

Formación de Académicos de Ingeniería

Reflexiones sobre la experiencia de “RED de DOCENTES”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA
FACULTAD DE INGENIERÍA
INSTITUTO TECNOLÓGICO PARA LA CALIDAD

Virtual environments facilitate interaction of actors' interests and promote the emergence of new profiles and leadership within a given community.

Virtuality power exchanges, creativity and the emergence of new patterns of action and academic freedom among members of the teaching community.

Los ambientes virtuales facilitan la interacción de los intereses de los actores, y promueven la emergencia de nuevos perfiles y liderazgos en el seno de una comunidad determinada.

La virtualidad potencia los intercambios, la creatividad y la emergencia de nuevos patrones de acción y de libertad académica entre miembros de una comunidad docente.



Políticas Públicas y Demandas Productivas

- Aseguramiento Calidad (RMs - CONEAU – CONFEDI)
- Instrumentos para la mejora de calidad (Promei)
- Incremento graduados tecnológicos (Becas Bi)
- Promoción UUA
- Inclusión social
- Crecimiento I+D+i
- Incidencia interministerial (ME, MinCyT, Cancillería, Planeam, MTEySS, MDS)
- Demanda laboral especializada



Funciones exigibles

Enseñante – Investigador – Extensionista – y... Profesional

Perfiles que conviven

C. Básicas – Tecnología - Ings. Especialistas – Investigadores – Técnicos -
Transferencistas – Profesionales - Profesores

Políticas de formación académica

Posgrado Disciplinar + Capacitac. Pedagógica

Estrategias activas de gestión de formación académica

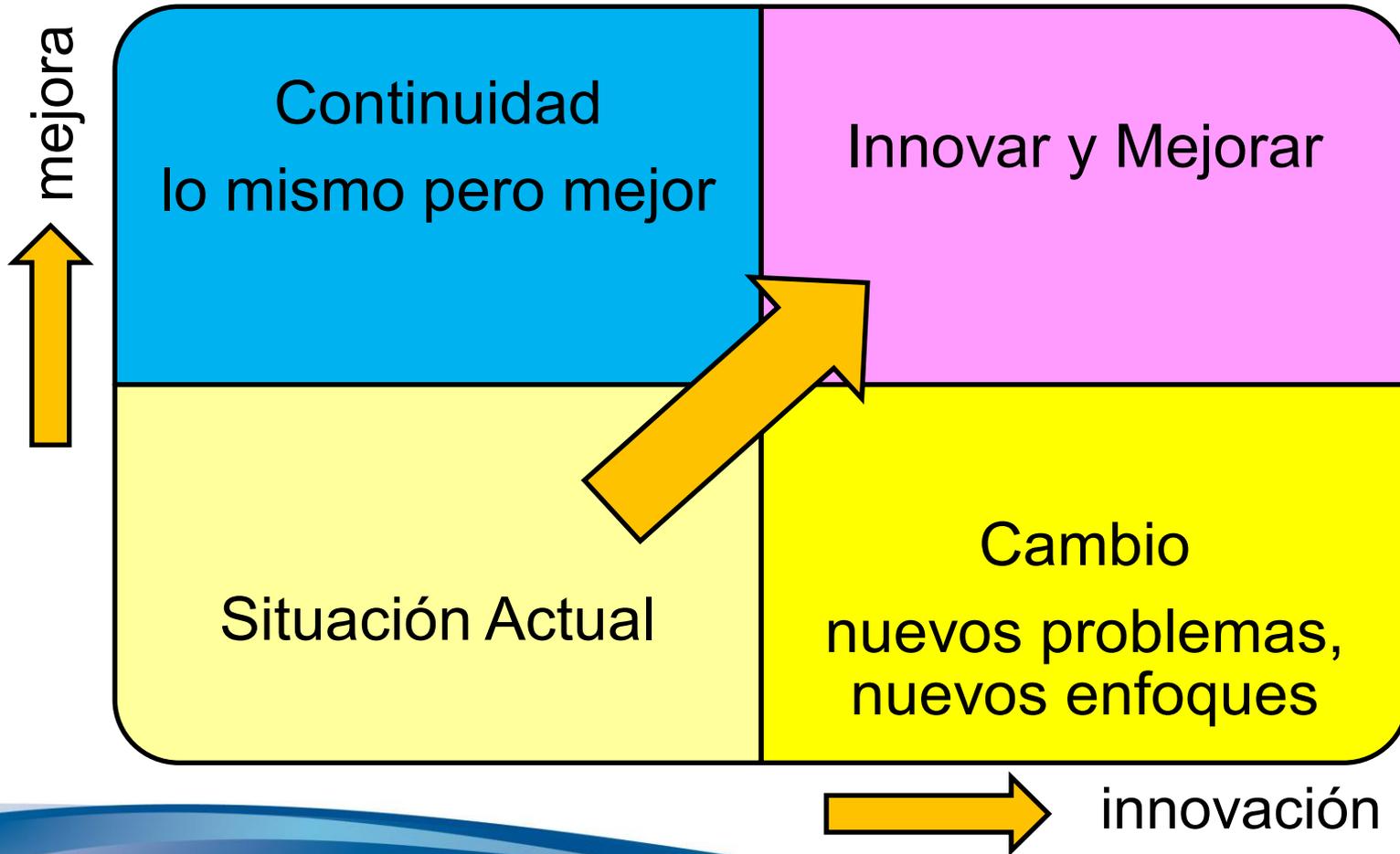
Articulación - instancias y prácticas compartidas

