



# INFORME CIENTIFICO DE BECA

Legajo N°:

**TIPO DE BECA** PERFECCIONAMIENTO

**PERIODO** 2016-2017

## 1. DATOS PERSONALES

*APELLIDO: Vuksinic*

*NOMBRES: Natalia Anabel*

*Dirección Particular: Calle:*

*Localidad: Tandil CP: 7000 Tel:*

*Dirección electrónica (donde desea recibir información, que no sea "Hotmail"):  
nati.vuksinic@gmail.com*

## 2. TEMA DE INVESTIGACION (Debe adjuntarse copia del plan de actividades presentado con la solicitud de Beca)

La reforma de la formación docente en la Provincia de Buenos Aires: alcances e impactos en el ámbito de lo público y lo privado (1960-1970)

**PALABRAS CLAVE (HASTA 3)** REFORMA FORMACIÓN DOCENTE PCIA. de BUENOS AIRES

## 3. OTROS DATOS (Completar lo que corresponda)

**BECA DOCTORAL 1° AÑO** (ex ESTUDIO 1° AÑO): *Fecha inicio:* Abril 2014

**BECA DOCTORAL 2° AÑO** (ex ESTUDIO 2° AÑO): *Fecha inicio:* Abril 2015

**BECA DOCTORAL 3° AÑO** (ex PERFECCIONAMIENTO 1° AÑO): *Fecha inicio:* Abril 2016

**BECA DOCTORAL 4° AÑO** (ex PERFECCIONAMIENTO 2° AÑO): *Fecha inicio:*

## 4. INSTITUCION DONDE DESARROLLA LA TAREA

*Universidad y/o Centro: NEES-Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires*

*Facultad: Facultad de Ciencias Humanas*

*Departamento: Educación*

*Cátedra: Historia Social de la Educación*

*Otros:*

*Dirección: Calle: Paraje Arroyo Seco N°: s/n*

*Localidad: Tandil CP: 7000 Tel: 02494385770*

## 5. CARGO UNIVERSITARIO (si existe, especificar categoría, dedicación, condición de ordinario, regular o interino):

Ayudante Diplomada Interina. Dedicación Simple

**6. CARGOS EN OTRAS INSTITUCIONES:**

**7. DIRECTOR DE BECA**

*Apellido y Nombres: Montenegro Ana María*

*Dirección Particular: Calle:*

*Localidad: Capital Federal CP: 1094*

*Dirección electrónica: anamont2011@gmail.com*

**8. RESUMEN DE LA LABOR QUE DESARROLLA**

*Descripción para el repositorio institucional. Máximo 150 palabras.*

La labor profesional se desarrolla en la investigación como auxiliar del Núcleo de Estudios Educativos y Sociales -NEES-, perteneciente a la Facultad de Ciencias Humanas, UNCPBA. Allí me inserto como becaria integrante primero del proyecto "Instituciones, sujetos y políticas en la trama histórico-educativa" (2011-2014) y actualmente en "Instituciones, Reformas y Sujetos en la trama presente-pasado (2015-2017) dentro del Programa de Investigación acreditado "Historia, Política y Educación". El trabajo se lleva a cabo en el área de Historia social de la Educación (Ciencias de la Educación). Se viene desarrollando un trabajo de reconstrucción bibliográfica y documental (con fuentes primarias y secundarias) y de historia oral (entrevistas a informantes clave) en torno a procesos de reforma educativa en el ámbito de la formación docente. Dicha reconstrucción es la base de mi trabajo como docente en el Nivel superior en las cátedras de Historia de la Educación y de Seminario La Práctica docente: enfoques sociohistóricos y pedagógicos, y de los trabajos de extensión sobre Memoria Institucional en distintas instituciones educativas.

**9. EXPOSICIÓN SINTETICA DE LA LABOR DESARROLLADA EN EL PERIODO.**

*Debe exponerse la orientación impuesta a los trabajos, técnicas empleadas, métodos, etc., y dificultades encontradas en el desarrollo de los mismos, en el plano científico y material. Si corresponde, explicita la importancia de sus trabajos con relación a los intereses de la Provincia.*

El trabajo realizado durante este primer período de Beca de Perfeccionamiento denominado "La reforma de la formación docente en la Provincia de Buenos Aires: alcances e impactos en el ámbito de lo público y lo privado (1960-1970)" se inscribe en el Proyecto de Investigación "Instituciones, Reformas y Sujetos en la trama presente-pasado", dirigido por la Dra. Ana María Montenegro, que pertenece al Programa "Historia, Política y Educación, dirigido por la Dra. Renata Giovine, ambos evaluados positivamente por la SECAT en su segunda etapa que comprende el plazo 2015-2017 (PNI N° 03D 282 y 03D 282-B. Disposición N° 11. UNCPBA. FCH. NEES). Dicho trabajo, en el año 2016, es la continuación de proyectos de investigación previos que ahora, enmarcados en la tesis doctoral (Inscripción y Admisión en el Doctorado en Ciencias de la Educación, FHyCE, UNLP. Secretaría de Posgrado), amplían los avances realizados en la Beca de Estudio otorgada por esta Comisión.

Toda la información que se declara en el presente informe corresponde al año 2016, donde se trabajó en la continuidad del cursado del plan de seminarios correspondientes para la acreditación del posgrado mencionado, como así también en los avances fundamentalmente del trabajo de campo.

Tal como señalamos en el plan de trabajo 2016, el objeto de nuestra investigación es el análisis de la reforma de la formación docente durante fines de la década del '60 y principios del '70, a partir de las manifestaciones e impactos de su implementación en la Provincia de Buenos Aires, abordando para ello dos dimensiones fundamentales e imbricadas: la política

y la gremial, en las particularidades institucionales de los ámbitos públicos y privados. Diferentes microclimas institucionales específicos se entremezclaron y abrieron un interesante abanico de casos particulares, no sólo para analizar sino especialmente para comparar -en los ámbitos arriba mencionados- el impacto de la reforma denominada "terciarización".

A partir de los análisis previos que tenían como objeto el ámbito de lo público, primero en la ciudad de Tandil, luego en los casos analizados en otros distritos de la provincia, apareció, tal como hemos mencionado en otros informes, un elemento que consideramos de importancia para este nuevo proceso de investigación: la injerencia del ámbito privado en la formación de los docentes.

Dentro de las dimensiones que analizamos (la política y la gremial), el tema de lo sindical adquiere relevancia para nuestro trabajo, tanto en el ámbito público como privado, especialmente cuando desde el primero se insistía con la tesis de que la reforma tendía hacia la privatización de la formación docente.

El objetivo en esta etapa estuvo centrado en ampliar el trabajo de campo que veníamos realizando, para ir incorporando de a poco el ámbito privado a nuestras búsquedas, es decir, incorporar las implicancias y alcances que tuvo la formación de docentes en estas instituciones, desde el análisis del interjuego de lógicas políticas y gremiales que impactaron en la Provincia de Buenos Aires.

