



**UNICEN**  
Universidad Nacional del Centro  
de la Provincia de Buenos Aires

# INFORME CIENTÍFICO

BECA DE ENTRENAMIENTO

COMISIÓN DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS

***BECARIA DE ENTRENAMIENTO: MENCHÓN, NERINA***

***ESTUDIANTE DE LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN***

***FACULTAS DE CIENCIAS HUMANAS – UNCPBA***

***PERIODO: 01-10-2015 AL 30-09-2016***

## **INFORME CIENTIFICO DE BECA**

**BECA DE ENTRENAMIENTO**

**PERIODO 01/10/2015 al 30/09/2016**

**1. APELLIDO:** Menchón

*NOMBRES:* Nerina

*Dirección Particular: Calle:*

*Localidad: Tandil CP: 7000 Tel:*

*Dirección electrónica (donde desea recibir información):*

nerinamenchon@gmail.com

**2. TEMA DE INVESTIGACIÓN** (Debe adjuntarse copia del plan de actividades presentado con la solicitud de Beca)

**TÍTULO:** De la justicia al reconocimiento: Las problemáticas político-educativas de los Bachilleratos populares. Los casos de Capital Federal y Provincia de Buenos Aires.

**DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE TRABAJO:** A fines de la década de 1990 y principios del año 2000, producto de la crisis sociopolítica y económica de Argentina, se crean los Bachilleratos Populares de Jóvenes y Adultos en Capital Federal y Provincia de Buenos Aires. Estas organizaciones educativas alternativas, junto con los jardines comunitarios y primarios populares, comparten el mismo objetivo: cubrir las deficiencias de aquella población que fue excluida del sistema educativo formal, producto de desigualdades históricas del sistema educativo, así como de las políticas educativas privatizadoras que desresponsabilizaron al Estado de su rol de garante del derecho a la educación común.

A partir del año 2006, con la Ley Nacional de Educación N° 26.206, comienzan a reconocerse legalmente a los Bachilleratos Populares como organizaciones de "gestión social y cooperativa" (Art. N° 13), tensionando e invitando a repensar los ámbitos público y privado. Aunque hasta la actualidad, solo seis de más de los cien Bachilleratos Populares existentes han logrado un reconocimiento por parte del Estado Nacional y Provincial, por medio de resoluciones (N° 669/08, N° 279/10, N° 528/10 y N° 250/11) y decretos que les otorgan el carácter de "unidades de gestión educativa experimental para la educación del adulto y el adolescente".

La temática a investigar indagar acerca el porqué del escaso reconocimiento oficial de los Bachilleratos Populares de Jóvenes y Adultos en Argentina. Para ello será necesario reseñar las características del contexto socio-histórico y político-económico del país que desembocaron en la formación de estas organizaciones educativas, para posteriormente explicar el proceso de marchas y contramarchas de las demandas al Estado Provincial y Nacional; las resistencias a determinadas regulaciones estatales en pos de la búsqueda de financiamiento, como así también cuáles son sus características distintivas que desafían a encontrar otros sentidos de la educación secundaria en tanto derecho para todos los jóvenes.

Metodológicamente se recurrirá a un análisis político discursivo que permita dar cuenta de los diversos posicionamientos en el debate, tanto en la definición de la legislación

educativa –básica y derivada- que regula a estos formatos escolares alternativos, como aquellos reflejados en documentos institucionales producidos por los propios bachilleratos y por los tres nucleamientos del que forman parte: Red de Bachilleratos Populares (RBD), Coordinadora por la Batalla Educativa (CBE) y Coordinadora de Bachilleratos Populares en Lucha (CBPL).

Asimismo, se recuperará información de blogs, videos, revistas educativas y diversas publicaciones elaboradas por los bachilleratos y se administrarán entrevistas a organizadores, coordinadores y docentes de una muestra de diez Bachilleratos Populares ubicados en Capital Federal y Provincia de Buenos Aires.

El corte temporal será desde el momento en el que se originan las primeras experiencias en 2001 hasta la actualidad.

A lo largo del desarrollo, se reconstruirán los sentidos otorgados a las nociones de educación popular, informal y no formal, su relación –o no- con la educación formal o escolarizada, los modos de gestión, de organización institucional y las características idiosincráticas de las culturas institucionales de los bachilleratos populares, los movimientos políticos y civiles que los impulsaron, así como las interpretaciones que hacen las propias organizaciones acerca de su modalidad educativa alternativa para comprender las raíces de las demandas, conflictos y resistencias.

### 3. INSTITUCIÓN DONDE DESARROLLA LOS TRABAJOS

*Universidad y/o Centro:* Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA)

*Facultad:* Facultad de Ciencias Humanas (FCH)

*Departamento:* Núcleo de Estudios Educativos y Sociales (NEES)

*Cátedra:* Programa de investigación Historia, Política y Educación

*Otros:*

*Dirección: Calle:* Paraje Arroyo Seco N°: s/n

*Localidad:* Tandil *CP:* 7000 *Tel:* 2494385688

### 4. DIRECTOR DE BECA

*Apellido y Nombres:* Giovine, Renata

*Dirección Particular: Calle:*

*Localidad:* Tandil *CP:* 7000 *Tel:*

*Dirección electrónica:* renatagiovine@gmail.com

### 5. EXPOSICIÓN SINTÉTICA DE LAS TAREAS REALIZADAS EN EL PERIODO

(Debe exponerse la orientación impuesta a los trabajos, técnicas empleadas, métodos, etc., y dificultades encontradas en el desarrollo de los mismos, en el plano científico y material).

