo permite sostener y manipular mentalmente la información que no está presente. Finalmente, la flexibilidad cognitiva se basa en ambos procesos, dado que implica la modificación de nuestras formas habituales de pensamiento así como la adaptación a nuevas reglas, demandas o prioridades, actualizando en forma permanente la información que tenemos disponible. Sobre la base de estos tres procesos basales, se constituyen tres funciones ejecutivas de orden superior, la planificación, el razonamiento y la resolución de problemas. Algunos autores destacan la relación de estas funciones cognitivas con los procesos de atención, mientras que para otros, los mismos forman parte de las F.E. Respecto de la relación entre F.E. y lectura, en un estudio realizado en España por Manuel Peralbo (2012) se encontró que la evaluación de las funciones ejecutivas pueden predecir el nivel de competencia lectora en niños del primer año de educación primaria. A su vez, Diamond ha encontrado que las funciones ejecutivas se pueden perfeccionar y entrenar en niños de 4 y 5 años; sin embargo, existe un debate acerca de la modalidad de trabajo destinado a preescolares. Por ejemplo, en el programa “Tools of the Mind” (Bodrova & Leong, 2008), se lo hace de una manera ecológica en el marco de situaciones de aprendizaje habituales en el aula. En contraposición, en otros programas como el “Programa de Estimulación Cognitivo Escolar” (PECE) y el de “Entrenamiento Cogmed para la Memoria Operativa”, se trabaja con tareas generales, independientes del contenido curricular y de las actividades habituales del aula, con el objetivo de desarrollar algunas de las funciones ejecutivas de manera sistemática, siendo controvertida la posibilidad de que se generalicen a otras situaciones.

En el programa que presentamos, destinado al nivel inicial, aparecen tareas para desarrollar las FE, en tanto procesos cognitivos que se consideran fundamentales para el aprendizaje y el éxito escolar, que han demostrado fuertes correlaciones con la lectura y la escritura en su estadio inicial. Se han diseñado treinta secuencias didácticas elaboradas para ser implementadas en el aula. Cada una presenta un texto eje y alrededor de dieciocho actividades relacionadas con la lectura de textos, narración de historias, vocabulario y comprensión lectora, canciones, conciencia fonológica, escritura de palabras y textos, entre otras.

En algunos casos se trata de favorecer el desarrollo de las FE de manera implícita en las mismas actividades de lectura, y en otros, a través de actividades específicas, más abstractas, pero relacionadas con las temáticas de los textos de cada secuencia didáctica. Para el Programa de referencia se han desarrollado cuatro niveles o bloques de actividades de complejidad creciente, que se repiten cada siete secuencias didácticas. En ellas se trabaja con las siguientes funciones ejecutivas y procesos cognitivos, a saber: memoria de trabajo verbal, memoria de trabajo visoespacial, control inhibitorio verbal y motriz, flexibilidad cognitiva, planificación, atención sostenida y atención focalizada; todas ellas fuertemente implicadas en la alfabetización.

Específicamente en el apartado “A mirar y pensar”, se elaboraron tareas relativas al efecto Stroop para el desarrollo del control inhibitorio, que requieren el aprendizaje y memorización de dos reglas simples, así como el control de las interferencias y habituaciones previas que podrían distraer la actividad. Ese tipo de tareas también

se utilizaron para trabajar la flexibilidad, pero aquí se debe responder de manera alternativa a dos órdenes distintas: denominación directa de una imagen y cambio de denominación para un mismo par de opuestos. Para la memoria de trabajo visual se diseñaron patrones de imágenes que los niños tienen que recordar, pero sosteniendo en la mente alguna regla adicional. Este formato es similar a las tareas de memoria de trabajo verbal (directamente relacionadas con la lectura y la comprensión) en las cuales los niños deben recordar y actualizar órdenes orales que se suman, o emisiones que se agregan a canciones, que modifican a su vez la versión anterior. También se propone la utilización de laberintos para desarrollar la planificación, así como la búsqueda de diferencias en imágenes para la atención visual.

La implementación del Programa se realizará en tres cursos del nivel preescolar de distintos jardines de la ciudad de La Plata, a los que asisten niños de 5 años de edad, cuyas familias pertenecen a un medio socioeconómico semejante. Se contemplan tres condiciones: a) en un curso se implementará el Programa completo, b) en otro grupo solo trabajará con las actividades de alfabetización y desarrollo del lenguaje sin incorporar el apartado específico de F.E., y c) en un tercer grupo, que actuará como grupo de comparación, se llevarán a cabo únicamente las actividades habituales según el Diseño Curricular vigente para el Nivel Inicial.

Se utilizarán como instrumentos de recolección de datos diferentes su pruebas de los tests de evaluación neuropsicológica NEPSY-II y ENI-2, y otras de lectura, escritura de palabras y comprensión oral de textos y se realizará una evaluación pre-post test sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños participantes.

Como las funciones ejecutivas se desarrollan a un ritmo vertiginoso durante el período preescolar, la comparación de los resultados entre los grupos intervenidos y el grupo no intervenido nos permitirán indagar, en primer lugar, si su entrenamiento sistemático impacta en la lectura, la escritura y la comprensión en esta etapa de gran plasticidad en el desarrollo psicológico. En segundo lugar, nos posibilitará conocer, si las hubiera, cuáles son las diferencias en el desarrollo de las FE entre los grupos intervenidos, con el fin de obtener evidencia sobre la necesidad de promover las FE en forma focalizada y temprana, más allá del trabajo sobre ellas que implícitamente se realiza en las actividades de alfabetización.

*Participación: Selección de las pruebas de evaluación de los participantes. Está en Repositorio CIC digital.

8.2 TRABAJOS EN PRENSA Y/O ACEPTADOS PARA SU PUBLICACIÓN. *Debe hacer referencia exclusivamente a aquellos trabajos en los que haya hecho explícita mención de su calidad de Investigador de la CIC (Ver instructivo para la publicación de trabajos, comunicaciones, tesis, etc.). Todo trabajo donde no figure dicha mención no debe ser adjuntado porque no será tomado en consideración. A cada trabajo, asignarle un número e indicar el nombre de los autores en el mismo orden en que figurarán en la publicación y el lugar donde será publicado. A continuación, transcribir el resumen (abstract) tal como aparecerá en la publicación. La versión completa de cada trabajo se presentará en papel, por separado, juntamente con la constancia de aceptación. En cada trabajo, el investigador deberá aclarar el tipo o grado de participación que le cupo en el desarrollo del mismo y, para aquellos en los que considere que ha hecho una contribución de importancia, deberá escribir una breve justificación.*

LIBRO

1) Benítez, M.E; Plana, D. & Marder, S. (2016). Klofky y sus amigos exploran el mundo. Programa de desarrollo socio emocional, lingüístico y cognitivo y de alfabetización en 1º infancia. Guía para el docente 1. (191 p.) ISBN: 978-987-570-326-1 Bs As. Argentina. Editorial AKADIA. Publicado en 2017

Resumen:

El programa Queremos Aprender, una propuesta de trabajo integral para el nivel inicial (jardín de infantes) y 1º año de primaria que está en línea con los avances de las investigaciones en psicología cognitiva, psicolingüística y en neurociencias sobre el desarrollo infantil.