En cuanto a la labor desarrollada en el período 2016 se realizaron numerosas actividades - que se desagregan a posteriori- de búsqueda, lectura, trabajo de campo, análisis y reflexión, que no sólo respondieron al plan propuesto para este proyecto sino que se fueron adecuando en función de los objetivos y de la metodología seleccionada para realizar dichas actividades.

Respecto al trabajo de campo allí explicitado, al momento se han desarrollado las siguientes acciones en diferentes Bibliotecas y Centros Documentales (Biblioteca Nacional del Maestro, Biblioteca Nacional del Congreso, Archivo de la DIPREGEP, Centro de Documentación e Investigación Educativa, La Plata, Archivos de Prensa Escrita, La Plata, Archivo del Consejo Superior de Educación Católica, ex DENO- Dirección de enseñanza no oficial (a nivel provincial), y ex SNEP- Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada (a nivel nacional):

1- Análisis Bibliográfico. Estado de la cuestión de la reforma de la formación docente en el ámbito de la enseñanza privada católica y/o laica. Relevamiento, lectura y análisis de bibliografía para la definición del marco referencial y conceptual de la investigación. Búsqueda, revisión, actualización.

2- Relevamiento documental de la puesta en marcha de escuelas normales en el ámbito privado de la Provincia de Buenos Aires.

3- Ubicación cartográfica de las instituciones relevantes: Identificación de las Escuelas Normales Nacionales, provinciales, Institutos Superiores de Formación Docente de jurisdicción provincial del ámbito privado, en la provincia de Buenos Aires. Elaboración de cuadros, listados y mapas.

4- Relevamiento del impacto de la normativa pública en el marco de la privada que habilitaba el título de maestro normal nacional.

-Relevamiento de fuentes primarias.

-Recopilación documental: identificación y análisis de una serie numerosa de documentos y normativas a nivel internacional, nacional, provincial y local que encuadran a la reforma de

la formación docente en el momento histórico seleccionado y abordando el ámbito de lo privado.

-Identificación en la normativa de argumentaciones diversas en las que se entremezclan numerosos discursos políticos y pedagógicos.

5- Relevamiento de la acción de gremios del ámbito privado en cuanto a la adhesión y/o disidencia respecto de la titulación, los posibles cierres y/o el paso a la terciarización:

-Identificación de gremios docentes del ámbito privado a nivel nacional y provincial.

-Análisis de los documentos, congresos, reuniones y comunicaciones de sus discursos y acciones en torno a la privatización del sistema de formación docente. Elaboración de cuadros.

-Relevamiento en prensa nacional y provincial.

-Diseño de protocolos de entrevista semiestructurada.

6- Elaboración de un cuadro comparativo del impacto de la reforma en los ámbitos público y privado, señalando diferencias y similitudes que se producen en la implementación de la misma.

-Identificación y selección de ejemplos paradigmáticos que permiten analizar la implementación de la reforma a nivel institucional en la provincia de Buenos Aires.

-Relevamiento en prensa provincial. Elaboración de fichajes.

7- Procesamiento de la información y elaboración de las primeras líneas de análisis

-Elaboración de categorías de análisis pertinentes al ámbito de lo privado y comparativas.

El abordaje metodológico de esta investigación, como ya hemos señalado en otras oportunidades, tiene un enfoque preponderantemente cualitativo, no obstante decidimos la incorporación de algunos datos cuantitativos, que permitieron aproximarse a las tendencias de la formación docente previas y a posteriori a la reforma, en los ámbitos público y privado. Diferentes estrategias se están utilizando para la recolección de datos. Por un lado la recopilación de fuentes primarias de las jurisdicciones nacional y/o provincial: leyes, decretos, proyectos de ley, reforma de la terciarización (informes, diagnósticos, recomendaciones, resoluciones, documentos de trabajo o acuerdos elaborados a niveles ministeriales, así como de organismos internacionales), especialmente de la formación en el ámbito privado. Por otro lado la estrategia metodológica se aboca a la recopilación de fuentes respecto de los pronunciamientos de los sindicatos del ámbito privado (congresos, reuniones, actas, conferencias, comunicaciones, prensa provincial, etc.) en el marco de la reforma; y también a la elaboración de entrevistas semi-estructuradas (Hammer, 1991) a informantes clave y actores estratégicos de dichos procesos. Desde estos soportes se apunta a la triangulación de datos que permita superar las limitaciones de adoptar un enfoque unitario, apostando a futuro a la profundidad de análisis y potencialidad explicativa.

Analizamos por qué la lógica política de esta reforma crea en un momento instituciones formadoras y en otro momento las cierra, interpretamos cómo fue la reforma que llevó eso a cabo, las resoluciones específicas del ámbito privado, dónde había escuelas normales privadas, si se cierran o no, cuándo se cierran, cuáles se transfieren y cómo, cuáles se transforman en institutos o no. De esta manera fuimos armando un mapa de la provincia de Buenos Aires con todas estas consideraciones, que nos permitió visualizar las diferencias entre un ámbito y otro.

La riqueza de estas acciones fundamentales en el trabajo de campo dan cuenta de los avances en la tesis doctoral, ya que sumamos a la investigación precedente en el ámbito de lo público, publicada en la tesis de licenciatura (Beca de Estudio), lo que en este período se

realizó en el ámbito de lo privado. Ello implica, en relación a la tesis doctoral, el desarrollo y escritura de borrador de dos de los grandes capítulos que posee la misma.

Las dificultades que encontré a lo largo de este período de trabajo tuvieron que ver más con el cursado y la acreditación de los seminarios del plan de formación de posgrado que con la elaboración de acciones en relación a la tesis. Las mismas se manifestaron en la falta de oferta de cursos de posgrado con temáticas específicas o relacionadas con la problemática abordada en la tesis.

Más allá de las dificultades en este sentido pudimos avanzar en el cursado y acreditación; sin embargo para finalizar este trayecto formativo es necesario cursar el Taller de Tesis y los seminarios restantes .

Por lo expresado, la solicitud de prórroga de Beca de Perfeccionamiento será esencial para finalizar con el cursado de Seminarios del Doctorado en 2017, dando continuidad a la formación y también a la realización del proyecto de investigación, que siempre da lugar a nuevas líneas de acción, no sólo individualmente, sino articulado con varios proyectos de diversos colegas que trabajan en el mismo programa al interior de nuestro núcleo de investigación.

Al momento, y tal como queda señalado en el índice tentativo de la tesis (que adjuntamos en la solicitud de prórroga), existe una marcada articulación entre la tesis de licenciatura y el salto cualitativo en la tesis de doctorado, que quedará expresado en los ítems que a continuación señalamos.

