

Entre la secundaria, la universidad y el trabajo. Acompañamiento a las trayectorias educativas y laborales de jóvenes del periurbano hortícola platense en modalidad virtual

Galina Rubinstein, Aylén; IdIHCS- UNLP- CONICET/ CIC-PBA; galina.aylen@gmail.com; Profesora en Historia; Maestranda en Investigación Educativa con orientación socio-antropológica (UNC), Doctoranda en Ciencias de la Educación (UNLP).

Lemmi, Soledad; IdIHCS- UNLP- CONICET; lemmisoledad@gmail.com; Profesora en Historia; Dra. en Ciencias Sociales y Humanas.

Morzilli, Melina; IdIHCS- UNLP- CONICET; melinamorzilli@gmail.com; Licenciada en Historia; Dra. en Historia.

Introducción

En este trabajo nos proponemos desarrollar un conjunto de reflexiones situadas en torno a las dificultades y potencialidades que presentó la utilización de la modalidad virtual en el sistema educativo. Específicamente abordaremos el desarrollo de un proyecto de extensión universitaria centrado en el acompañamiento de las trayectorias educativas de estudiantes secundarios hacia el ciclo superior de enseñanza y el mundo del trabajo asalariado. La convocatoria a quienes llevábamos adelante dicho proyecto fue una de las estrategias que la institución educativa utilizó para abordar la problemática de desconexión de los estudiantes de 6to año durante el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO). El desarrollo del proyecto de extensión de manera virtual fue

una forma de interpelar y reconectar a los estudiantes con la escuela, esta estrategia fue elegida por los directivos basándose en los intereses que poseen los estudiantes y sus familias respecto del tránsito por el ciclo superior de enseñanza.

Diversas investigaciones han abordado múltiples dimensiones en torno a las potencialidades y limitaciones de la modalidad virtual implementada en el nivel medio del sistema educativo argentino en el contexto de la pandemia COVID-19. Entre ellas se destaca, por un lado, la importancia de la escuela como espacio de encuentro, de vinculación con la población y de construcción de conocimiento. Por otro, el abordaje respecto de las formas de evaluación y la centralidad que posee el sostenimiento del vínculo con los estudiantes. Asimismo, se destaca el análisis en torno a la profundización de las desigualdades y la segregación educativa. Esta situación es evidenciada como producto de las condiciones socio-económicas de los estudiantes, en tanto se visualizan las desigualdades en torno a: el acceso a la conectividad, a los dispositivos electrónicos, a la falta de espacios necesarios en el hogar para desarrollar las actividades, a las dificultades en el acompañamiento de los familiares que no poseen los saberes valorados por la cultura escolar debido a la discontinuidad en sus propias trayectorias educativas, entre otros elementos (Álvarez et. Al, 2020; Dussel, 2020; Núñez, 2020; Southwell, 2020).

Sin embargo, adelantamos que en el caso aquí presentado y sin desmerecer las reflexiones realizadas en los trabajos previamente destacados sino más bien nutriéndonos de ellos, el pase a la modalidad virtual del proyecto de extensión permitió potenciar esta experiencia. En dicho sentido, la modalidad virtual nos permitió realizar acompañamientos individuales

y compartir con los estudiantes sus inquietudes, temores y deseos respecto al paso hacia el ciclo superior o el mundo del trabajo asalariado, con un nivel de profundidad que no lográbamos alcanzar en la presencialidad. Asimismo, haber identificado con mayor claridad las dificultades y las inquietudes de los estudiantes, nos permitió elaborar recursos pedagógicos y responder a sus demandas de manera específica respecto de la información que ellos deseaban recibir.

Para realizar esta investigación retomamos el enfoque histórico-etnográfico, el cual permite abordar las perspectivas de los sujetos con los que trabajamos, dando cuenta no sólo de sus particulares sentidos y prácticas en la realidad cotidiana, sino también de nuestras tensiones y contradicciones en el devenir de la investigación. Retomamos este enfoque de manera relacional, dado que nos posibilita analizar las interacciones entre todos los sujetos que componen la escuela, teniendo en cuenta sus múltiples dimensiones de género, clase, origen étnico y edad, entre otras, así como sus relaciones histórico-contextuales (Achilli, 2005; Rockwell, 2009).

