

Anexo 1

EVALUACIÓN DE LA TEORÍA DE LA MENTE Traducción y adaptación de la Escala de Wellman y Liú

Instrucciones para su administración y puntuación

1. Tarea de Deseos Diferentes

Objetivo: Diferenciar el deseo propio del ajeno sobre un mismo objeto.

Materiales: Figura de un adulto de juguete e imágenes de una zanahoria y una galletita.

Procedimiento: Se le muestra al niño la figura del adulto de juguete y la hoja de papel con una zanahoria y una galletita dibujadas en ella. Luego se le dice: "Este es el Sr. Pérez. Es la hora de la merienda, por eso, el Sr. Pérez quiere algo para comer. Acá hay dos comidas diferentes: una zanahoria y una galletita. ¿Cuál te gusta más?" Esta es la pregunta por el deseo propio.

Si el niño elige la zanahoria se le dice: "Bueno, esa es una buena elección, pero al Sr. Pérez le gustan mucho las galletitas. No le gustan las zanahorias. Lo que más le gusta son las galletitas" (O, si el niño elige las galletitas, se le dice que al Sr. Pérez le gustan las zanahorias). Luego al niño se le hace la pregunta objetivo: "Bueno, llegó la hora de comer. El Sr. Pérez sólo puede elegir una cosa para comer, sólo una. ¿Qué elegirá el Sr. Pérez? ¿Una zanahoria o una galletita?" Esta es la pregunta por el deseo ajeno.

Puntuación: Para obtener 1 punto, el niño debe responder la pregunta objetivo de manera opuesta a la que fue su respuesta a la pregunta por su propio deseo.

2. Tarea de Creencias Diferentes

Objetivo: Discriminar creencias diferentes de la propia sobre un mismo objeto, sin conocer cuál es la verdadera o la falsa.

Materiales: Una figura de una niña de juguete e imágenes de plantas y una cochera.

Procedimiento: Se le muestra al niño la figura de la niña de juguete y la hoja de papel con plantas y una cochera dibujados en ella. Luego se le dice: "Acá está Lucia. Lucia quiere encontrar a su gato. Su gato podría estar escondiéndose en las plantas o se podría estar escondiendo en la cochera. ¿Dónde crees que está el gato? ¿En las plantas o en la cochera? Esta es la pregunta por la creencia propia.

Si el niño elige las plantas se le dice: "Bueno, esa es una buena idea, pero Lucia cree que su gato está en la cochera". (O, si el niño elige la cochera, se le dice que Lucia cree que su gato está en las plantas). Luego al niño se le hace la pregunta objetivo: "Entonces, ¿Dónde buscará Lucia a su gato? ¿En las plantas o en la cochera?" Esta es la pregunta por la creencia ajena.

Puntuación: Para obtener 1 punto, el niño debe contestar la pregunta objetivo de manera opuesta a su respuesta a la pregunta por su propia creencia.

3. Tarea de Acceso al Conocimiento

Objetivo: Predecir el conocimiento que puede tener el otro sobre un objeto.

Materiales: Una caja de cartón con tapa que contiene un perro de juguete adentro y una figura de una niña de juguete.

Procedimiento: Se le muestra al niño la caja de cartón con la tapa cerrada que contiene el perro de juguete adentro. Luego se le dice: “Acá hay una caja ¿Qué crees que hay dentro de la caja?” (El niño puede dar la respuesta que quiera o decir que no lo sabe). A continuación, la caja se abre y se le muestra al niño su contenido: “Vamos a ver... ¡Hay un perro adentro!” Se cierra la tapa y se le pregunta: “Bueno, ¿qué hay en la caja?”

Luego se le presenta la figura de la niña de juguete y se le dice: “Lola nunca vio adentro de la caja. Ahora acá viene Lola. Entonces, ¿Lola sabe lo que hay en la caja? (Esta es la pregunta objetivo), ¿Lola vio adentro de la caja? (Esta es la pregunta de memoria).