## 10. TRABAJOS DE INVESTIGACION REALIZADOS O PUBLICADOS EN ESTE PERIODO.

**10.1 PUBLICACIONES.** *Debe hacer referencia exclusivamente a aquellas publicaciones en la cual se haya hecho explícita mención de su calidad de Becario de la CIC (Ver instructivo para la publicación de trabajos, comunicaciones, tesis, etc.). Toda publicación donde no figure dicha mención no debe ser adjuntada ya que no será tomada en consideración. A cada trabajo asignarle un número e indicar el nombre de los autores, en el mismo orden en que aparecen en la publicación, informe o memoria técnica, lugar donde fue publicado, volumen, página y año si corresponde. En cada trabajo que el becario presente -si lo considerase de importancia- agregará una nota justificando el mismo y su grado de participación. Asimismo, en cada caso deberá indicar si el trabajo se encuentra depositado en el repositorio institucional CIC-Digital.*

Los trabajos que aquí declaro son Publicaciones en las que se ha hecho explícita mi mención como Becaria de la CIC en el año 2016. Adjunto de cada uno de ellos documentación respaldatoria.

Publicaciones que no se encuentran depositadas en el repositorio institucional CIC-Digital:

### 1- ARTÍCULO

1-a) Méndez, J. y Vuksinic N. Artículo “La problemática educativa argentina de la década del 60: un análisis del periódico Educación Popular”. Revista Temas em Educação, João Pessoa, v. 24, n. Especial, p. 58-86. Dossiê: imprensa, história e educação. Brasil, 2016. ISSN: Versão impressa: 0104-2777. Versão on-line: 23597003.

**RESUMEN:** En los últimos años la prensa escrita se ha revelado como una fuente fundamental en el campo de la historia y la historia de la educación generando una renovación en las temáticas y fuentes de investigación. Este trabajo analiza el entrecruzamiento de diferentes discursos que se expresan en un periódico en - titulado Educación Popular- con la intención de caracterizar la problemática educativa de la década de 1960. Por múltiples causas este es un período histórico sumamente particular para la historia de la educación argentina que presenta una serie de problemáticas. Respecto de la fuente, su elección se motiva por la particularidad del grupo de docentes e intelectuales que se agruparon alrededor de dicha publicación. Ellos representan las opiniones de un sector minoritario del campo educativo o, por lo menos, sin posibilidades de brindar su opinión en medios hegemónicos. Por lo tanto, buscamos indagar la definición de las problemáticas educativas en Argentina, en un período particular -la década de los '60- pero definidas desde esta mirada. Para ello, reconstruimos los discursos que emergen en el periódico, es decir, expresiones que se mezclan de diversos sectores que disputan los sentidos de la educación en este momento histórico.

## 2-CAPÍTULO DE LIBRO

2-a) Méndez J. y Vuksinic N. Capítulo de libro “La identidad docente en conflicto: reconceptualizaciones en torno a la reforma de la “terciarización del magisterio” en Argentina (1966-1972)” en Giovine, R., Montenegro, A. y Martignoni, L. (Coord.) “Políticas y Reformas: Desandar para no naturalizar lo escolar”. Ed. Miño y Dávila. ISBN: 978-84- 16467-21-1. Buenos Aires. 2016.

Resumen: El presente trabajo se inscribe en el campo de la Historia de la Educación con la intención de abordar la identidad docente y las redefiniciones que en ella operan en un momento particular de conflicto alrededor de la transformación integral del sistema de formación docente en la Argentina denominado “terciarización del magisterio”. Este proceso no sólo impactó en la organización de la formación de maestros sino también en los ámbitos y en la denominación de los mismos. Dicha identidad estaba re-conceptualizándose desde el campo teórico, los organismos internacionales y los propios colectivos docentes. A partir de allí se promovieron discusiones en torno a una transición desde el docente apóstol (maestro) al docente profesional (profesor), y hacia el interior de los debates sobre la “profesionalización”, pujas entre corrientes de tipo más “profesionalistas”, que enfatizaban en los aspectos técnicos y la cualificación de la tarea docente, y otras de tipo más “gremial”, que consideraban al docente como profesional-trabajador. Esto es posible visualizarlo en las formas de nominar, a la reforma y al docente, pero también en la forma de comprender su práctica profesional, a partir de la cual los sujetos van forjando una identidad como docentes.

## 3- Publicaciones en Actas de Congresos

3-a) Vuksinic, Natalia y Suasnabar, Juan (2016) “Cimientos de la UNICEN en el Cincuentenario (1964-1975). Imágenes y memorias” en Simposio: Memoria Institucional y Fotografía. XIX Jornadas Argentinas de Historia de la Educación. Emancipación, libertades y desafíos. La construcción/deconstrucción del campo educativo en 200 años de historia. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Comahue y Sociedad Argentina de Historia de la Educación. Cipolletti, Río Negro, Agosto 2016.

Resumen: Este trabajo es resultado de un proyecto colectivo que realizamos en el marco de los actos y homenajes por los cincuenta años de los primeros cimientos institucionales de nuestra Universidad (1964-1974), y cuarenta años de su nacionalización en 1975 como Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. El objetivo central del proyecto fue aportar desde la reconstrucción

histórico educativa, a la reflexión institucional y a la construcción de la memoria desde la materialidad de las fuentes fotográficas, periodísticas y orales. Desde un abordaje inscripto en la gramática de la imagen y del recuerdo, diferentes fotografías se hilvanaron con el relato de los protagonistas generando un entramado de memoria institucional. Esta tarea colectiva se materializó desde diferentes concreciones: la construcción de un Archivo fotográfico y de historia oral, la organización de una Muestra itinerante en 2014 que sintetizó las particularidades de los diferentes cimientos en las tres ciudades sede: Tandil, Azul y Olavarría, y la selección de fotografías y relatos que conformaron el Catálogo Cimientos de la UNICEN. Articulamos varios propósitos que vincularon lo curricular y la docencia con prácticas de investigación, y a su vez con un proyecto institucional y de extensión más amplio que tuvo una desplegada intervención en la comunidad.

3-b) Vuksinic, Natalia y Méndez, Jorgelina (2016) “Los gremios y el docente desde la perspectiva del Periódico Educación Popular (1963-1966)” en Mesa de Trabajo EJE N° 2: Cultura escolar, saberes y prácticas escolares: Historia de la Educación, textos escolares, prensa sobre educación, prensa docente y gremial. XIX Jornadas Argentinas de Historia de la Educación. Emancipación, libertades y desafíos. La construcción/deconstrucción del campo educativo en 200 años de historia. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Comahue y Sociedad Argentina de Historia de la Educación. Cipolletti, Río Negro, Agosto 2016.