En esta Guía nº1 del docente del programa “Queremos aprender” se presentan los fundamentos teóricos del programa y se explicitan las estrategias más adecuadas para realizar en forma efectiva las más de 300 actividades que se desarrollan en las 15 Secuencias didácticas, y la novela, cuyo protagonista el extraterrestre Klofky, comparte miles de aventuras con amigos. *

La guía está destinada a docentes, psicopedagogas o fonoaudiólogas, pero también a maestros y padres que son responsables de diferentes maneras del desarrollo de los niños de 4 a 7 años de edad. La implementación del programa de desarrollo socio-emocional, lingüístico y cognitivo infantil se presenta a través de un lenguaje simple y concreto, apoyándose muchas veces en registros de observaciones en el aula que nos muestran cómo distintas docentes llevaron a cabo las actividades propuestas haciendo un interjuego entre su práctica educativa y la teoría. ¿Cómo me organizo para leer los textos? ¿Cuándo y de qué manera explico el vocabulario que no conocen? ¿Cómo promuevo el intercambio lingüístico? ¿Jugando también aprenden? ¿Para qué cantar canciones todos los días? ¿Cómo hago para que mis alumnos estén más atentos y se organicen mejor? ¿Pueden aprender a leer y escribir a los 5?. Las respuestas a estas preguntas y otras similares están desarrolladas en este material. Todos los que colaboramos en el diseño de este programa somos investigadores y docentes a quienes nos une una gran preocupación por la educación de aquellos sectores más postergados de la sociedad. Creemos entonces que una de las fortalezas del material radica en que es producto de una larga trayectoria de investigación aplicada. No se trata de un equipo de especialistas que generan materiales detrás de un escritorio sino que la propuesta surge como resultado del conocimiento que arrojan las investigaciones que se llevaron adelante en nuestro país en contextos de pobreza urbana, investigación aplicada donde se estudia el impacto de diferentes estrategias y donde es fundamental el conocimiento que los docentes fueron aportando.

No se trata de una propuesta rígida que espera ser aplicada de manera automática por los docentes, por el contrario, se presenta la fundamentación de las actividades para que los docentes puedan tomar sus propias decisiones, teniendo en cuenta el grupo, la institución y los cronogramas de los que dispone.

*Participación: Elaboré las consignas para los docentes de una parte del cap 2, 3, 4 y de la totalidad del cap 5. La coordinación general de la guía estuvo a cargo de la Dra Ana Maria Borzone. El material está en Repositorio CIC digital.

CAPÍTULO DE LIBRO

2) Borzone, A. M.& De Mier, V. (2016). Klofky y sus amigos exploran el mundo. Programa para el desarrollo cognitivo, lingüístico y socio emocional en 1º infancia. Cuadernillo del alumno 1. (159 p.) ISBN: 978-987-570-313-1 (Marder, S. colaborador: autor de Apartados Conciencia fonológica y Funciones ejecutivas). Bs As. Argentina. Editorial AKADIA . Publicado en 2017

Resumen

Es un programa de desarrollo integral dirigido a niños de 5-7 años. El material consta de un cuadernillo de 30 secuencias didácticas (dividido en dos partes libro 1 y libro 2) que giran en torno a un texto y con aproximadamente 500 actividades que apuntan a desarrollar el vocabulario, la comprensión oral y de textos, la narración oral, la escritura de palabras y oraciones, la lectura de palabras y pequeños textos, la conciencia fonológica y el conocimiento de las letras del sistema de escritura, así como actividades para desarrollar las “funciones ejecutivas” y juegos. Dicho material ha sido elaborado por las Dra Ana Maria Borzone y un equipo de varios investigadores del Conicet, CIC, Universidad de Córdoba, La Plata y UBA, y docentes de nivel inicial y primaria. Además se cuenta con una novela escrita ad

hoc con un personaje que proviene de otro planeta que acompañará a los niños a través de diferentes aventuras en las que aprenderán contenidos de Ciencias de la naturaleza y actividades en las que se trabajará también con el reconocimiento de las emociones y el desarrollo de habilidades sociales.

Las secuencias didácticas están formadas por los siguientes apartados:

1. Compartimos. Este apartado propone actividades que promueven la comprensión y la producción oral de relatos de experiencias personales (40 textos). 2. Mostrar y decir. Este apartado propone actividades que promueven la comprensión y la producción de descripciones (20 textos). 3. Diario mural. Este apartado propone actividades en las que el docente escribe alguno de los textos producidos oralmente por los niños. 4. Leemos y comprendemos. Este apartado propone actividades de activación de conocimiento previo, enseñanza de vocabulario, reconstrucción oral y comprensión del texto leído por el docente (30 textos narrativos y expositivos como ejes de las secuencias, y una selección de 10 textos expositivos presentados en un anexo). 5 y 6. Después de leer y ¿Lo contamos otra vez? Estos apartados proponen actividades de comprensión en una segunda instancia de trabajo con los textos focalizando en las relaciones causales y temporales entre eventos. 7. Nuevas palabras y nuevos mundos. Este apartado propone actividades ampliar el vocabulario de los niños en ambas dimensiones, amplitud y profundidad (palabras nuevas, sinónimos, antónimos, hiperónimos, etc.). 8. A cantar, adivinar y recitar. Este apartado propone actividades lúdicas con canciones, adivinanzas que promueven el desarrollo de funciones cognitivas, de educación musical y socio-afectivas básicas. 9. Sonidos y letras marchando. Este apartado propone actividades para desarrollar conciencia fonológica en forma lúdica. 10. A jugar. Propone la realización de actividades que promueven el juego dramático, simbólico y motor. 11. Leemos en eco acerca otros textos como poesías, recetas y noticias para trabajar la prosodia cuando empezamos a leer. 12. Historias para contar. Este apartado propone actividades para el desarrollo discursivo oral y el aprendizaje de estrategias inferenciales. 13. Pensamos. Propone actividades para el desarrollo de la atención, la memoria de trabajo y las funciones ejecutivas. Estas habilidades cognitivas básicas también se desarrollan en otros apartados. 14. ¿Qué aprendimos? Este apartado propone actividades en las que los niños deben recuperar los eventos trabajados en la SD. Se promueve la toma de conciencia de los aprendizajes realizados

*Participación: Elaboración de todas las actividades del Apartado: "Pensamos" y parte de las actividades de "A jugar con los sonidos". Está en Repositorio CIC digital.

TRABAJO COMPLETO EN LIBRO DE CONGRESO

3) Marder, S. & Erausquin, C. (2016). El uso de un instrumento de indagación multidimensional para analizar el aprendizaje expansivo. Reflexión de psicólogos participantes en un proyecto de extensión.