Durante el transcurso de los doce meses de la Beca de Entrenamiento, se alcanzaron los objetivos específicos del plan de trabajo propuesto. En principio, se realizó un amplio rastreo bibliográfico, buscando antecedentes de investigación acerca de temáticas relacionadas al tema elegido. Posteriormente, se analizó dicha información, y se la seleccionó y clasificó de acuerdo a las categorías teórico-metodológicas.

Luego se elaboró una base de datos de todos los Bachilleratos Populares existentes en la actualidad correspondientes al área territorial seleccionada, y se los clasificó según los siguientes criterios:

- a) Nombre del BP
- b) Año de creación
- c) Ubicación espacial (provincia, barrio y domicilio)
- d) Organización que lo impulsa y asociación a la que pertenece
- e) Tipo de organización (social, civil, política, educativa)
- f) Reconocimiento legal (Reconocido / No reconocido)
- g) Legislación que avala el reconocimiento estatal
- h) Tipo de reconocimiento legal que le otorga la legislación que lo reconoce

A partir de los datos de dicha base, se realizó un mapeo para localizar las zonas de mayor concentración, lo que abrió camino al pensamiento de nuevas hipótesis para investigación.

Se buscó, seleccionó y analizó legislación básica no solo aquellas generales, tales como la Ley Nacional de Educación 26.206/06 y leyes jurisdiccionales, sino también legislación derivada (resoluciones y decretos), tanto de la Provincia de Buenos Aires como de Capital Federal, que avalaban la creación y/o reconocimiento jurisdiccional de los Bachilleratos Populares oficializados. También se recuperaron otros documentos como por ejemplo los debates en torno al proceso de institucionalización de la normativa vigente. A partir de este análisis legislativo, se pudo comparar la normativa de cada nivel jurisdiccional (nacional, provincia de Buenos Aires y CABA) y reconocer las diversas concepciones políticas y pedagógicas que portan.

Asimismo, se confeccionaron protocolos de entrevista para informantes clave de las organizaciones (docentes, alumnos y miembros de las organizaciones sociales, civiles y políticas creadoras de los BP). Administrándoselas a miembros de una muestra de diez BP:

- 1) Docentes del **BP Simón Rodríguez**
- 2) Integrantes de la Cooperativa impulsadora y a docentes del **BP IMPA**
- 3) Educador del **BP Bajo Flores**
- 4) Educador del **BP Rodolfo Walsh**
- 5) Educador del **BP Maderera Córdoba**
- 6) Docentes del **BP Roca Negra**
- 7) Directivos del **BP Mocha Celis**
- 8) Integrante del **BP Casa Abierta**
- 9) Alumnos del **BP Germán Abdala**
- 10) Alumnos del **BP La Pulpería**

Actualmente, me encuentro en la etapa de interpretación de la información recogida y redacción de la tesis de licenciatura.

## **6. RESÚMENES DE LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS EMPLEADOS, ASÍ COMO DEL INSTRUMENTAL Y MÉTODOS DE CÁLCULOS UTILIZADOS:**

Dada la naturaleza del objeto a investigar, se optó por un abordaje prioritariamente cualitativo desde la perspectiva del análisis del discurso, siendo el recorte el periodo 2001-2015, en el territorio de CABA y Provincia de Buenos Aires (específicamente en el Conurbano bonaerense, debido a que allí es precisamente donde se originan las primeras experiencias).

Este recorte espacio-temporal fue seleccionado debido a que posibilita el análisis de variables políticas, sociales, económicas que enmarcan el contexto de surgimiento de los Bachilleratos Populares y su situación de lucha actual, así como las reformas educativas e interpelaciones al formato escolar tradicional. Tal como se ha enunciado, se trabajó en dos jurisdicciones: la Provincia de Buenos Aires y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, ya que es el lugar de mayor concentración de BP existente, localizando en dicha zona más de cien BP de un total de ciento cuatro en el país. Las experiencias en otras provincias son pocas y aisladas, tales como el caso del BP

*Violeta Parra* en la Provincia de Mendoza o *BP Leonor María Piñero* en la Provincia de Tierra del Fuego.

Debido a la complejidad que presenta esta temática, fue necesario llevar a cabo un abordaje de triangulación teórico y metodológico.

Se utilizaron como técnicas de recolección de datos: fuentes documentales (legislación básica y derivada, documentos institucionales, estadísticas, etc.), fuentes primarias (bibliografía), y datos primarios (principalmente entrevistas).

En primer lugar, se describió y explicó el contexto socio-histórico y político-económico del país, para dar cuenta de las características que dieron origen al surgimiento de los BP. Para ello, se realizó un breve recorrido histórico desde la selección de obras bibliográficas.