Herramientas facilitadoras y multiplicadoras – TICs

Nuevos modos de producción de conocimiento y paradigmas curriculares

Inversiones en dedicación horaria y equipamiento





Caso de análisis FI - UNLZ

Etapa 2003-2007. Cambios estructurales (Acreditación + Promei): dedicación docente, grupos de investigación, cambio curricular, diversificación estrategias de enseñanza, intensificación formación práctica, incorporación tecnologías y virtualidad.

Etapa 2008-2012. Cambio cultural. Transformaciones cualitativas, emergencia de una comunidad docente en Red para la articulación.

Elemento catalizador → **Red Docente**

Comunidad colaborativa – cooperativa.

Facilita interacciones horizontales, virtuales y presenciales entre pares docentes.



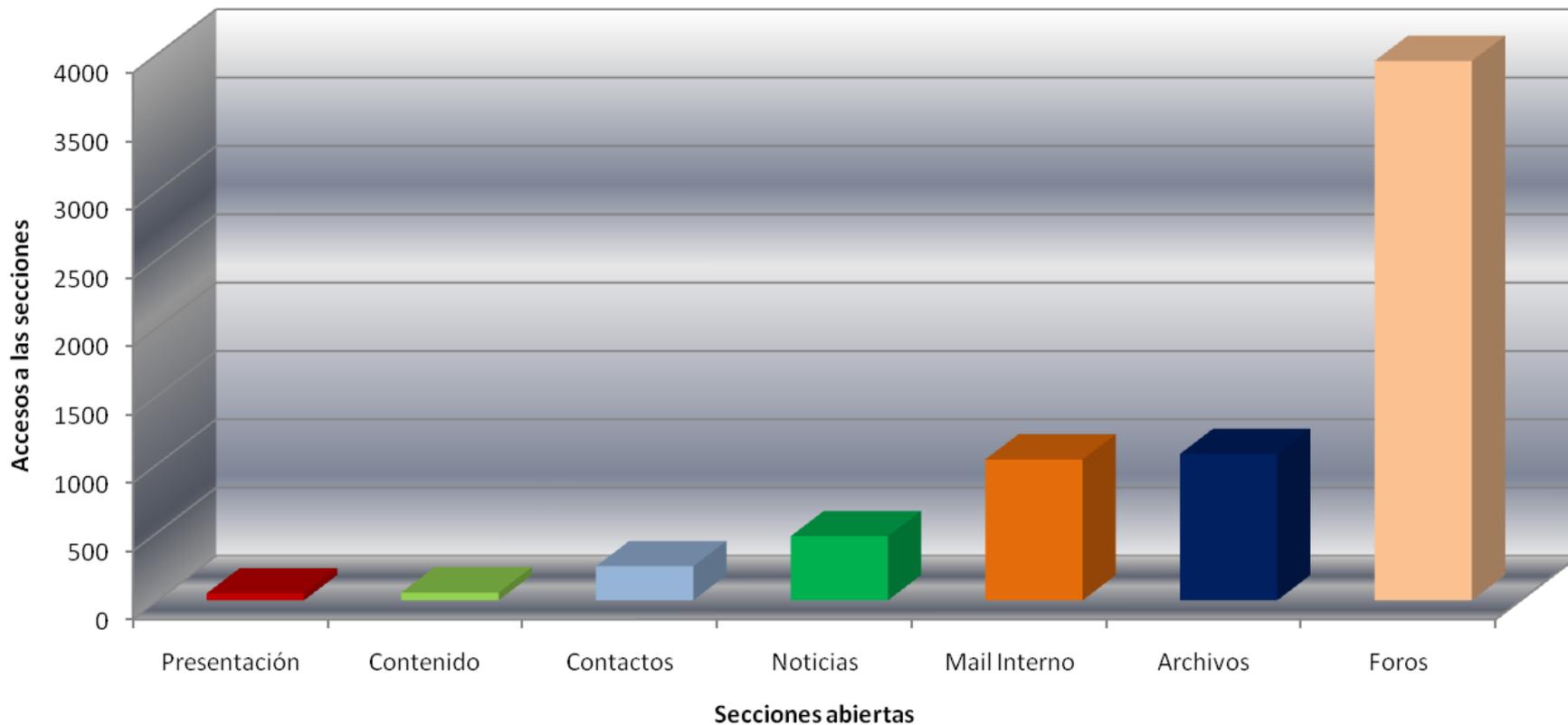
Seguimiento y Revisión curricular
Planificación y Evaluación
Articulación y prácticas compartidas
Formación Docente auto-asistida
Base Documental e Instrumental
Boletines, News
Eventos, Foros, Debates
Socialización
Intensificación Formación Práctica
Competencias tecnológicas