Memorias de las 5tas Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología. UNLP. 27 y 28 de octubre 2016. La Plata. (en prensa- ISBN en trámite)

Resumen:

El objetivo del trabajo es describir el desarrollo de una primera puesta a prueba de la Matriz de Aprendizaje Expansivo de Agentes Educativos (Marder & Erausquin, 2015), fundada en la Tercera Generación de la Teoría Histórico-Cultural de la Actividad (Engeström, 2001) y en lineamientos conceptuales que el autor definió en su Matriz de Análisis Complejo (Engeström, 2001a). Para construir dicha Matriz, establece las preguntas: ¿quiénes aprendieron?, ¿qué?, ¿cómo?, ¿para qué?, ¿por qué?, ¿dónde? y enuncia los cinco principios del aprendizaje expansivo: 1) la existencia de dos sistemas de actividad como unidad mínima de análisis, 2) la multiplicidad de voces en la organización del trabajo, 3) la historicidad de los acontecimientos, 4) las contradicciones en el uso de instrumentos, y 5) los ciclos de cambio con transformación expansiva (Erausquin, 2014a). En este estudio, se

indagó la participación y aprendizaje de once Licenciadas en Psicología, integrantes de un Proyecto de Extensión Universitaria en Orientación Vocacional, en Facultad de Psicología UNLP. Se observa en los sujetos encuestados, alto nivel de reflexión sobre sus intervenciones, y asimismo, poca especificidad en herramientas e insuficiente análisis de cambios que podrían llevarse a cabo en la actividad de intervención, a futuro, en base a la experiencia realizada.

*Participación: Elaboración de matriz y análisis de cuestionarios. Está en Repositorio CIC digital.

8.3 TRABAJOS ENVIADOS Y AUN NO ACEPTADOS PARA SU PUBLICACION.

Incluir un resumen de no más de 200 palabras de cada trabajo, indicando el lugar al que han sido enviados. Adjuntar copia de los manuscritos.

8.4 TRABAJOS TERMINADOS Y AUN NO ENVIADOS PARA SU PUBLICACION.

Incluir un resumen de no más de 200 palabras de cada trabajo.

Marder, S. & De Mier, V. (2016). Relaciones entre vocabulario, pensamiento fluido, memoria de trabajo y comprensión oral en niños de nivel pre escolar. Claves para la enseñanza. Revista PENSAMIENTO EDUCATIVO (Universidad Católica de Chile)
Resumen

Se analiza la aplicación piloto de un programa de desarrollo integral en parvulario y su impacto en las habilidades lingüísticas y cognitivas de los niños. Para ello, en este estudio, se considera la relación entre memoria de trabajo verbal, pensamiento fluido, vocabulario y comprensión oral en un grupo de 65 niños/as de 5 años 4 mese de edad que concurren a un Jardín de infantes municipal de la ciudad de La Plata. A tal fin se han diseñado dos pruebas expoerimentales, consisten en el relato de un texto narrativo canónico en formato digital/visual auditivo a partir de cuya exposición los niños responden preguntas literales, inferenciales y realizan una re narración que se analiza con una matriz. Las otras pruebas utilizadas son estandarizadas de memoria de sílabas, palabras y pseudopalabras y fluidez semántica y fonémica de la Prueba ENI, sumadas inteligencia verbal (vocabulario) y pensamiento fluido (matrices) del K bit. Se han encontrado, en consonancia con la bibliografía sobre el tema correlaciones altamente significativas entre vocabulario y todas las variables, inteligencia fluida con preguntas inferenciales, y de la memoria de trabajo sobre todo con las preguntas literales. El programa es una propuesta innovadora que busca revertir el fracaso escolar en contextos de vulnerabilidad social y cuyos resultados permitirán discutir la relevancia de políticas educativas que articulen el desarrollo de habilidades socio-emocionales, cognitivas y lingüísticas.

Marder, S. & Barreiro, J.P. (2016). Prueba para la evaluación de la escritura de palabras en 1° ciclo de primaria como variable de seguimiento del proceso de enseñanza de la lectura y la escritura. Revista PSYQUE
Resumen

El trabajo tiene por objetivo poner a consideración el uso de la "Prueba de escritura de escritura de palabras con complejidad creciente" (Borzzone & Marder, 2015) adaptación realizada de una prueba de Sánchez Abchi, Diuk, Borzzone & Ferroni (2009) con el fin de realizar seguimiento sistemático en forma económica, grupal y efectiva del aprendizaje de la escritura. La misma ha sido aplicada a una muestra de 438 niños de 1° ciclo de primaria de 4 escuelas primarias públicas de La Plata, provincia de Buenos Aires con 7 años de edad media, y contrastada con 100 niños de los mismos grados que tenían retraso lector (edad media 8 años). Los resultados arrojan un alto nivel de consistencia de la prueba .844. Creemos quel desafío en futuras investigaciones consiste en aplicar el modelo RAI (respuesta a la intervención) sobre todo en lo que se conoce como nivel uno, o sea, a toda la población de escolares, y más aún si pertenecen a sectores con mayor

vulnerabilidad, en forma sistemática, temprana y basados en una enseñanza con evidencia científica, y aplicar pruebas como la que se presenta aquí para realizar seguimientos de las intervenciones que transformen la desigualdad inicial en vectores de creciente inclusión y calidad educativa.

8.5 COMUNICACIONES. *Incluir únicamente un listado y acompañar copia en papel de cada una. (No consignar los trabajos anotados en los subtítulos anteriores).*

1) Marder, S. (2016) Resultados del “Programa Leamos Juntos” como Respuesta a la Intervención en 1º ciclo de primaria de sectores con vulnerabilidad social con desfase en lectura. Trabajo libre. Workshop Internacional sobre Literacidad en la Escuela 28 y 29 de noviembre 2016. Santiago de Chile.

2) Marder, S & Di Stéfano, D (2016). Análisis del Perfil de las Funciones Ejecutivas en niños de cinco años que participan de un programa de Desarrollo integral (lingüístico-cognitivo y de alfabetización). Trabajo libre. Workshop Internacional sobre Literacidad en la Escuela 28 y 29 de noviembre 2016. Santiago de Chile.

3) Marder, S.; Pouler, C.; Di Stefano, D.; Carrizo, J.; Medina, T.; Accorinti, M.(2016) Andamiaje docente en un Programa de desarrollo cognitivo- lingüístico y de alfabetización en nivel inicial. Análisis de los intercambios en el aula. Poster VII Congreso nacional de Extensión Universitaria. Universidad Nacional de Entre Ríos. Paraná. 19, 20 y 21 de octubre 2016. Paraná.

4) Marder, S & Di Stéfano, D (2016) Funciones ejecutivas en Nivel Inicial. Modelo de actividades y evaluación en un programa de intervención temprana. Trabajo en Sesión de colaboración con Organismos. Segundo Congreso Latinoamericano para el Avance de la Ciencia Psicológica. CLACIP. 12 al 15 de octubre. Bs As. Argentina.

5) -Marder, S. ; Centeleghe, E.; Simiele, E.;Rodríguez, A.; Basigalup, M.; Di Iorio, S.; Castrioti, R. Lescano, A. ; Cerasari, M.; Sanjurjo, A.; Másoli, J.; Casanovas, S. & Iglesias, I. (2015). Análisis comparativo de la escritura de palabras en niños con desfase en el aprendizaje en 2º año de la escuela primaria. El uso de estrategias analíticas y ortográficas como efecto de la implementación del Programa:Leamos Juntos. 8º Encuentro Internacional de Educación Infantil de la OMEP. “Leer y escribir en la primera Infancia” Debates y propuestas. Facultad de Ciencias Sociales. UBA. CABA. 8 de mayo 2015.