1. El proyecto de extensión en la escuela

La escuela donde desarrollamos el proyecto de extensión universitaria posee una matrícula compuesta, mayoritariamente, por estudiantes pertenecientes a familias que realizan labores productivas hortícolas en la región, y que poseen historia migratoria desde la zona sur de Bolivia, especialmente Tarija. Los estudiantes que asisten a esta escuela ayudan a sus familias en la producción como parte del sostenimiento del espacio doméstico-productivo (Lemmi et al, 2018). Sus condiciones de vida son caracterizadas como vulneradas

socialmente, sin acceso a la propiedad de la tierra donde producen; viviendo en casillas de madera sin gas corriente, agua potable ni cloacas; siendo las instalaciones eléctricas sumamente precarias; careciendo del acceso a la conectividad vía internet y; si bien algunas poseen computadoras, mayoritariamente no disponen de dispositivos electrónicos más allá del celular de los adultos del hogar (Lemmi, 2015; Morzilli y Lemmi, 2020). En su gran mayoría los xdres¹⁸ de los estudiantes discontinuaron sus estudios en Bolivia en el nivel primario, ya que al formar parte de hogares campesinos debían ayudar a sus familias en las labores productivas (Moretto, 2018). Una vez instalados en Argentina y siendo estas sus condiciones materiales de vida, realizan como familia una fuerte apuesta por la educación, entendiendo a las credenciales educativas tanto del nivel secundario como las del ciclo superior, como un medio para dejar de trabajar en la horticultura y vivenciar un ascenso social. En dicho sentido, la escuela secundaria posee para estas familias la función de ser a su vez nexo con el ciclo superior; nivel educativo que se espera que los jóvenes del hogar puedan transitar y culminar, accediendo así a títulos profesionales (Moretto et al, 2021).

Una de las particularidades de esta escuela es que cuenta con los índices más elevados de ingreso, permanencia y egreso en el Gran La Plata. Para el año 2015 esta tasa superaba en un 10% el promedio del resto de las escuelas de la región (Longobucco, 2015). Como extensionistas e investigadoras nos preguntamos por los motivos que posibilitan dichos índices de egreso. Nuestras indagaciones nos permitieron ver que:

18- De ahora en más usaremos el término xdres tomado del lenguaje inclusivo que intenta resignificar la palabra padres que refiere al genérico masculino, visibilizando la existencia de madres y otros cuidadorxs.

la historia migratoria, el trabajo en la producción hortícola y el sentido que adopta la educación para los estudiantes y sus familias; el fuerte nivel de compromiso de docentes, directivos y auxiliares en su trabajo educativo; el perfil de educación intercultural con el que se construye a diario en la escuela; y la forma en que se retoman las normativas orientadas a fortalecer las trayectorias continuas y completas de los estudiantes, son algunas de las variables que favorecen los altos niveles de egreso (Lemmi et al, 2018; Morzilli y Lemmi, 2020; Lemmi et al, 2020).

La Ley de Educación Nacional 26.206, que establece la obligatoriedad de la escuela secundaria, ofició asimismo como catalizador positivo del curso de estas trayectorias particulares, ya que, tal como indican investigaciones precedentes, permitió que miles de jóvenes terminaran sus estudios secundarios y pensarán la posibilidad de continuar sus estudios en el ciclo superior (Corica, 2012; Morzilli, 2019; García de Fanelli, 2021). Se suma a ello la promulgación en el año 2015 de la Ley de implementación efectiva de la responsabilidad del estado en el nivel de educación superior 27.204, que dicta la implementación efectiva de la responsabilidad del Estado en dicho nivel educativo, señalando que todas las personas que culminen la educación secundaria pueden ingresar de manera libre e irrestricta a la enseñanza de grado en el nivel de educación superior. Asimismo, insta al financiamiento estatal, la gratuidad del grado, el ingreso y la regularidad del estudiantado y obliga a garantizar las condiciones en el acceso, permanencia y graduación (Otero et al, 2021).