Resumen: Este trabajo intenta reconstruir las principales problemáticas educativas de la década del '60 -fundamentalmente aquellas que definen un nuevo paradigma docente- tomando como objeto informador el abordaje de una fuente fundamental para el campo de la historia y también para el de la historia de la educación: la prensa escrita. Es posible encontrar trabajos que abordan la prensa pedagógica como fuente o como objeto de estudio (Finocchio, 2009; Hernández Díaz, 2013). El nuestro se vale de un medio de prensa -el periódico Educación Popular- con el objetivo de caracterizar la problemática educativa de un período histórico sumamente complejo en la historia argentina. Para ello, reconstruye aquellas expresiones que emergen desde diversos sectores que disputan los sentidos de la educación en dicho momento, es decir, las concepciones, principios, ideales e intereses que son construidas por un grupo de educadores e intelectuales que estaban ligados a la publicación del mismo, y que nos permiten tener un abordaje de la época desde una mirada diferente, distante de la hegemónica.

Publicaciones que sí se encuentran en el repositorio institucional CIC- Digital:

#### 4- Poster en Congreso

4-a) Vuksinic Natalia, “La formación docente en la década del 70: reforma y lógicas”. Póster presentado y expuesto en el Tercer Congreso Internacional Científico y Tecnológico de la Provincia de Buenos Aires: Ciencia, Tecnología e Innovación para una Provincia en crecimiento. Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires. Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Provincia de Buenos Aires. Gobernación de la Provincia de Buenos Aires. La Plata. 1 de Septiembre de 2016. Disponible en: <http://concyt.cic.gba.gob.ar/index.php/posters/> y <http://concyt.cic.gba.gob.ar/index.php/certificados/>

Resumen: En este trabajo analizamos la reforma de la formación docente durante fines de la década del '60 y principios del '70, a partir de las manifestaciones e impactos de su implementación en la Provincia de Buenos Aires, abordando para ello dos lógicas fundamentales y que se imbrican: la política y la gremial, en las particularidades institucionales tanto del ámbito público como privado.

**10.2 TRABAJOS EN PRENSA Y/O ACEPTADOS PARA SU PUBLICACIÓN.** *Debe hacer referencia exclusivamente a aquellos trabajos en los que haya hecho explícita mención de su calidad de Becario de la CIC (Ver instructivo para la publicación de trabajos, comunicaciones, tesis, etc.). Todo trabajo donde no figure dicha mención no debe ser adjuntado porque no será tomado en consideración. A cada trabajo, asignarle un número e indicar el nombre de los autores en el mismo orden en que aparecen en la publicación y el lugar donde será publicado. A continuación, transcribir el resumen (abstract) tal como aparecerá en la publicación. La versión completa de cada trabajo se presentará en papel, por separado, juntamente con la constancia de aceptación. En cada trabajo, el becario deberá aclarar el tipo o grado de participación que le cupo en el desarrollo del mismo y, para aquellos en los que considere que ha hecho una contribución de importancia, deberá escribir una breve justificación.*

**10.3 TRABAJOS ENVIADOS Y AUN NO ACEPTADOS PARA SU PUBLICACION.** *Incluir un resumen de no más de 200 palabras de cada trabajo, indicando el lugar al que ha sido enviado. Adjuntar copia de los manuscritos.*

-Suasnabar, C.; Vuksinic, N; Orellano V.; Iglesias, A; Miño Chiappino, J. y Koc Muñoz, S. "La gestión educativa de la Alianza Cambiemos en la provincia de Buenos Aires: una exploración de las trayectorias profesionales, identidades políticas y la agenda de política" Trabajo de exploración en el marco del Seminario de Doctorado "Políticas Educativas, Conocimiento Experto y Acción Pública: herramientas teórico-metodológicas para el análisis de las políticas y los ciclos históricos de Reforma Educativa en América Latina" a presentar en el 9no. Congreso Latinoamericano de Ciencia Política ¿Democracias en recesión?. Área Temática: Políticas Públicas. ALACIP – Asociación Latinoamericana de Ciencia Política. Julio de 2017. Montevideo, Uruguay. Elaboración: 2016.

Resumen: Las elecciones presidenciales de 2015 marcan un hecho inédito en la historia argentina. El debate político y académico no parece llegar a un consenso respecto de la caracterización y orientación de la nueva gestión de gobierno. Entre todos los interrogantes que plantea el nuevo escenario político, quizás el más relevante sea el futuro de la gestión en la provincia de Buenos Aires. En primer lugar, por una ruptura con la hegemonía del peronismo, en segundo lugar, por la complejidad del territorio bonaerense y por último, por el desafío que supone conformar un equipo de gestión de una fuerza política que además gestiona la nación y CABA. En este sentido, esta ponencia constituye una primera caracterización de la gestión educativa de la Alianza Cambiemos en la provincia de Buenos Aires. Para ello abordamos tres dimensiones: 1) los cambios en la estructura organizativa, 2) el análisis de los perfiles y trayectorias profesionales e identidades políticas de las segundas y terceras líneas de gestión, y 3) las percepciones sobre la agenda y los instrumentos de política. El trabajo combina el análisis documental y la realización de entrevistas a un grupo reducido de funcionarios, teniendo en cuenta sus funciones en la estructura de gestión.

- Vuksinic, Natalia. Ponencia "La organización gremial docente contra la Reforma Educativa de Onganía: el Congreso Nacional de Educación (1970-1971)", presentada en la Mesa 66: Historia y educación. análisis de las relaciones entre los funcionarios, los docentes y las políticas educativas. XVI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia y Centros de Estudios Históricos de la Facultad de

Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Agosto de 2017.  
Elaboración: 2016-2017. Resumen aprobado.

Resumen:

El presente trabajo aborda la relación entre el sector docente y su organización -hacia fines de la década de 1960 y principios de 1970-, y aquella reforma educativa que el gobierno de facto del Gral. Onganía pone en marcha, fundamentalmente a partir de dos grandes aspectos: la terciarización de la formación docente y la escuela intermedia. Para dar cuenta de dicha relación analizaremos una fuente que consideramos de suma relevancia: el Congreso Nacional de Educación, llevado a cabo en dos etapas, la primera en la ciudad de Mendoza (1970) y la segunda en Buenos Aires (1971). Abordar cómo se expresa la relación entre algunos grupos de docentes y los funcionarios de turno obliga a desentrañar los posicionamientos y el grado de organización gremial a nivel nacional y en algunas provincias. Su reconocimiento permite aproximarnos a los ejes de debate y acciones llevadas a cabo respecto de los principales aspectos de la reforma educativa.

Los pronunciamientos gremiales permiten analizar tensiones en torno a tres cuestiones fundamentales: la oposición a la implementación de la escuela intermedia, el posicionamiento asumido frente a la “terciarización” y las consideraciones que algunos gremios señalan respecto de las pujas entre enseñanza pública y enseñanza privada.