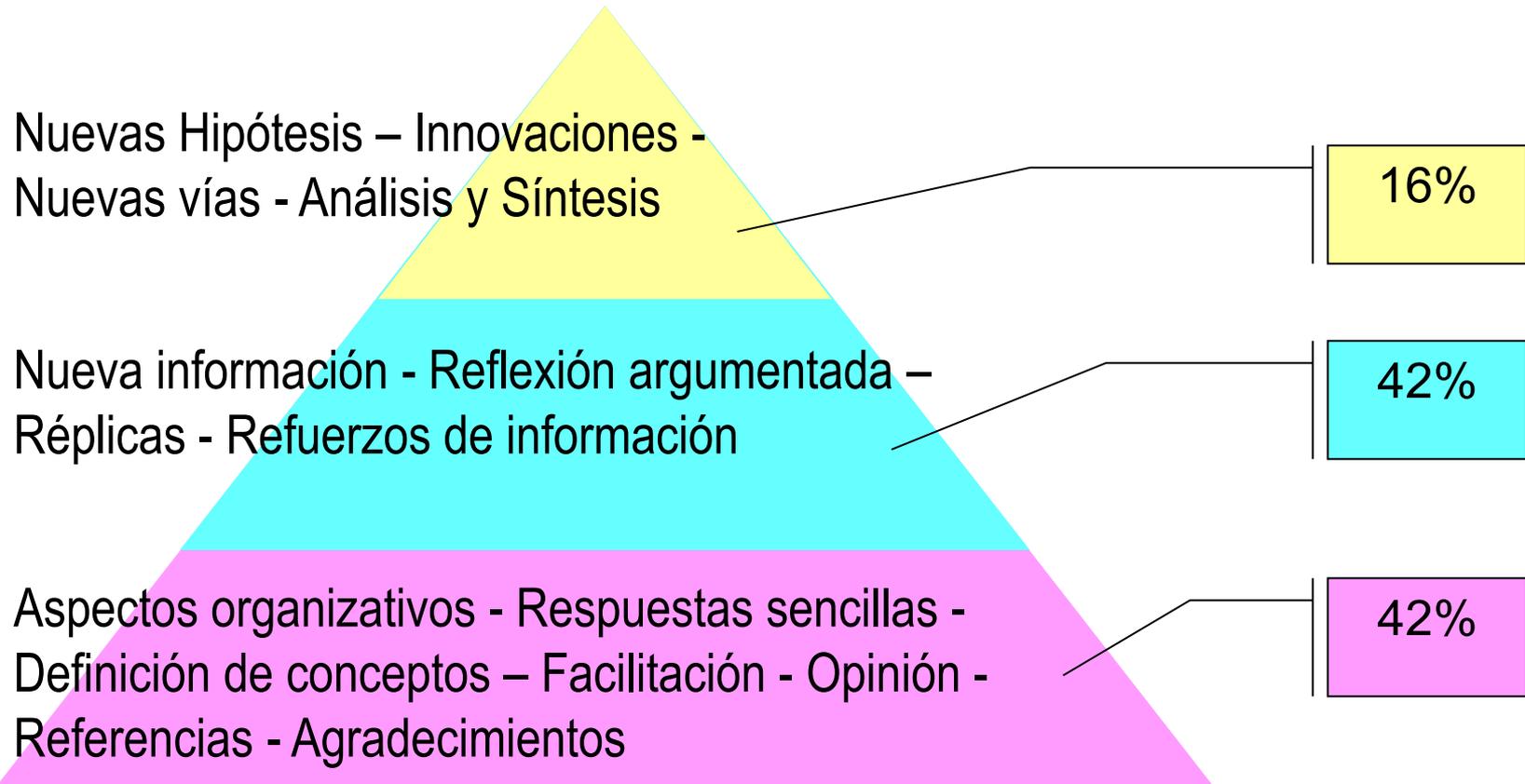


- Seguimiento Curricular → Institucionalización
- Planificación, Metodologías Evaluación → Innovación, perfeccionamiento
- Investigación, Extensión, Profesión → Incorporación a la enseñanza
- Articulación, Prácticas compartidas
- Formación, Documentos, Instrumentos → Gestión del Conocimiento
- News, Foros, Debates → Socialización
- Interacciones → Comunidad con competencias tecnológicas



Acceso a las distintas secciones de la plataforma





- Ámbito de encuentro e interacción horizontal.
- Apropiación de la herramienta.
- Emergencia nuevas prácticas. Resignificación prácticas conocidas.
- Diseminación en red. Participación y articulación entre actores.
- Trazabilidad. Vestigio tecnológico.
- Seguimiento y control del proceso.
- Planificación participativa, seguimiento, articulación, y evaluación.
- Cambio cultural. Autoregulación dinámica de las prácticas.
- Flexibilidad y creatividad para hacer sostenible la formación de ingenieros.



- Potenciar el alcance a toda la comunidad.
- Incorporar activamente alumnos.
- Incrementar la interacción de investigadores y transferencistas.
- Desarrollar interinstitucionalidad con otras comunidades de Ingeniería.
- Incorporar nuevas tecnologías y multimedialidad.



¡Gracias!