Puntuación: Para obtener 1 punto, el niño debe responder la pregunta objetivo y la pregunta de control de memoria negativamente.

4. Tarea de Falsa Creencia de Contenidos

Objetivo: Atribuir a otro una falsa creencia acerca del contenido de un recipiente prototípico, una vez que conoce el verdadero contenido de dicho recipiente.

Materiales: Una caja de Galletitas Rex claramente identificable con un chanchito de juguete adentro y una figura de un niño de juguete.

Procedimiento: Se le muestra al niño la caja de Galletitas Rex con el chanchito de juguete adentro de la caja cerrada. Luego se le dice: “Acá hay una caja de Galletitas Rex. ¿Qué crees que hay adentro de la caja de Rex?” A continuación, la caja de Rex se abre: “Veamos... ¡en realidad hay un chanchito adentro!” La caja de Rex se cierra: “Bueno, ¿Qué hay adentro de la caja de Rex?” (Primer pregunta de memoria).

Luego se le muestra la figura del niño de juguete y se le dice: “Pedro nunca vio adentro de la caja de Galletitas Rex. Ahora acá viene Pedro. Entonces, ¿Qué cree Pedro que hay en la caja? ¿Galletitas o un chanchito?” (Esta es la pregunta objetivo) “¿Vio Pedro adentro de la caja?” (Esta es la segunda pregunta de memoria).

Puntuación: Para obtener 1 punto, el niño debe contestar a la pregunta objetivo “Galletitas”, a la primer pregunta de memoria “chanchito” y a la segunda pregunta de memoria negativamente.

5. Tarea de Falsa Creencia Explícita

Objetivo: Reconocer que otro puede tener una creencia distinta de la realidad y por lo tanto falsa.

Materiales: Una figura de un niño de juguete e imágenes de una mochila y un armario.

Procedimiento: Se le muestra al niño la figura del niño de juguete y la hoja de papel con una mochila y un armario dibujados en ella. Luego se le dice: “Acá está Felipe. Felipe quiere encontrar sus guantes. Sus guantes podrían estar en su mochila o podrían estar en el armario. En realidad, los guantes de Felipe están en su mochila. Pero Felipe piensa que sus guantes están en el armario.”

“Entonces, ¿adónde va a ir Felipe a buscar sus guantes? ¿A su mochila o al armario? (esta es la pregunta objetivo) “¿Dónde están en realidad los guantes de Felipe? ¿En su mochila o en el armario? (esta es la pregunta de realidad).

Puntuación: Para obtener 1 punto, el niño debe responder a la pregunta objetivo “al armario” y a la pregunta de realidad “en la mochila”.

6. Tarea de Creencia-Emoción

Objetivo: Predecir una emoción a partir de una creencia falsa.

Materiales: Una figura de un niño de juguete y una caja de confites Sugus de tamaño individual claramente identificable que contiene piedras adentro.

Procedimiento: Se le muestra al niño la figura del niño de juguete y la caja de confites con las piedras adentro. Luego se le dice: “Acá hay una caja de confites y acá está Tomi. ¿Qué crees que hay adentro de la caja de confites?” esta es la primer pregunta control de comprensión. Luego el evaluador hace que Tomi hable: “Tomi dice: “Ay ¡qué bueno!, me encantan los confites. Los confites son mi golosina preferida. Ahora me voy a ir a jugar”. Luego se aleja a Tomi y se lo deja fuera de la vista.

A continuación, la caja de confites se abre y se le muestra al niño su contenido: “A ver... ¡En realidad hay piedras adentro de la caja, no confites! Sólo hay piedras.” La caja de confites se cierra y se le pregunta: “Bueno, ¿cuál es la golosina preferida de Tomi?” Esta es la segunda pregunta de control de comprensión de la consigna.

Luego Tomi vuelve: “Tomi nunca vio adentro de la caja. Acá viene Tomi. Tomi volvió y es la hora de la merienda. Vamos a darle a Tomi esta caja. Entonces, ¿Cómo se siente Tomi cuando le dan la caja? ¿Contento o triste?” (Esta es la pregunta objetivo). El evaluador abre la caja de confites y deja que el juguete mire adentro: “¿Cómo se siente Tomi después de mirar adentro de la caja? ¿Contento o triste?” (Esta es la pregunta control de emoción).