**10.4 TRABAJOS TERMINADOS Y AUN NO ENVIADOS PARA SU PUBLICACION.** *Incluir un resumen de no más de 200 palabras de cada trabajo.*

-Suasnábar, J.; Vuksinic, N. y Méndez, J. “Niñas escolares en la Buenos Aires de 1930. Notas de una experiencia de formación”. Artículo para su evaluación en la Revista Perfiles Educativos, UNAM. Elaboración 2016-2017.

Resumen:

El presente es un trabajo de investigación en historia de la educación desde una perspectiva de género (que encuentra en la categoría de niña una expresión que, a la vez que describe y delimita un período cronológico y un carácter biológico, prescribe una forma de habitar ese tiempo y ese cuerpo), con una delimitación geográfica y temporal particular (la ciudad de Buenos Aires), y una pregunta acerca de la experiencia de formación.

En la búsqueda de poner en juego los niveles más generales de los dispositivos en tanto redes de saber-poder, con las particularidades de la experiencia individual recurrimos a la biografía de una ‘niña’, que realizó su escolarización entre los años 1932 y 1937 en la escuela N°9 ‘José María Torres’ del Consejo Escolar N° 20 de la Capital Federal, y en particular a tres fuentes documentales: el cuaderno de clases del 6° año, el libro de lecturas “El Forjador. Texto de Lectura para los Grados Superiores” por ella utilizado, y una serie de relatos de vida escritos por la propia mujer 70 años luego de finalizada la escolaridad.

-Vuksinic Natalia. “El proceso de terciarización de la formación docente en la Escuela Normal de Tandil: reforma y lógicas”. Artículo para su publicación en la Sección “Jóvenes Investigadores” de la Revista Espacios en Blanco. Elaboración, 2016-2017.

Resumen: El presente trabajo se aboca a un momento bisagra respecto de la formación del docente de nivel primario. La formación de maestros en la escuela media a nivel nacional cierra su ciclo en la década del 60. Una diversidad de factores, entre los que podemos señalar el contexto nacional e internacional, la confluencia de variables

políticas, gremiales e institucionales y la gestión de reformas, confluyen en la denominada terciarización que desactiva los ciclos normales de formación en el nivel medio y crea los ISFD de nivel terciario. Entrecerrar esta noción no es casual pues, más allá del consenso en el campo de la investigación educativa para referirnos a ella, entre 1968 y 1972, consideramos convergen una serie de procesos que van más allá del pasaje de nivel, y que terminan legitimando una reforma que aún nos convoca. El núcleo central de este trabajo, al tiempo que se aboca a la reforma nacional, bucea en el microclima de una institución particular (la Escuela Normal de Tandil) que no sólo pertenece a esta jurisdicción hasta 1992, sino que contiene, cual capas superpuestas, los momentos y expresiones de la reforma de la formación docente a nivel nacional.

**10.5 COMUNICACIONES.** *Incluir únicamente un listado y acompañar copia en papel de cada una. (No consignar los trabajos anotados en los subtítulos anteriores).*

**10.6 INFORMES Y MEMORIAS TECNICAS.** *Incluir un listado y acompañar copia en papel de cada uno o referencia de la labor y del lugar de consulta cuando corresponda. Indicar en cada caso si se encuentra depositado en el repositorio institucional CIC-Digital.*

Los presentes informes técnicos no se encuentran depositados en el repositorio institucional CIC-Digital y contienen información confidencial de la institución educativa en la que se llevaron a cabo (como asesoramiento institucional), por lo que presento como documentación respaldatoria sólo el índice del Informe y la propuesta de trabajo.  
Referencia de la labor: Director del Colegio: José Passucci- E-mail: joseapassucci@gmail.com

1- Informe Diagnóstico. Colegio San José Etapa I. Líneas A y C. 2015-2016:

El informe fue realizado en función de una propuesta de análisis institucional que surge a partir de la solicitud realizada por las autoridades de la Asociación Civil Sagrada Familia y el Director General del Colegio San José de Tandil. Se definieron dos núcleos que fueron abordados: 1) la necesidad de contar con un diagnóstico general del Colegio en relación a las demandas sociales actuales y 2) un análisis de la situación del Nivel Superior que presentaba una progresiva pérdida de matrícula en los últimos años. Los núcleos anteriormente mencionados no agotaron las posibilidades de trabajo, sólo definieron dos puntos desde los cuales comenzar el análisis de la institución, entendiendo que toda situación que se presenta como inquietud, problema, dificultad u obstáculo nunca lo hace de forma aislada sino que forma parte de una red de relaciones en un contexto social particular. Por ello, el análisis partió de la recuperación de la historia, tradición e identidad de la institución, su mandato social y contrato fundacional. Desde esta perspectiva el trabajo de análisis institucional brindó orientaciones de gestión institucional.

2- Informe y propuesta para la revisión y actualización del Proyecto Institucional y Proyecto Curricular Institucional. Colegio San José. Etapa II. Línea D. 2016-2017.

Esta propuesta se constituye en la continuidad del trabajo realizado durante la primera etapa en el año 2015, y se centra en la delimitación de aquellas problemáticas que - percibidas por los diferentes actores institucionales- atraviesan los distintos niveles educativos del Colegio San José (Línea A). Como parte de ese trabajo diagnóstico, se detectó como una de las problemáticas transversales la necesidad de revisar y actualizar el Proyecto Institucional y el Proyecto Curricular Institucional. Tema éste que se convirtió en objeto de la segunda etapa de trabajo. Aquí se brindó asesoramiento y orientación pedagógico-institucional en el proceso de revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional y del Proyecto Curricular Institucional del Colegio San José.

## **11. PUBLICACIONES Y DESARROLLOS EN:**

### **11.1 DOCENCIA**

-Montenegro Ana María, Vuksinic Natalia, y otros. Elaboración de un material didáctico para las cátedras Historia Social de la Educación I y II y Seminario La Práctica Docente: enfoques socio-históricos y pedagógicos. Ficha de Cátedra “Marco Normativo y reformas al sistema educativo argentino 1853-1993”, 2015-2016.

### **11.2 DIVULGACIÓN**

-Montenegro, A; Vuksinic Natalia, y otros. Cuadriptico “Senderos Históricos del Centenario, 1916-2016”. Publicación del Proyecto Memoria Institucional “Del Hogar Agrícola a la Escuela Agrotécnica Dr. Ramón Santamarina: imágenes del centenario”. Escuela de Educación Agraria N° 1 Dr. Ramón Santamarina. FCH-UNICEN. Municipio de Tandil. 12 de Noviembre de 2016.