Dada esta coyuntura de ampliación de derechos educativos, algunas universidades han aumentado notablemente su tasa de estudiantes ingresantes y han logrado buenos niveles de

retención. Sin embargo, los índices de egreso no muestran el mismo dinamismo siendo estos aún muy bajos, llegando a pensarse en una especie de selección sutil, implícita o *soft* en tanto se produce sin la mediación de exámenes de ingreso (Di Piero, 2019; García de Fanelli, 2021). En ese mismo sentido, indagaciones y conversaciones iniciales con algunos informantes claves en la escuela secundaria en que trabajamos, nos llevaron a considerar de manera provisoria aún, que les estudiantes que egresan, por diferentes motivos vivencian fuertes dificultades para transitar y culminar el ciclo superior de enseñanza. Siendo las trayectorias en institutos terciarios las que suelen tener mayor nivel de continuidad en comparación con las universitarias.

La preocupación por la finalización de los estudios secundarios y su continuidad en el nivel superior de enseñanza ha ido acompañada desde el Estado con un conjunto de proyectos y programas. Estos se han propuesto reforzar y cumplir dicho pasaje y continuidad y se han dirigido tanto a docentes y estudiantes de las escuelas medias, así como a docentes, estudiantes, graduados, investigadores y extensionistas de las universidades (Di Piero, 2019; García de Fanelli, 2021).

Desde el año 2015, como equipo extensionista realizamos diversos talleres en la escuela, consensuando las temáticas a abordar con los docentes y directivos. Al finalizar el año 2017 nos manifestaron la necesidad de desarrollar un proyecto que tuviese como objetivo acompañar las trayectorias educativas en el paso hacia el ciclo superior y el mundo del trabajo asalariado de los estudiantes que asistían a los últimos años de la escuela. Durante los años 2018 y 2019 realizamos actividades junto a los estudiantes en las que dialogamos sobre

las opciones posibles en la elección de espacios de formación y laborales, y donde intentamos acompañarles en este complejo proceso de transición.

Al iniciar el año 2020, nos encontramos con la pandemia COVID-19 y, junto con ella, la implementación de la modalidad virtual en el sistema educativo. Producto de esta coyuntura dimos por hecho que debíamos suspender el proyecto de extensión y aguardar al fin de la pandemia para volver a realizarlo de manera presencial. Sin embargo y para nuestra sorpresa, hacia mediados de año, la directora de la escuela se comunicó con nosotras y nos manifestó sus ganas de reeditar el proyecto de extensión de manera virtual para 6to año. Nos comentó que estaba sumamente preocupada por la desconexión de los estudiantes del último año y que entendía que el diálogo en torno a sus intereses sobre el egreso, el ingreso al ciclo superior y el mundo del trabajo asalariado, podían funcionar como estímulo para volver a contactar de manera cotidiana con la escuela. Sumado a esto, nos contó con muchísima preocupación que temía que la tasa de egreso fuese muy baja, siendo este uno de los motivos centrales por lo que creía que como proyecto de extensión podíamos realizar un aporte de valor a la escuela.

2. Qué pasaba antes y qué pasó esta vez. Tensiones de la modalidad virtual en el acompañamiento a las trayectorias educativas

Fue de esta manera que a inicios del mes de agosto comenzamos a pensar y planificar la reedición del proyecto de extensión de manera virtual. Para realizar las adaptaciones y transformaciones en la dinámica del proyecto, tuvimos es-

pecialmente en cuenta que les estudiantes que asisten a esta escuela se encuentran vulnerables socialmente, con fuertes dificultades de conectividad. En general cuentan con un único teléfono celular por familia con el que realizan las tareas escolares de todos los miembros del hogar y al que deben utilizar mediante datos móviles ya que no poseen acceso a wifi. A estas restricciones en el acceso a la conectividad y a dispositivos electrónicos, se añaden las dificultades en el acompañamiento pedagógico por parte de los adultos. Mayoritariamente los padres de los estudiantes discontinuaron sus estudios en el nivel primario en Bolivia, por lo que vivencian fuertes dificultades para ayudar a los jóvenes en la realización de las tareas escolares, siendo esta una de las principales preocupaciones que manifiestan los adultos al dialogar en torno a la escolarización virtual (Moretto et al, 2020).