Puntuación: Para obtener 1 punto, el niño debe responder a la primer pregunta control de comprensión “confites”, a la segunda pregunta control de comprensión “confites”, a la pregunta objetivo “contento” y a la pregunta control de emoción “triste”.

7. Tarea de Emoción Real-Aparente

Objetivo: Comprender que una persona puede sentirse de una manera, pero expresar una emoción diferente.

Materiales: Una hoja de papel con imágenes de tres caras - una feliz, una neutral y una triste. Y una figura de un niño de cartulina dibujado de espaldas de manera tal que la expresión facial no se puede ver.

Procedimiento: Inicialmente, al niño se le muestra la hoja de papel con tres caras - una feliz, una neutral y una triste- para constatar que conoce esas expresiones emocionales preguntándole “¿cómo está este nene?” con cada una de las tres caras. Luego el papel se pone a un lado y la tarea comienza mostrándole la figura del niño de espaldas. Se le dice: “Esta es la historia de un nene. Voy a preguntarte acerca de cómo el nene se siente en su interior y cómo se ve su cara. Él podría en realidad sentirse de una manera en su interior pero mostrar algo diferente en su cara. O él podría sentirse de una forma y mostrar lo mismo en su cara. Quiero que me digas como se siente realmente en su interior y como se ve su cara.”

“Esta es la historia de Mati. Los amigos de Mati estaban jugando y contando chistes. Una de las nenas más grandes, Romi, hizo un chiste feo sobre Mati y todos se rieron. A todos les pareció muy gracioso excepto a Mati. Pero Mati no quería que los otros nenes vieran cómo se sentía por el chiste, porque ellos lo tratarían de bebé. Por eso Mati intentó esconder lo que sentía.” Luego se hacen dos controles de memoria con el niño: “¿Qué hicieron los otros nenes cuando Romi dijo un chiste feo sobre Mati?” Esta la primer pregunta de memoria (El niño debería responder “Se rieron y les pareció divertido”). En la historia, ¿Qué habrían hecho los otros nenes si se hubiesen enterado de cómo se sentía Mati? Esta es la segunda pregunta de memoria (El niño debería responder “Tratarlo de bebé o burlarse de él”).

Apuntando a las 3 imágenes de emociones se le pregunta: Entonces, ¿Cómo se sintió realmente Mati cuando todos se rieron? ¿Se sintió feliz, triste, o bien? (Esta es la pregunta objetivo de sentimiento) ¿Cómo trató Mati de que se viera su cara cuando todos se rieron? ¿Se veía feliz, triste o bien? (Esta es la pregunta objetivo de apariencia).

Puntuación: Para obtener 1 punto, la respuesta del niño a la pregunta de sentimiento debe ser más negativa que su respuesta a la pregunta de apariencia (i.e., triste para sentimiento y feliz o bien para apariencia, o bien para sentimiento y feliz para apariencia) y las preguntas control de memoria deben ser respondidas correctamente.

8. Tarea de Sarcasmo

Objetivo: comprender mensajes no literales, irónicos o sarcásticos en situaciones cotidianas.

Materiales: una imagen de las partes de atrás de las caras de un niño y una niña al aire libre en un día de lluvia.

Procedimiento: Al niño se le muestra la imagen y se le relata la siguiente historia:

“Una nena y un nene se están yendo de picnic. Fue la idea del nene. Él dice que va a ser un hermoso día soleado. Pero cuando sacan la comida, vienen grandes nubes de tormenta. Lluve y toda la comida se moja. La nena dice: “Es un hermoso día para un picnic””.

A continuación, al niño se le realiza la primera pregunta de control: “¿Es verdad lo que dijo la nena?”. Luego la pregunta de test “¿Por qué la nena dijo “Es un hermoso día para un picnic”?”. Por último, se le realiza la última pregunta control: “¿La nena estaba contenta por la lluvia?”.