### **11.3 OTROS**

#### **ASESORAMIENTOS**

-Asesora institucional en el marco del Proyecto “Senderos del Centenario”. Proyecto “Del Hogar Agrícola a la Escuela Agrotécnica Dr. Ramón Santamarina”. Convenio FCH, Escuela Granja Tandil y Proyecto Memoria Institucional. UNCPBA, 2016.

-Miembro del Equipo de Análisis Institucional. Propuesta de análisis institucional en Colegio San José. Asociación Sagrada Familia. Tandil. Primera Etapa: Asesoramiento en los Niveles Inicial, Primario, Secundario y Superior, 2015. Segunda Etapa: elaboración del Proyecto Institucional y del Proyecto Curricular por áreas de los Niveles Inicial, Primario y Secundario, 2016.

#### **EQUIPO CAPACITADOR**

-Miembro del Equipo Capacitador. Propuesta de capacitación a directivos e inspectores, Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. “Gestión de las políticas educativas e institucionales”. Modalidad: Semi-presencial. Equipo: Renata Giovine, María Laura Bianchini, Natalia Correa, Natalia Cuchan, Juan Suasnábar, Jorgelina Mendez y Natalia Vuksinic. Estructura: Tres cursos de acreditación independiente o conjunta (carga horaria aproximada 40 hs. reloj). O un curso de capacitación de 120 hs. reloj. Producción final: Elaboración de un plan/proyecto educativo de gestión distrital/institucional. 2016-2017.

Estas publicaciones no se encuentran en el repositorio institucional CIC-Digital.

En cada caso indicar si se encuentran depositados en el repositorio institucional CIC-Digital.

## **12. PARTICIPACION EN REUNIONES CIENTIFICAS.** *Indicar la denominación, lugar y fecha de realización, tipo de participación que le cupo, títulos de los trabajos o comunicaciones presentadas y autores de los mismos.*

-Jornada “Leer y escribir en Alfabetización Inicial”, dirigida a docentes de Nivel Inicial, Nivel Primario, docentes de la Modalidad Especial y Equipos de Psicología. SUTIBA Seccional Tandil, CTERA, Juventud CTA Tandil, CTA. Miembro de la Organización. 26 de Octubre de 2016.

- I Congreso Nacional y Latinoamericano de Educación (CONEDU). Movimiento de Participación Estudiantil. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Miembro de la Organización, Comisión Programa del Congreso y Disertantes. Septiembre de 2016.

- III Congreso Internacional Científico y Tecnológico de la Provincia de Buenos Aires: Ciencia, Tecnología e Innovación para una Provincia en crecimiento. Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires. Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Provincia de Buenos Aires. Gobernación de la Provincia de Buenos Aires. Vuksinic Natalia, “La formación docente en la década del 70: reforma y lógicas”. Asistente y Exposición de Póster. La Plata. 1 de Septiembre de 2016.

-Charla Abierta “Ingreso a la Docencia”. Secretaría de Asuntos Docentes Tandil, Instituto Superior de Formación Docente N° 10 Tandil, Juventud CTA Tandil, Facultad de Ciencias Humanas, UNCPBA, Facultad de Ciencias Exactas, UNCPBA y SUTIBA Seccional Tandil. Miembro de la Organización. Agosto de 2016.

-XIX Jornadas Argentinas de Historia de la Educación. Emancipación, libertades y desafíos. La construcción/deconstrucción del campo educativo en 200 años de historia. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Comahue y Sociedad Argentina de Historia de la Educación. Vuksinic, Natalia y Suasnabar, Juan “Cimientos de la UNICEN en el Cincuentenario (1964-1975). Imágenes y memorias”. Expositora en Simposio Memoria Institucional y Fotografía. Cipolletti, Río Negro, Agosto 2016.

-XIX Jornadas Argentinas de Historia de la Educación. Emancipación, libertades y desafíos. La construcción/deconstrucción del campo educativo en 200 años de historia. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Comahue y Sociedad Argentina de Historia de la Educación. Vuksinic, Natalia y Méndez, Jorgelina “Los gremios y el docente desde la perspectiva del Periódico Educación Popular (1963-1966)”. Expositora en Mesa de Trabajo del EJE N° 2: Cultura escolar, saberes y prácticas escolares: Historia de la Educación, textos escolares, prensa sobre educación, prensa docente y gremial. Cipolletti, Río Negro, Agosto 2016.

-Jornada de Formación sobre Alfabetización en el marco de la Educación Popular. Universidad Barrial. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Coordinadora a cargo de la Formación. 4 de abril de 2016.

-Panel “Investigación en el campo de la educación”. Curso de Ingreso. Módulo de Carrera de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Expositora. 14 de marzo de 2016.

-VI Congreso Nacional Ampliado. Participación como graduada en la Mesa “Juventudes Sectoriales en la coyuntura Actual. Lucha gremial y Lucha Política”. Movimiento de Participación Estudiantil. 4, 5 y 6 de Marzo de 2016. Embalse, Río Tercero, Córdoba.

## ORGANIZACIÓN DE EVENTOS CIENTÍFICOS Y ACADÉMICOS:

-Presentación del Libro “Políticas y Reformas: Desandar para no naturalizar lo escolar”, que coordinaron Giovine, R., Montenegro, A. y Martignoni, L. Ed. Miño y Dávila. ISBN: 978-84-16467-21-1. Presentación a cargo de Guillermina Tiramonti, El Atril- Tandil, 9 de Noviembre de 2016.

-Jornada “Leer y escribir en Alfabetización Inicial”, dirigida a docentes de Nivel Inicial, Nivel Primario, docentes de la Modalidad Especial y Equipos de Psicología. SUTIBA Seccional Tandil, CTERA, Juventud CTA Tandil, CTA. Miembro de la Organización. 26 de Octubre de 2016.

-Charla Abierta “Ingreso a la Docencia”. Secretaría de Asuntos Docentes Tandil, Instituto Superior de Formación Docente N° 10 Tandil, Juventud CTA Tandil, Facultad de Ciencias Humanas, UNCPBA, Facultad de Ciencias Exactas, UNCPBA y SUTIBA Seccional Tandil. Miembro de la Organización. Agosto de 2016.

-I Congreso Nacional y Latinoamericano de Educación (CONEDU). Movimiento de Participación Estudiantil. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Miembro de la Organización y de la Comisión de Programa y Disertantes del Congreso. Septiembre de 2016.

-Jornada de Formación sobre Alfabetización en el marco de la Educación Popular. Universidad Barrial. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Coordinadora a cargo de la Formación. 4 de abril de 2016.