8.6 INFORMES Y MEMORIAS TECNICAS. *Incluir un listado y acompañar copia en papel de cada uno o referencia de la labor y del lugar de consulta cuando corresponda. Indicar en cada caso si se encuentra depositado en el repositorio institucional CIC-Digital.*

9. TRABAJOS DE DESARROLLO DE TECNOLOGÍAS.

9.1 DESARROLLOS TECNOLÓGICOS. *Describir la naturaleza de la innovación o mejora alcanzada, si se trata de una innovación a nivel regional, nacional o internacional, con qué financiamiento se ha realizado, su utilización potencial o actual por parte de empresas u otras entidades, incidencia en el mercado y niveles de facturación del respectivo producto o servicio y toda otra información conducente a demostrar la relevancia de la tecnología desarrollada.*

9.2 PATENTES O EQUIVALENTES *Indicar los datos del registro, si han sido vendidos o licenciados los derechos y todo otro dato que permita evaluar su relevancia.*

9.3 PROYECTOS POTENCIALMENTE TRANSFERIBLES, NO CONCLUIDOS Y QUE ESTAN EN DESARROLLO. *Describir objetivos perseguidos, breve reseña de la labor realizada y grado de avance. Detallar instituciones, empresas y/o organismos solicitantes.*

El programa "Queremos aprender" (Borzzone, A.M. & De Mier, V., 2017) está implementándose desde noviembre del año 2016 en todos los jardines de infantes de la provincia de Mendoza. La autora principal del programa, Dra Ana María Borzzone, ha formado a un equipo de docentes del INFOD (Ministerio de Educación de la Nación) que a su vez capacitarán a más de 2000 docentes de nivel inicial quienes estarán utilizando las guías de Docente (Benitez, M.E; Plana, D. & Marder, S., 2017) presentadas en el punto 8.2. Por otro lado 30.000 niños/as estarán utilizando los cuadernillos del programa elaborado como parte de la investigación desarrollada en la CIC. Ver: <http://www.mendoza.edu.ar/la-dge-presento-los-lineamientos-pedagogicos-del-2017-para-los-niveles-inicial-y-primario/y>
<http://www.mendoza.edu.ar/el-programa-queremos-aprender-en-el-camino-alfabetizador-continua-recorriendo-mendoza/>

Por otro lado, el Programa "Leamos Juntos" Borzzone, A.M., Marder, S. (2015) está siendo utilizado en escuelas de Santa Fé, Neuquén, CABA, en Centros educativos complementarios de Berisso y en un Centro comunitario de Villa Castells en confluencia con proyectos de extensión de la Facultad de Psicología UNLP.

9.4 OTRAS ACTIVIDADES TECNOLÓGICAS CUYOS RESULTADOS NO SEAN PUBLICABLES *(desarrollo de equipamientos, montajes de laboratorios, etc.).*

9.5 Sugiera nombres (e informe las direcciones) de las personas de la actividad privada y/o pública que conocen su trabajo y que pueden opinar sobre la relevancia y el impacto económico y/o social de la/s tecnología/s desarrollada/s.

1) Magister Cristina Erausquin

Docente titular de Psicología Educacional, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata y UBA.

cristinaerausquin@yahoo.com.ar

Trabajo junto a la profesora Erausquin en la cátedra de Psicología educacional UNLP.

2) Prof y Lic Telma Piacente

Calle 5 N° 112 (530 y 531) Tolosa La Plata (1900)

Tel: (0221) 482 9693

piace1939@gmail.com

La Dra Piacente ha sido mi directora de tesis doctoral, y de las becas de iniciación y perfeccionamiento en la CIC. He colaborado con ella en docencia en la Facultad, he coordinado proyectos de extensión que ella ha dirigido y he dictado junto a ella seminarios a docentes.

3) Dra. Mariela Resches

Depto de Psicología Evolutiva e da Educación

Facultade de Psicología.Campus Vida s/n

Actualmente Investigadora adjunta CONICET. CIIMPME

15786 Santiago de Compostela. España

Telef: 881813773/881813923

mresches@gmail.com

He trabajado junto con la Dra Resches en el hospital de niños Sor Maria Ludovica de La Plata y hemos trabajado juntas en diferentes proyectos de investigación.

4) Dra. María Adelaida Rodrigo

Calle 65 -987 e/14 y 15. Tel 4519733, 5557059.

lan1942@icloud.com

Ha sido la Directora del CEREN cuando yo realicé la beca CIC y he colaborado con ella en proyectos de investigación en la ciudad de Junin, así como en el dictado de talleres y elaboración de material didáctico para docentes.

10. SERVICIOS TECNOLÓGICOS. Indicar qué tipo de servicios ha realizado, el grado de complejidad de los mismos, qué porcentaje aproximado de su tiempo le demandan y los montos de facturación.

Diseño de Curso on line: Borzone, A.M.; Marder, S. y Plana, D. (2016) Alfabetización en contextos de pobreza: la educación como una práctica intercultural. Clase virtual de 4 hs de duración en el marco del Curso Virtual: Dislexia, un trastorno invisible de la Organización DISFAM. Se ha dictado en 2016 y se dicta actualmente.

<http://www.disfamvirtual.org/mod/page/view.php?id=99>

11. PUBLICACIONES Y DESARROLLOS EN:

11.1 DOCENCIA

Marder, S. (2016) La alfabetización temprana como dominio esencial del trayecto educativo: de los procesos a los programas. En "Problemas, categorías y experiencias que interpelan a teorías y prácticas en Psicología Educacional" Capítulo 5 del libro de Cátedra de la Materia Psicología Educacional de la Facultad de Psicología U.N.L.P. (en prensa, ISBN en trámite)

11.2 DIVULGACIÓN

1. Programa argentino facilita poder leer y escribir. Diario El Litoral.com. 30 de mayo 2015. <http://www.ellitoral.com/index.php/diarios/2015/05/23/nosotros/NOS-09.html>

2. Un programa argentino para facilitar el aprendizaje de lectura y escritura en la Escuela. Diario Acción Regional Las Flores. 17/04/15

3. "Crean en el país un programa que facilita el aprendizaje" La Prensa. Suplemento dominical. Ciencia y Salud. 15/03/15

4. "Investigadores locales crean nueva forma de aprender a leer y escribir" Información General. Diario El Día de La Plata. Nota de Irene Mayer. 09/02/15.

5. Habilidades lingüístico-cognitivas y Alfabetización
http://www.extensionistas.unlp.edu.ar/articulo/2016/11/11/habilidades_linguisticas

En cada caso indicar si se encuentran depositados en el repositorio institucional CIC-Digital.

12. DIRECCION DE BECARIOS Y/O INVESTIGADORES. Indicar nombres de los dirigidos, Instituciones de dependencia, temas de investigación y períodos.

Director Beca de Entrenamiento CIC-PBA Alumna: Diana Di Stefano. Título: "Relación entre las funciones ejecutivas y la escritura inicial en un programa de alfabetización en Jardín de infantes". Aprobada en junio 2015. Ejecutada de octubre 2015 a octubre 2016.

Director Beca de Entrenamiento CIC-PBA Alumna: Soledad Casanovas. Título: "La transformación de la práctica docente en alfabetización a partir del trabajo con los modelos mentales". Aprobada en junio 2015. Ejecutada de octubre 2015 a julio 2016.

