

Las problemáticas político-educativas de los Bachilleratos Populares

INTRODUCCIÓN

A fines de la década de 1990 y principios del 2000, en Argentina, se crean los Bachilleratos Populares (BP) de Jóvenes y Adultos. En la actualidad, solo treinta de más de los cien BP existentes lograron reconocimiento estatal a través de resoluciones, decretos y convenios, siendo en muchos casos incumplidos. La temática a investigar es indagar el porqué del escaso reconocimiento legal.

Nerina Menchón

Lic. en Ciencias de la Educación - UNCPBA
NEES - Facultad de Ciencias Humanas - UNCPBA
Dra. Renée Livia Giovine
Ciencias Sociales y Humanas
nerinamenchon@gmail.com

OBJETIVOS

Analizar el proceso de marchas y contramarchas en las relaciones entre los Bachilleratos Populares de Jóvenes y Adultos y los diferentes niveles del estado en el proceso de reconocimiento legal como modalidad alternativa de educación secundaria.

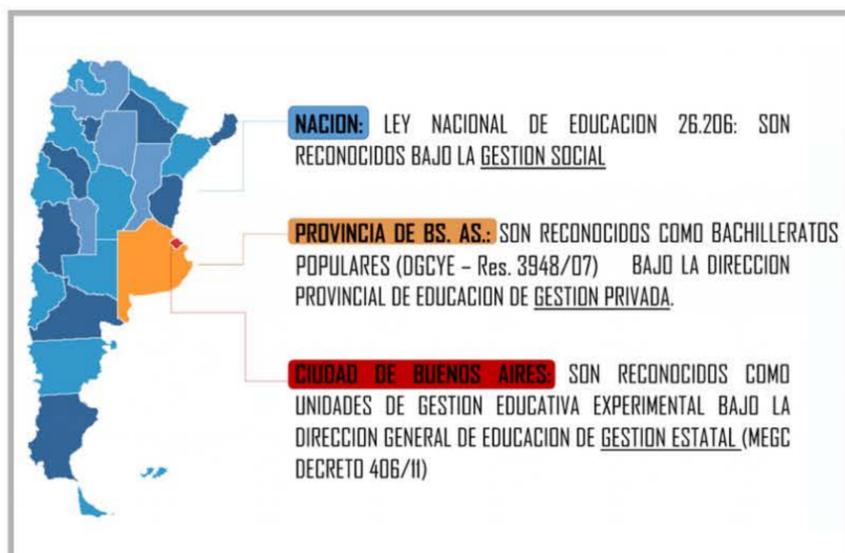


METODOLOGÍA

Se realizará un abordaje cualitativo desde la perspectiva del análisis del discurso, siendo el recorte espacio-temporal desde el año 2001 hasta la actualidad, en Prov. de Bs. As. y CABA. Se utilizarán técnicas de recolección de datos, tanto de fuentes documentales como primarias.

RESULTADOS

Si bien la LEN ha reconocido a los BP como de gestión social y cooperativa, la LEP los considera de gestión privada y la CABA como “Unidades de Gestión Educativa Experimental”, dando lugar a una heterogeneidad normativa. A pesar de estos avances legislativos, solo un escaso porcentaje han logrado un reconocimiento por parte del Estado.



CONCLUSIONES

Se ha podido observar que la mayoría de estas experiencias educativas son impulsadas y sostenidas por algún movimiento social o político u organización social, lo cual les imprime rasgos específicos a sus culturas institucionales. Estas características son relevantes debido a que influyen en la diferenciación de sus posicionamientos ideológicos y pedagógicos ante el Estado.