**13. CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO, VIAJES DE ESTUDIO, ETC.** *Señalar características del curso o motivo del viaje, período, instituciones visitadas, etc, y si se realizó algún entrenamiento.*

**14. SUBSIDIOS RECIBIDOS EN EL PERIODO.** *Indicar institución otorgante, fines de los mismos y montos recibidos.*

**15. DISTINCIONES O PREMIOS OBTENIDOS EN EL PERIODO.**

**16. TAREAS DOCENTES DESARROLLADAS EN EL PERIODO.** *Indicar el porcentaje aproximado de su tiempo que le han demandado.*

En nivel superior universitario

-Ayudante Diplomada con dedicación Simple en la cátedra Seminario La Práctica Docente: enfoques sociohistóricos y pedagógicos. Prof. de Historia y Geografía. Departamento de Educación. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Designada por Selección Interna el 10-08-2016 por Resolución N° 315/16 de Consejo Académico. (4 hs semanales)

-Ayudante Diplomada en Taller de Memoria Institucional: “Del Hogar Agrícola a la Escuela Agrotécnica Dr. Ramón Santamarina: imágenes del Centenario”. Prof. y Lic. en

Ciencias de la Educación. Departamento de Educación. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. 2016. (2 horas semanales)

En nivel superior no universitario:

-Profesora suplente en la Cátedra “Perspectiva Filosófico Pedagógico Didáctica” dictada para los Prof. de Lengua y Literatura y Prof. de Idioma Inglés. 3er año. Instituto Superior San José. Agosto-Diciembre, 2016. (2 hs semanales)

-Profesora suplente en la Cátedra “Didáctica General” dictada para el Prof. de Educación Inicial. 1er año. Instituto Superior San José. Agosto-Diciembre, 2016. (2 hs semanales)

-Profesora suplente en la Cátedra “Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje II” dictada para el Prof. de Educación Inicial. 2do año. Instituto Superior San José. Febrero-Mayo, 2016. (2 horas semanales)

**17. OTROS ELEMENTOS DE JUICIO NO CONTEMPLADOS EN LOS TITULOS ANTERIORES.** *Bajo este punto se indicará todo lo que se considere de interés para la evaluación de la tarea cumplida en el período.*

**EVALUACIÓN**

-Jurado graduado en Concurso Docente por Carrera Académica. Prof. Asociado Ordinario con Dedicación Exclusiva. Área Teórico-Pedagógica. Asignaturas: Historia Social de la Educación I, Historia Social de la Educación II, Seminario La Práctica Docente: enfoques sociohistóricos y pedagógico y Espacio de la Práctica: Taller Memoria Institucional. Departamento de Educación. Carreras: Prof. y Lic. En Ciencias de la Educación, Prof. en Geografía y Prof. en Historia. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Res. de Consejo Académico N° 254/15 y Res. de Consejo Superior 5780/15. 5 de Octubre de 2016.

-Jurado graduado en Concurso Docente por Carrera Académica. Prof. Adjunto con Dedicación Simple. Área Teórico-Pedagógica. Asignaturas: Historia Social de la Educación I e Historia Social de la Educación II. Departamento de Educación. Carrera: Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Res. de Consejo Académico N° 254/15 y Res. de Consejo Superior 5780/15. 5 de Octubre de 2016.

**GESTIÓN EDITORIAL**

-Miembro del Equipo Editorial de la Revista Espacios en Blanco, Núcleo de Estudios Educativos y Sociales, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de la Provincia de Buenos Aires, ISSN: 1515-9485. 2014 y continúa.

**TRANSFERENCIA Y EXTENSIÓN**

-Miembro de la Organización de la Muestra “La plaza es nuestra. La escuela pública se muestra”. Stand sobre las características del sonido en la Muestra, en conjunto con la Facultad de Ciencias Exactas, Sec. de Extensión, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, y SUTEBA, Seccional Tandil. Noviembre de 2016.

- Equipo docente participante del Proyecto de Voluntariado Universitario "Viajando ando". Programa de Voluntariado Universitario 2016. Sede del proyecto: Universidad Barrial, Villa Aguirre, Tandil. Aprobado por Resolución N° 1061/16 de la SPU. N° Exp. N° 5115/16-Convocatoria 2016 "Compromiso Social Universitario del PVU".

-Miembro participante del Equipo Espacio de Acompañamiento Pedagógico, Lúdico y Recreativo. Universidad Barrial, Villa Aguirre y UNCPBA. Tandil, 2016.

-Miembro de Equipo Asesor en el Proyecto "Archivo histórico del CIIE". Carta Acuerdo entre CIIE Tandil, Facultad de Ciencias Humanas y Proyecto Memoria Institucional. Armado de archivo histórico y catalogación del material. 2016.

-Miembro de Equipo del Proyecto "Del Hogar Agrícola a la Escuela Agrotécnica Dr. Ramón Santamarina: imágenes del centenario". Carrera de Ciencias de la Educación, FCH, NEES, UNCPBA. Carta Acuerdo entre la FCH, la Escuela Granja y el INDEES (Instituto de Estudios Escenográficos) de la Facultad de Arte, de la UNCPBA, en el marco del Centenario de la Escuela. Muestra fotográfica, Señalizaciones y Armado de archivo histórico. 2016.

-Miembro de Equipo del Proyecto e Intervención/Muestra "Senderos Históricos del Centenario" en el marco del Proyecto "Del Hogar Agrícola a la Escuela Agrotécnica Dr. Ramón Santamarina: imágenes del centenario". Convenio FCH, Proyecto Memoria Institucional, Escuela Granja Tandil y UNCPBA. Noviembre de 2016.

-Miembro de equipo y Facilitadora. Programa Nacional de Alfabetización "Yo sí puedo". Registro Nacional de Trabajadores y Empleadores Agrarios (RENATEA), Asociación "Un mundo mejor es posible", Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires y Movimiento de Participación Estudiantil. Tandil, 2015-2016.

## **18. DESCRIPCION DEL AVANCE EN LA CARRERA DE DOCTORADO.**

*Debe indicarse los logros alcanzados en la carrera de Doctorado en relación a los requisitos particulares de la misma (cursos, seminarios, trabajos de campo, etc), así como el porcentaje estimado de avance en la tesis.*

Tal como señalamos previamente, en la primera etapa de Beca de Perfeccionamiento, enmarcada en el proyecto de tesis doctoral (Universidad Nacional de La Plata, 2015-continúa), e incorporando los avances del año 2016, se han realizado acciones a considerar:

-Entrevista de admisión al Doctorado en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, 12 de mayo de 2015. Expte. 0500-002232/14000. Directora: Ana María Montenegro (UNCPBA). Co-director: Alejandro Vassiliades (UNLP).

-Defensa de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Tesina de Licenciatura en Ciencias de la Educación: "Lógicas en torno a la "terciarización" de la formación docente: La Escuela Normal de Tandil, 1968-1972". Perteneciente al Proyecto Instituciones, sujetos y políticas en la trama histórico-educativa. NEES, FCH, PNI N° 03/D 250. Facultad de Ciencias Humanas. UNCPBA. Calificación: 10 (diez). Mayo, 2016.