Director Beca de Estudio CIC-PBA de la profesora Eugenia Centeleghe. Título: Programa de alfabetización y desarrollo de las funciones ejecutivas en el nivel inicial. La familia como contexto de andamiaje. Aprobada con fecha 4 de marzo 2015, ejecutado hasta noviembre 2015.

13. DIRECCION DE TESIS. Indicar nombres de los dirigidos y temas desarrollados y aclarar si las tesis son de maestría o de doctorado y si están en ejecución o han sido defendidas; en este último caso citar fecha.

Doctorales en ejecución:

Maria Belén Luna. Licenciada en Psicología, Universidad Nacional del Comahue, Año 2012. Doctoranda en Psicología de la Universidad de Flores. Bs AS. Argentina. (Acreditado por la CONEAU - Resolución 638/05) 2015-2015 (plan de tesis presentado en junio 2015 y ejecutándose en la actualidad) Título: El impacto del programa "Leamos Juntos" en la lectura, escritura y funciones ejecutivas de alumnos de primer grado en desventaja socioeconómica.

De Grado Tesis finalizada próxima a ser presentada :

Claudia Peralta. Profesora de Psicopedagogía, Universidad Católica de La Plata.

Trabajo de fin de grado para la licenciatura en Psicopedagogía en la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de La Plata. Plan presentado en julio 2016.

Título: Estrategias metacognitivas en la comprensión de textos.

14. PARTICIPACION EN REUNIONES CIENTIFICAS. *Indicar la denominación, lugar y fecha de realización, tipo de participación que le cupo, títulos de los trabajos o comunicaciones presentadas y autores de los mismos.*

PARTICIPACIÓN EN- ENCUENTROS – JORNADAS – SIMPOSIOS – CONFERENCIAS Y CHARLAS- CONFERENCIAS Y CURSOS DICTADO

Conferencia: "Aprendizaje de la lectura, dislexia y variedad en lectores ineficientes de sectores desfavorecidos. Respuesta a la intervención. Programa Queremos aprender.

II Congreso Argentino e Iberoamericano Dislexia y DEA. Organizado por Dislexia y familia (DISFAM). Buenos Aires. 23 de septiembre 2016.

Ponencia sobre Lectura y escritura en nivel Inicial. Programa Leamos Juntos y Queremos aprender. (UNSAM- Escuela de Humanidades). Clase dictada a alumnos de psicopedagogía el 26 de octubre 2016 de 9 a 12 hs.

Ponencia presentada a los profesores del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la UNED (Madrid- España) sobre el Programa " Leamos Juntos" del Centro de Investigación en Desarrollo y Nutrición infantil- CIC-PBA (Buenos Aires) el día 11 de marzo 2015.

Ponencia sobre el Programa "Leamos Juntos" presentada a un grupo de 150 estudiantes avanzados de la carrera de magisterio de la Facultad de Educación de la Universidad de Santiago de Compostela (España) el día 6 de marzo 2015.

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS CIENTÍFICOS - VISITAS DE INVESTIGADORES

"Cuarto Encuentro de Investigadores en Desarrollo y Aprendizaje" organizado por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata y el Centro de Estudios Nutrición y Desarrollo Infantil (CEREN), de la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires. Facultad de Psicología UNLP: 19, 20 y 21 de mayo de 2016. Comité organizador local.

"Segunda Jornada para la Generación de Espacios de Intercambios de Experiencias y Saberes entre la Universidad y las Escuelas" Organizado por la cátedra de Psicología Educacional de la Facultad de Psicología de la UNLP y por la Defensoría del pueblo de la Provincia de Buenos Aires. Facultad de Psicología UNLP: 31 de octubre 2015. Miembro organizador.

15. CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO, VIAJES DE ESTUDIO, ETC. *Señalar características del curso o motivo del viaje, período, instituciones visitadas, etc.*

Beca de Movilidad Docente: Institución Otorgante: Ministerio de Educación de la Nación. Secretaria de Políticas Universitaria (SPU). Selección por concurso. Resolución

n°: 2256 SPU. Tema: Programa de fortalecimiento de la memoria operativa y funciones ejecutivas para la comprensión de textos. Fecha Inicio: 15 de febrero 2015 Fecha finalización: 31 de marzo 2015. Lugar de Trabajo: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Nacional de Educación a distancia (UNED). Madrid. Director: Dr. Juan Antonio García Madruga

Curso: “Nuevos paradigmas en Funciones ejecutivos. Nuevos modelos, abordajes e intervenciones” (32 hs). Dictado por: Dra. Alba Richaudeau Duración: Agosto a Diciembre 2016. IAPSA - Instituto Argentino de Psicología Aplicada www.iapsa.org

Curso pentamestral teórico-práctico de entrenamiento en administración, puntuación y análisis de la Batería Nepsy II (40 hs). Dictado por: Dra. Alba Richaudeau Duración: 40 horas reloj, Agosto a Diciembre 2015. Aprobado. IAPSA - Instituto Argentino de Psicología Aplicada www.iapsa.org

Seminario: Entrenamiento a padres para el manejo de problemas de conducta en niños y adolescentes: qué es y cómo se hace. Dictado por el Lic. Eduardo Iyaca. Duración: 8 horas reloj, 6 de diciembre 2015. IAPSA - Instituto Argentino de Psicología Aplicada. Bs As.

Seminario: Dificultades de aprendizaje de la lectura: viejos problemas y nuevas soluciones. Universidad de Málaga /UNED. 13 al 15 de marzo 2015. (20 hs) Málaga. España. Profesor Dr Juan Luis Luque.

Workshop "Desarrollo del lenguaje y multimodalidad". Proyecto LABLIC. 10 de marzo de 2015 (8 hs). Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. España

Taller: ¿Cómo y cuándo poner en marcha las adaptaciones y la normalización de las DEAS en el aula? 28 de febrero de 2015. (2 hs) Hotel Melia Castilla de Madrid. España. (DISFAM – Madrid). España. Docente: Araceli Salas

16. SUBSIDIOS RECIBIDOS EN EL PERIODO. *Indicar institución otorgante, fines de los mismos y montos recibidos.*

Institución otorgante: CIC – PCT 16

Monto: \$10.000

Subsidio otorgado para el diseño y la publicación de los cuadernillos “Klofky y sus amigos exploran el mundo” (Proyecto Investigación CIC 2015-2016)

Institución otorgante: CIC – ARCT 14

Monto: \$8.000

Subsidio para asistencia a reuniones científicas y tecnológicas (Beca de Movilidad docente a Madrid 15/02/15 al 30/03/15)

Institución otorgante: CIC – PCT 14

Monto: \$10.000

Subsidio otorgado para la publicación de los cuadernillos “Leamos Juntos” (Proyecto Investigación CIC 2014-2015)

17. OTRAS FUENTES DE FINANCIAMIENTO. *Describir la naturaleza de los contratos con empresas y/o organismos públicos.*

PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS ACREDITADOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA con subsidio:

Proyecto de Investigación PIP 926 (CONICET) Resolución: 1672/2012. "Aspectos lingüísticos y cognitivos del proceso de alfabetización de grupos en riesgo por pobreza: niños, jóvenes y adultos analfabetos y minorías étnicas". Período 2013-2016. Finalizó oct. 2016. Director: Celia Renata Rosemberg y Codirector: Ana María Borzone y Thelma Piacente. En carácter de Integrante investigador. Monto total: \$ 270.000 como extensión de proyecto del 2009.