Puntuación: Para obtener 1 punto el niño debe responder a la primera pregunta de control de manera negativa, a la pregunta de test que la intención del personaje es ser sarcástico y a la segunda pregunta de control de manera negativa.

Anexo 2

Tabla 1

Tareas que discriminan niveles crecientes de complejidad en TM

Estadístico	Tareas contrastadas			
	Deseos Diferentes vs. Creencias Diferentes	Creencias Diferentes vs Acceso al Conocimiento	Acceso al Conocimiento vs. Falsa Creencia Explícita	Falsa Creencia Explícita vs. Emoción Real Aparente
Prueba de McNemar	.012	.033	.000	.000

Tabla 2

Tareas que discriminan niveles crecientes de complejidad en TM

Estadístico	Tareas contrastadas			
	Deseos Diferentes vs. Creencias Diferentes	Creencias Diferentes vs Acceso al Conocimiento	Acceso al Conocimiento vs. Falsa Creencia de Contenido	Falsa Creencia de Contenido vs. Emoción Real Aparente
Prueba de McNemar	.012	.033	.054	.000

Tabla 3

Tareas que discriminan niveles crecientes de complejidad en TM

Estadístico	Tareas contrastadas		
	Deseos Diferentes vs. Creencias Diferentes	Creencias Diferentes vs Falsa Creencia de Contenido	Falsa Creencia de Contenido vs. Emoción Real Aparente
Prueba de McNemar	.012	.000	.000

Tabla 4

Niveles de dificultad de las tareas de TM

Niveles	Deseos Diferentes	Creencias Diferentes	Acceso al conocimiento	Falsa Creencia de Contenido	Falsa Creencia Explícita	Creencia Emoción	Emoción Real Aparente
Dificultad del ítem	-3.04	-1.79	-.49	.11	.95	1.05	3.21

Tabla 5

Porcentaje de sujetos que responden satisfactoriamente las pruebas mentalistas según edad

Pruebas mentalistas	Grupo Total (N=105)	Niños 6 años (N=22)	Niños 5 años (N=38)	Niños 4 años (N=45)	Muestra original 3-6 años (N=75)
Deseos Diferentes	89,5%	95,5%	86,8%	89%	95%
Creencias Diferentes	78,1%	86,4%	76,3%	75,6%	84%
Acceso al Conocimiento	63,8%	100%	63,2%	46,7%	73%
Falsa Creencia de Contenido	53,3%	86,4%	55,3%	35,6%	59%
Falsa creencia explícita	37,1%	59,1%	44,7%	20%	57%
Creencia emoción	41%	81,8%	42,1%	20%	52%
Emoción Real Aparente	13,3%	36,4%	10,5%	4,4%	32%

Tabla 6

Patrones de respuesta teóricos de Wellman y Liu

Pruebas mentalistas	Patrones de respuesta						
	1	2	3	4	5	6	Otros
Deseos Diferentes	-	+	+	+	+	+	
Creencias Diferentes	-	-	+	+	+	+	
Acceso al Conocimiento	-	-	-	+	+	+	Diferentes
Falsa Creencia de Contenido	-	-	-	-	+	+	
Emoción Real Aparente	-	-	-	-	-	+	

Nota: signo (-): falla en la tarea; signo (+): acierto en la tarea; Otro: distribución diferente en los aciertos

Tabla 7

Patrones de respuestas. Frecuencias y porcentajes obtenidos en la muestra original y en la muestra local

Participantes	Patrones de respuesta						
	Frecuencias y porcentajes						
	1	2	3	4	5	6	Otros
Total La Plata	3	6	21	13	25	10	28
N= 105	(2,85%)	(5,71%)	(20%)	(12,38%)	(23,80%)	(9,52%)	(26,66%)
Total Wellman	1	4	11	8	19	17	15
N= 75	(1,33%)	(5,33%)	(14,66%)	(10,66%)	(25,33%)	(22,66%)	(20%)