Cursado de seminarios de posgrado:

-Seminario de posgrado. "Políticas Educativas, Conocimiento Experto y Acción Pública: herramientas teórico-metodológicas para el análisis de las políticas y los ciclos históricos de Reforma Educativa en América Latina". Dictado en el Doctorado de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata, por el Prof. Claudio Suasnábar. 05 de Septiembre a 12 de Diciembre de 2016. Carga horaria: 32 hs. Aprobado.

-Seminario de posgrado "Trayectorias y referentes del pensamiento pedagógico en Latinoamérica: conceptos y debates". Eje: Tendencias y problemas de la historiografía educativa. Dictado en Maestría y Doctorado en Educación. Mención Filosofía e Historia de la Educación, por el Prof. Nicolás Arata. 13, 14 y 15 de abril de 2015. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil. Carga horaria: 45 horas. Cursado y en proceso de evaluación.

-Seminario de posgrado "Discurso Crítico". Dictado en la Maestría en Lingüística. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata, por la Prof. Elvira Narvaja de Arnoux. 11 a 15 de mayo de 2015. La Plata. En proceso de evaluación. Cursado.

Respecto del trabajo de campo los avances en este período estuvieron abocados a la recolección de datos, análisis documental y relevamiento de fuentes del ámbito de lo privado, por lo que se pudo completar y complementar a lo ya realizado en el ámbito público (Capítulo 1, 2 y 3 de la tesis doctoral).

Tal como se señala en el índice tentativo de la tesis (ver solicitud de prórroga), los capítulos 2 y 3 ya elaborados en borrador remiten a la profundización de la tesis de licenciatura, a lo que se suma en este período la elaboración de categorías analíticas que dan forma al capítulo 4 de esta tesis doctoral.

De esta manera el porcentaje de avance en la elaboración de la tesis es del 60 %.

**19. TITULO Y PLAN DE TRABAJO A REALIZAR EN EL PROXIMO PERIODO.** *Deberán indicarse claramente las acciones a desarrollar.*

La reforma de la formación docente en la Provincia de Buenos Aires: alcances políticos y gremiales e impactos en el ámbito de lo público y lo privado (1960-1970)

Como dije anteriormente el tema propuesto para esta tesis doctoral, diseñado a partir de los trabajos previos de investigación, es el análisis de la reforma de la formación docente durante fines de la década del '60 y principios del '70, a partir de las manifestaciones e impactos de su implementación en la Provincia de Buenos Aires, abordando para ello dos dimensiones fundamentales e imbricadas: la política y la gremial, en las particularidades institucionales tanto del ámbito público como privado.

La problemática planteada en este plan de trabajo, para un próximo período, pretende profundizar las cuestiones teóricas y el trabajo de campo que se viene realizando hasta el momento, articulando la licenciatura con la tesis doctoral en marcha. Ello permite aportar

una mirada integral tanto desde lo teórico como desde lo metodológico, elaborando nuevas categorías de análisis y también ampliando y diversificando la estrategia metodológica.

El objetivo central de esta nueva etapa de trabajo, ya habiendo avanzado como dijimos en el ámbito de lo privado, consiste en "comparar el impacto que la reforma de la formación docente durante la década del '60 y el '70, a partir del interjuego entre lo político y lo gremial, tiene en las instituciones formadoras públicas y privadas de la provincia de Buenos Aires".

El abordaje metodológico de esta investigación mantendrá el enfoque cualitativo preponderante que venimos llevando a cabo, a partir de recuperar diferentes estrategias de recolección de datos, que mencionáramos anteriormente. Sin embargo, como dijimos, incorporamos al análisis datos cuantitativos que nos otorgaron mayor claridad explicativa en la transición a partir de la implementación de la reforma.

En función de estas nuevas orientaciones que hemos decidido darle al trabajo y al proyecto de investigación en general, las acciones a desarrollar en el nuevo período de prórroga de Beca de Perfeccionamiento son aquellas que quedan pendientes:

- Finalización del trabajo de campo
- Finalización de la sistematización, procesamiento, interpretación y análisis de datos cuantitativos y cualitativos.
- Finalización de la elaboración de categorías analíticas.
- Análisis comparativo de las categorías ya elaboradas tanto en el ámbito público como privado.
- Conclusiones y redacción del informe final de tesis doctoral.
- Realización de este trabajo en el marco de la formación de posgrado. Doctorado en Ciencias de la Educación. Categoría CONEAU A. Res. N° 333/13. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata. Cursado de los Seminarios de posgrado restantes y Taller de Tesis, y elaboración final de tesis doctoral.

Este trabajo aporta al tema de la "terciarización" un enfoque poco explorado en las investigaciones del ámbito de la política educativa y la historia de la educación que si bien analizan la reforma, los discursos políticos, el accionar gremial, no articulan las lógicas intervinientes ni disciernen sobre las particularidades de su implementación en el ámbito institucional de lo público y lo privado.

En este sentido se intenta generar diálogos en la trama presente-pasado (sobre todo porque dicha reforma se mantiene vigente, con sus continuidades y rupturas, hasta nuestros días) entre un contexto histórico educativo específico y los debates políticos educativos actuales en torno a la formación de nuestros docentes, el ejercicio de la profesión, la identidad de los mismos y su rol como actor de peso y/o protagonista ante las reformas educativas.

Desde esta tesis doctoral se pretende aportar desde el campo de la Historia de la Educación a revalorizar un enfoque que desde el interjuego de diferentes lógicas permita reconstruir tramas del pasado y reconceptualizar la temática de esta reforma de la formación docente en la mirada actual. Desde aquí los aportes superan lo meramente académico e investigativo intentando incluir la voz de los sujetos participantes de las reformas de ayer y de hoy.

Asimismo el aporte más importante de esta tesis al interior de las problemáticas de la Provincia de Buenos Aires, es la contribución al estudio del Sistema Educativo Bonaerense, especialmente en lo que refiere -dentro del Nivel Superior no universitario- a los Institutos

Superiores de Formación Docente, como centrales formadores de docentes en la provincia, y a las propuestas de reforma educativa en ellos implementadas.

.....  
Firma del Director

.....  
Firma del Becario

---

### **Condiciones de Presentación**

A. El Informe Científico deberá presentarse dentro de una carpeta, con la documentación abrochada y en cuyo rótulo figure el Apellido y Nombre del Becario, la que deberá incluir:

- a. Una copia en papel A-4 (puntos 1 al 14).
- b. Las copias de publicaciones y toda otra documentación respaldatoria, deben agregarse al término del desarrollo del informe
- c. Informe del Director de tareas con la opinión del desarrollo del becario (en sobre cerrado).

---

**Nota:** El Becario que desee ser considerado a los fines de una prórroga, deberá solicitarlo en el formulario correspondiente, en los períodos que se establezcan en los cronogramas anuales.