Proyecto de Investigación y Desarrollo bienales (I+D): "Construcción del conocimiento profesional y apropiación de prácticas inclusivas y estrategias innovadoras en escenarios educativos" Período: 2016-2017. Director: Mag. Cristina Erausquin Presentado en convocatoria 2015 por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la U.N.L.P. En carácter de Integrante docente con formación. Código: S042. Monto: \$11.500

Proyecto de Investigación y Desarrollo bienales (I+D): "Construcción y apropiación del conocimiento profesional de psicólogos y trabajadores sociales en formación' para el desarrollo de prácticas inclusivas en escenarios educativos". Período: 2014-2015. Director: Mag. Cristina Erausquin Aprobado con financiamiento por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la U.N.L.P. En carácter de Integrante docente con formación. Monto: \$17.000

Proyecto del Programa de investigaciones en Psicología (PIIP código 110). Facultad de Psicología (UNLP). "Implementación de un programa de enseñanza de la lectura y la escritura en los primeros años de primaria dentro del sistema educativo en contextos de "fracaso escolar". Acreditado por el Instituto de Investigaciones en Psicología de la Facultad de Psicología UNLP. Período 2013-2015. En carácter de Director: Con subsidio. Monto: \$10.000

Proyecto PICT-2010-2539. CIIPME (CONICET): "Aspectos lingüísticos y cognitivos del proceso de alfabetización de grupos en situación de pobreza: niños, jóvenes y adultos analfabetos y minorías étnicas". Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica (2010) Período 2013.. Dirección de la Dra Ana María Borzone. Participación en carácter de Investigador colaborador. (Finalizó septiembre 2015) Monto: \$190.000

18. DISTINCIONES O PREMIOS OBTENIDOS EN EL PERIODO.

19. ACTUACION EN ORGANISMOS DE PLANEAMIENTO, PROMOCION O EJECUCION CIENTIFICA Y TECNOLÓGICA. *Indicar las principales gestiones realizadas durante el período y porcentaje aproximado de su tiempo que ha utilizado.*

20. TAREAS DOCENTES DESARROLLADAS EN EL PERIODO. *Indicar el porcentaje aproximado de su tiempo que le han demandado.*

-En la docencia universitaria de grado:

1) Cátedra: Psicología Educacional. Carrera de Psicología. Facultad de Psicología de la UNLP. Sede Bolívar. Cargo por contrato de Profesor Adjunto con dedicación semi exclusiva. Resolución n°48. Exp: 3400-3386/15. Período: 01/08/15 – 30/11/15

2) Cátedra: Psicología Educacional. Carrera de Psicología. Facultad de Psicología de la UNLP. Sede La Plata. Cargo ATP con dedicación simple. Período: inicio 01/01/2012 y continúa. Por concurso docente

-En la docencia universitaria de postgrado:

1) Seminario de doctorado: Inclusión, diversidad, equidad y calidad: desafíos, tramas, proyectos y estrategias de intervención en Psicología Educacional. Facultad de

Psicología (UNLP). Expediente 3400-3602/15. Facultad de Psicología UNLP. 1° cuatrimestre 2016. (30 hs). Docentes titulares: Erausquin, C; Zabaleta, V & Marder, S.

2)Asignatura: Prácticum, en la Especialización en Psicología Educacional con Orientación en Procesos de Aprendizaje del Lenguaje Escrito y sus trastornos” Facultad de Psicología (UNLP). Resolución CONEAU 1185-13. Dictado en 2015 en la Facultad de Psicología. Secretaria de Posgrado. UNLP. 40 hs. Resolución: n° 450/15. Cargo: Docente tutor del seminario Practicum en programas de intervención

21. OTROS ELEMENTOS DE JUICIO NO CONTEMPLADOS EN LOS TITULOS ANTERIORES. *Bajo este punto se indicará todo lo que se considere de interés para la evaluación de la tarea cumplida en el período.*

-Dirección de Proyecto de Extensión “Habilidades lingüístico cognitivas y alfabetización en Nivel Inicial. Formación de docentes y seguimiento de la implementación de un programa en las aulas”, Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de La Plata, en el marco de la convocatoria ordinaria 2015. Período: Enero-Diciembre 2016. Co Director: Mercedes D`Arcángelo

-Jurado Tesis Doctoral. Lic. Martin Roció Belén. Título: “Las comunidades de aprendizaje en contexto de formaciones formales y no formales, elaboradas bajo la dirección de la Dra. Maria Cristina Rinaudo en el marco de la carrera de Posgrado Doctorado en Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad de San Luis. Resolución n° 1209/14. (Defensa 4 de marzo 2015). Tesis aprobada con nota Sobresaliente.

-Evaluadora (proceso por pares) de artículos en la Revista Neuropsicología Latinoamericana (2016-2016).

22. TITULO, PLAN DE TRABAJO A REALIZAR EN EL PROXIMO PERIODO. *Desarrollar en no más de 3 páginas. Si corresponde, explicita la importancia de sus trabajos con relación a los intereses de la Provincia.*

TITULO DEL PLAN DE TRABAJO:

Dificultades en el aprendizaje de la lectura en niños que cursan el nivel primario de enseñanza.

PLAN DE TRABAJO A REALIZAR EN EL PRÓXIMO PERÍODO (2017-2018)

Antecedentes: Este trabajo está destinado a examinar las características que presentan los niños que llegan a la consulta en instituciones públicas de salud por presentar “dificultades de aprendizaje”, para delimitar las que corresponden al aprendizaje de la lectura y en tal caso identificar en qué consisten.

Surge de los resultados críticos recientes y de numerosas investigaciones realizadas en el país sobre el desempeño infantil en dicha área. Según las pruebas APRENDER realizadas en 2016 en Argentina, el 33,2% de los niños de 6° año de escolaridad primaria presentan un nivel básico y por debajo del básico en lengua. Esta situación se encuentra agravada cuando se analizan los datos según el nivel socioeconómico de procedencia de los alumnos. Los porcentajes aumentan al 42,7% en los niveles más pobres y disminuyen al 14,2% en los niveles más altos. En 6° año de Secundaria estos datos se amplifican alcanzando al 46,4% de los alumnos, también con una distribución heterogénea: 57% en los niveles más bajos, y 17% en los más altos. Más allá de las diferencias según nivel socioeconómico, resulta preocupante el conjunto de esos resultados. En el mismo sentido se inscriben los hallazgos de las pruebas UNESCO-TERCE para la región y de las Pruebas internacionales PISA.

Cabe señalar, en atención a las posibles causas responsables de tales resultados, los estudios realizados desde la Psicología Cognitiva de la lectura y desde la Neuropsicología que han logrado construir desde los años 70 un cuerpo teórico y

empírico de conocimientos que sientan las bases para explicar los procesos involucrados en la lectura. Tales procesos han posibilitado identificar con mayor precisión la naturaleza de las dificultades que se presentan en su aprendizaje.