En segundo lugar, se redactó el estado de arte o de la cuestión realizando un recorrido teórico-histórico sobre las nociones de educación popular, educación informal y no formal, educación de jóvenes y adultos, educación impulsada por organizaciones políticas militantes y no gubernamentales, y educación en fábricas recuperadas.

Este rastreo sirvió para comenzar a interpretar las problemáticas propias de los BP, sus diversos posicionamientos, su relación –o no– con la educación formal o escolarizada, los modos de gestión, de organización institucional y las características idiosincráticas de las culturas de los BP, los movimientos políticos y civiles que los impulsaron; como así también las interpretaciones que hacen las propias organizaciones acerca de su modalidad educativa alternativa para comprender las razones o argumentaciones sobre las necesidades, demandas, conflictos y resistencias. Dicha información fue producto de la administración de entrevistas semi-estructuradas a miembros de los BP que cumplen diferentes funciones: docentes, alumnos, directivos e integrantes de los movimientos sociales, organizaciones no gubernamentales y cooperativas de trabajadores que los fundaron e impulsaron.

En tercer lugar, se realizó un análisis político discursivo que permitió identificar diversos posicionamientos en el debate, tanto en la definición de la legislación educativa (básica y derivada) que regula a estos formatos escolares alternativos, como aquellos reflejados en documentos institucionales producidos por los propios BP y por los tres nucleamientos del que forman parte: Red de Bachilleratos Populares (RBD), Coordinadora por la Batalla Educativa (CBE) y Coordinadora de Bachilleratos Populares en Lucha (CBPL). Por eso, no solo se analizó la legislación aprobada, sino también documentos de debate del poder legislativo nacional y documentos elaborados por los propios BP donde mencionan sus necesidades y reclamos.

Asimismo, se recuperó información de blogs, diarios, videos, revistas educativas y diversas publicaciones elaboradas por los BP y se administrarán entrevistas a organizadores, coordinadores y docentes de una muestra de diez Bachilleratos Populares ubicados en Capital Federal y Provincia de Buenos Aires. Este análisis político, abrió camino al debate acerca de la categoría de gestión social y cooperativa, y a la comparación entre las diversas concepciones legislativas que actualmente se entrecruzan y se tensionan –hasta se contradicen– para intentar definir a los BP.

## **7. ASISTENCIA A REUNIONES CIENTÍFICAS** (Se indicará la denominación, lugar y fecha de realización)

- Expositora en el III Ateneo de Investigación. Programa Historia, Política y Educación. Facultad de Ciencias Humanas. Núcleo de Estudios Educativos y Sociales. UNCPBA. 18 de noviembre del 2015. Tandil, Buenos Aires, Argentina. **(Ver Certificación en el Anexo).**
- Miembro participante del III Ateneo de Investigación. Programa Historia, Política y Educación. Facultad de Ciencias Humanas. Núcleo de Estudios Educativos y Sociales. UNCPBA. 17 y 18 de noviembre – 15 y 16 de

diciembre del 2016. Tandil, Buenos Aires, Argentina. **(Ver Certificación en el Anexo).**

- Asistente en el II Congreso Internacional Científico y Tecnológico. Organizado por la Comisión de Investigaciones Científicas (CIC). Llevado a cabo en el Teatro Argentino. 01 de octubre del 2015. La Plata, Argentina. **(Ver Certificación en el Anexo).**
- Asistente y presentadora de poster en categoría de Becaria de Entrenamiento en el III Congreso Internacional Científico y Tecnológico. Organizado por la Comisión de Investigaciones Científicas (CIC). Llevado a cabo en el Teatro Argentino. 01 de septiembre del 2016. La Plata, Argentina. **(Ver Certificaciones en el Anexo).**

**8. OTROS ELEMENTOS DE JUICIO NO CONTEMPLADOS EN LOS TÍTULOS ANTERIORES** (Bajo este punto se indicará todo lo que se considere de interés para la evaluación de la tarea cumplida en el periodo)

- Participante de la Cátedra de Política Educativa (para Profesorados de Historia y Geografía) como tesista invitada (Licenciatura en Ciencias de la Educación). Facultad de Ciencias Humanas. UNCPBA. 27 de junio del 2016. Tandil, Buenos Aires, Argentina. **(Ver Certificación en el Anexo).**
- Miembro participante del Ciclo de Charlas: La gestión local de las políticas educativas y los nuevos espacios de inserción profesional. Facultad de Ciencias Humanas. UNCPBA. 08 de junio al 28 de junio del 2016. Tandil, Buenos Aires, Argentina. **(Ver Certificación en el Anexo).**
- Miembro del grupo colaborador del equipo de la UNCPBA coordinado por Dra. Renata Giovine y Dra. Liliana Martignoni en RIES (Reuniones Científicas de Investigadores/as en Educación Secundaria, FLACSO-UNGS-IDES/CIC/CONICET-UNC-UNCOMA-UNCPBA) para la elaboración de un estado de la cuestión en temas sobre educación secundaria (2003-2015).