Los Trastornos de aprendizaje del lenguaje escrito. La clasificación proporcionada por el DSM 5 ubica a los trastornos específicos de aprendizaje entre los denominados Trastornos del Desarrollo Neurobiológico. En el caso de dificultades en la lectura, se especifica que puede tratarse de la precisión en la lectura de palabras, la fluidez y la comprensión lectora. En las dificultades en la escritura, puede tratarse de dificultades en la precisión de la ortografía, la gramática y la puntuación y la calidad u organización de la expresión escrita. En la literatura especializada se ha utilizado y se utilizan los términos “dislexia” por un lado y “las dificultades de la lectura o retraso lector” por otro, que han sido susceptibles de debates y controversias, en el sentido de entenderlos como expresiones que se ubican en una línea continua y que se expresan de forma leve, moderada o severa (Stanovich, 1988, 2005), o bien como términos que se oponen en el llamado “debate de la dislexia” (Elliott & Grigorenko, 2014).

Actualmente se reserva el término dislexia con un carácter más restringido para identificar a los trastornos de la lectura de origen neurobiológico. Esta dificultad específica se describe como una alteración en la capacidad para aprender a leer evidenciando un nivel de desempeño que se sitúa significativamente por debajo de lo esperable para la edad cronológica, produciendo interferencia con el desempeño escolar/académico, laboral o de la vida diaria. Se señala su persistencia de al menos 6 meses pese a las intervenciones efectuadas para su mejora y a las oportunidades socioculturales adecuadas. Se inician en la temprana edad escolar y no se producen de manera secundaria a otra problemática u otro trastorno (APA, 2014), aunque sí pueden presentarse comorbilidades con trastornos como el Déficit de atención u otras dificultades de aprendizaje. De la población que evidencia dificultades de aprendizaje (DEA) el 80% está representado por la dislexia (Roselli, et al., 2010) la cual constituye la DEA más común tanto en niños como en adultos (Galaburda & Camposano, 2006).

Los porcentajes de sujetos afectados varían en función de la denominada transparencia ortográfica de las lenguas, ya que se suele manifestar con valores mínimos de 3.2 % en Italia (Barbiero et al, 2012), 5% en Alemania (Müller et al, 2014), cuyas ortografías son consideradas transparentes, a un máximo de 17,5% en Estados Unidos (Shaywitz, Morris & Shaywitz, 2008), cuya ortografía se considera opaca. En español, una de las lenguas más transparentes, se registran índices de prevalencia de dislexia en de un 3.2 % en España (Jiménez, Guzmán, Rodríguez & Artiles, 2009), en Uruguay del 2.2 al 5.3 % (Cuadro, Von Hagen & Costa Ball, 2017). En Argentina, si bien se han realizado algunos estudios de prevalencia en la ciudad de Santa Fe en forma conjunta entre la Universidad Nacional del Litoral y la ONG Aprendamos, aún no se cuenta con datos publicados.

Por otro lado, el término más amplio “retraso lector” incluye problemas de la lectura causados por factores múltiples, entre los que aparecen un medio desfavorecido, un contexto alfabetizador inadecuado, fallas en los métodos de enseñanza, ausentismo significativo o bien aspectos cognitivos más generales. Los porcentajes de dificultades en estos casos suele ser mayor. Por ejemplo en España alcanza a un 11.8% (Carrillo Gallego, Alegría Iscoa, Miranda López & Sánchez Pérez, 2011).

Los datos publicados en el país en el operativo APRENDER, al que aludimos más arriba, da cuenta de la magnitud del problema, sin que puedan diferenciarse los casos que pueden incluirse como “dislexia” o “retraso lector”. De este modo, la compleja causalidad que se pone de manifiesto en las dificultades de aprendizaje de la lectura se aleja del modelo exclusivo del “déficit individual” como el único responsable. No obstante, tanto si hablamos en sentido general o restrictivo, en los niños que presentan dificultades para aprender a leer se observa un desfase en su desempeño lector habida cuenta de lo que se espera a determinada edad en un determinado nivel educativo para poder llevar adelante una trayectoria exitosa.

El presente trabajo. En función de lo expuesto, se propone para el primer período (2017-2018) realizar un estudio exploratorio y descriptivo (Hernández Sampieri,

Fernández Collado & Baptista Lucio, 2010) de los casos que llegan a la consulta a instituciones públicas de salud por presentar “dificultades de aprendizaje”. Se trata de un estudio colaborativo que se estará replicando en otras ciudades y provincias con diversos equipos de investigación, para poder contar con datos de alcance nacional. También aportará información que resulte de utilidad en la elaboración de políticas públicas que apunten a la detección temprana de esta dificultad, a la formación de los docentes y profesionales para actuar desde la niñez temprana tanto en la enseñanza efectiva como en tratamiento psicoeducativo cuando sea necesario. El estudio que llevaremos adelante tendrá las mismas características del que se está realizando en la Universidad de Flores , Sede Comahue. (Río Negro y Neuquén) con una muestra de 100 niños aproximadamente. También participará el comité científico de la Organización DISFAM a través de investigadores de la Universidad de San Martín en la zona de CABA y norte/oeste de la provincia de Bs As con una muestra similar.

Metodología:

Participantes. Se incluirán 70 niños escolarizados durante el primer semestre del año 2018, desde el nivel primario hasta el 1º año del nivel secundario, en escuelas de enseñanza pública y privada en la misma proporción. Podrán ser llevados a la consulta por sus padres, o derivados por instituciones escolares o de salud, frente a la sospecha de dificultades de aprendizaje.

Instrumentos. Se emplearán los siguientes instrumentos:

A) Datos sociales y antecedentes de los niños. SCREENING: Cuestionarios para padres y maestros para determinar datos sociales y antecedentes de los niños: 1) Escala de Cotejo de Señales Evolutivas de Problemas de Aprendizaje. CUPA (Mías, 2004); 2) Ficha de datos sociodemográficos (Causse, 2015) y 3) Cuestionario apoyo escolar de los padres a los hijos (Mías, 2004). Asimismo se incluirá un informe escolar en el que se establezca el tipo de enseñanza, asistencia del niño al colegio y desempeño específico en las diferentes áreas.

B) Evaluación del Nivel Intelectual: Formas breves (Sattler, 2001) de WISC IV con la inclusión de dos subtest (Construcción con Cubos y Vocabulario)

C) Exploración de las funciones neuropsicológicas:

1. Conciencia fonológica: de 2º a 6º Subtest pertenecientes al dominio de Habilidades metalingüísticas de la batería Evaluación Neuropsicológica Infantil. ENI (Matute, Roselli, Ardila & Ostrosky Solís, 2007). 1º año: Subtest de rimas y sonido inicial de la Prueba ECOFON (Matute, Montiel, Hernández Ramírez & Gutiérrez Bugarín, 2006)

2. Denominación rápida: subtest RAN de la ENI (Matute, et al., 2007)

Fluencia verbal fonológica (PTM) y semántica (Animales y frutas).

3. Lenguaje: Lenguaje: subtest (repetición sílabas, palabras, no palabras y oraciones), expresión (denominación de imágenes) y comprensión (designar imágenes, seguir instrucciones y comprender discurso) de la ENI (Matute, et. al., 2007).

4. Memoria Operativa: Subtest que componen el Índice de Memoria Operativa de WISC IV (Dígitos y Letras y Números o Aritmética)

5. Memoria de trabajo verbal: Subtest de Memoria Verbal Auditiva. Lista de palabras (codificación y recuperación) de la ENI.

6. Procesamiento visual: Subtest Búsqueda de Símbolos de WISC IV.

7. Funciones visuconstructivas: Test de Copia y Reproducción de Figuras Geométricas Complejas de A. Rey, baremos infantiles latinoamericanos (Cañas, 2006).

8. Lectura y escritura Para niños de 1º prueba de escritura de palabras de complejidad creciente (adaptación Borzone & Marder 2015) y lectura de palabras de SAL (Borzone & Rosemberg, 2009) + Reconocimiento letras del LEE. De 2º a 4º grado: Sub pruebas de Reconocimiento de letras, de lectura de palabras y pseudopalabras, de escritura de palabras y de comprensión de textos del Test de Lectura y Escritura en Español. LEE (Defior Citoler, Fonseca, Gottheil, Aldrey, Jiménez Fernández, Pujals. Rosa, Serrano Chica, 2006). Para los niños de 5º y 6º Subtest de lectura: precisión, velocidad y comprensión de la ENI.

9. Escritura texto: 2º a 6º año: Subtest composición narrativa de la ENI.

10. Atención: Test de Percepción de Diferencias. CARAS (Thurstone & Yela, 2001). Normatización argentina (Ison & Anta, 2006) y Test de Símbolos y Dígitos. SMDT (Smith, 2002).

11. Funciones Ejecutivas: Test de los Cinco Dígitos (Sedó, 2007) Trail Making Test (Cañas, 2006). Oral Trail (Sedó, 2015).

Procedimientos. Las evaluaciones de los niños con el consentimiento de sus padres estarán a cargo de profesionales de tres centros de salud públicos de la ciudad de La Plata y del investigador, quien formará a los profesionales colaboradores en las técnicas a emplear y en el análisis de las mismas. Las instituciones participantes son:

- Consultorio de Neurodesarrollo del Hospital de Gonnet
- Consultorio de desarrollo y psicopedagogía del Hospital Elina de la Serna de La Plata
- Consultorios psicológicos pertenecientes a un Centro comunitario de la UNLP en Berisso

Los instrumentos seleccionados se administrarán en forma individual a cada niño en tres sesiones de aproximadamente una hora y 15 minutos de duración cada una (variable en función de cada niño). Se solicita el acompañamiento de los padres a las mismas, durante las cuales se les indica completar las fichas y cuestionarios que forman parte de la batería de pruebas. Tras la evaluación se les entregará un informe con el resultado y recomendaciones. Finalizada la recolección de datos se procederá a su análisis y elaboración. El criterio del punto de corte previsto corresponde a $<1,5$ DE de la media de la prueba. Ello permitirá establecer si se trata de un "trastorno" en el aprendizaje que puede ser identificado en alguna de las siguientes categorías: DEA en la lectura (dislexia), dislexia con co-morbilidad con algún trastorno del desarrollo, otro trastorno global del desarrollo que cursa también con DEA, o bien, sin dificultades de aprendizaje (con o sin desfasaje en la lectura). En forma complementaria se indicará la necesidad de tratamiento y se le brindarán al colegio las pautas para las adecuaciones curriculares y/o estrategias de enseñanza.

Cronograma: En el segundo semestre del año 2017 se realizará la puesta a punto de las pruebas y se capacitará a los profesionales que administrarán las pruebas. En el primer semestre 2018 se llevará adelante el estudio y el análisis de las pruebas y en el segundo semestre de dicho año se realizarán la carga de datos y los análisis de los resultados. Cabe destacar que durante el transcurso del proyecto los tres equipos intervinientes de La Plata, el Comahue y la CABA participarán en talleres de formación conjunta sobre la temática y elaborarán a partir de los resultados publicaciones científicas que presentarán en diversos eventos científicos en nuestro país y/o en el exterior.

Impacto. En cuanto al impacto de esta investigación y al interés que tiene para nuestra Provincia tomando en cuenta el siguiente enunciado "La CIC tiene como objetivo primario desarrollar Investigación científica y tecnológica que genere conocimiento, innovación y soluciones concretas para la sociedad" considero que esta investigación proveerá datos relevantes para analizar la incidencia de las dificultades de aprendizaje en general y de la lectura en particular en niños de escolaridad primaria de las ciudades incluidas. Se trata de encontrar respuestas a los problemas de aprendizaje de los niños que acudan al sistema de salud, cuando no han sido solucionados en el sistema educativo. Asimismo podrá contribuir a la formación recursos humanos especializados en la evaluación y valoración neuropsicológica de niños en el ámbito público, y en las adecuaciones al tipo de enseñanza que deberían recibir los niños en las escuelas. Cabe destacar que en nuestro país se sancionó el 4 de noviembre del 2016 "La ley nacional de DEA" (ley 27306), que brinda las pautas de adaptación que necesitan los alumnos en las escuelas, promueve la capacitación docente y la detección e intervención temprana, así como la necesidad de que las obras sociales reconozcan los tratamientos pertinentes cuando éstos son requeridos. Por último, si nos referimos a lo enunciado por la CIC en su Informe de resultados 2016, uno de los objetivos de la Institución es "Fomentar la articulación de proyectos a nivel provincial con otros Ministerios y coordinar acciones con organismos nacionales...para potenciar las

actividades y proyectos conjuntos". Por este motivo considero que el presente plan de trabajo está alineado con este eje vertebral en lo que hace a la colaboración entre profesionales e investigadores de la provincia y del estado nacional.

Condiciones de la presentación:

- A. El Informe Científico deberá presentarse dentro de una carpeta, con la documentación abrochada y en cuyo rótulo figure el Apellido y Nombre del Investigador, la que deberá incluir:
- a. Una copia en papel A-4 (puntos 1 al 22).
 - b. Las copias de publicaciones y toda otra documentación respaldatoria, en otra carpeta o caja, en cuyo rótulo se consignará el apellido y nombres del investigador y la leyenda "Informe Científico Período".
 - c. Informe del Director de tareas (en los casos que corresponda), en sobre cerrado.
- B. Envío por correo electrónico:
- a. Se deberá remitir por correo electrónico a la siguiente dirección: infinvest@cic.gba.gob.ar (puntos 1 al 22), en formato .doc zipeado, configurado para papel A-4 y libre de virus.
 - b. En el mismo correo electrónico referido en el punto a), se deberá incluir como un segundo documento un currículum resumido (no más de dos páginas A4), consignando apellido y nombres, disciplina de investigación, trabajos publicados en el período informado (con las direcciones de Internet de las respectivas revistas) y un resumen del proyecto de investigación en no más de 250 palabras, incluyendo palabras clave.
- C. Sistema SIBIPA:
- a. Se deberá petitionar el informe en la modalidad on line, desde el sitio web de la CIC, sistema SIBIPA (ver instructivo).

Nota: El Investigador que desee ser considerado a los fines de una promoción, deberá solicitarlo en el formulario correspondiente, en los períodos que se establezcan en los cronogramas anuales.