Teniendo en cuenta las condiciones socio-económicas de los jóvenes y sus familias, como equipo extensionista decidimos iniciar el proyecto utilizando un grupo de WhatsApp con todos los estudiantes de sexto año (de los tres turnos que posee la escuela), mediante el cual compartiríamos videos cortos con información en torno al mundo universitario, terciario y de oficios. La intención era poder realizar intercambios colectivos en torno a sus intereses, sus temores, así como las dudas que se les presentaban frente a cada uno de los insumos compartidos. Desde los primeros intercambios nos dimos cuenta que, si bien los estudiantes leían o miraban los recursos que presentábamos, la participación mediante audios o textos en el grupo era muy baja. Por eso decidimos comenzar a realizar acompañamientos individuales, generando diálogos más personales que nos permitieran dar lugar a intercambios específicos.

El inicio del proyecto lo realizamos mediante un video conjunto entre el equipo extensionista y la directora. En él, la directora les dio la bienvenida a los estudiantes manifestando su alegría por volverse a encontrar, les explicó la organización de la segunda parte del año en torno a las asignaturas y la forma de trabajo y evaluación que iban a desarrollar. Asimismo, les invitó a dejarse atravesar por el taller que estábamos iniciando, dando lugar a sus dudas, así como a sus temores e intereses. Este video inicial fue la herramienta para recontactar a los estudiantes, ordenar lo que quedaba del año y las dinámicas propuestas por las diversas asignaturas, objetivos que superaban al proyecto de extensión en sí.

Desde el comienzo nuestro temor era que los estudiantes no vieran ni respondieran los mensajes, es decir, que no hubiera intercambio. Sin embargo, desde la primera semana esas inseguridades comenzaron a disiparse. Si bien los estudiantes no intervenían en el grupo, las conversaciones de manera individual fueron enriquecedoras. Dialogamos sobre sus intereses, sobre las características de las carreras u oficios que les atraían y también intercambiamos sobre otros aspectos, tales como las condiciones laborales en relación a las profesiones y oficios elegidos y sus derechos como estudiantes y trabajadorxs.

En el desarrollo del proyecto de extensión pudimos identificar, tal y como plantea Inés Dussel (2020), el proceso de individualización de la enseñanza generado por la modalidad virtual. La autora reflexionó que en las escuelas donde los encuentros sincrónicos colectivos no fueron una posibilidad dadas las condiciones socio-económicas de los estudiantes, el contacto con la institución educativa pasó a ser individual entre docentes y estudiantes. Esta situación que puede con-

ceptualizarse como una limitación para los procesos de enseñanza, así como de aprendizaje de las diferentes asignaturas, funcionó como un elemento potenciador de las dinámicas del taller de extensión en este particular contexto. A partir de la modalidad virtual pudimos conocer con mayor profundidad los intereses, temores e inquietudes de los estudiantes sobre el paso al ciclo superior y el mundo del trabajo asalariado, y desarrollar intercambios y reflexiones con ellos de acuerdo a sus situaciones particulares. En este sentido, es importante resaltar que los estudiantes con quienes trabajamos, si bien poseen un único celular por familia, al momento de disponer de él hicieron un uso autónomo. Mostraron conocimientos avanzados sobre diferentes aplicaciones, permitiéndonos efectuar diversos intercambios, tanto por mensaje de texto, audios, así como mediante videos cortos realizados por ellos mismos.

Fue así que logramos identificar diversas situaciones, sentimientos, expectativas y deseos que hasta el momento no habíamos logrado evidenciar en los talleres que realizáramos en la escuela de manera presencial. Ejemplo de ello fue que muchos estudiantes decidían tomarse un tiempo para elegir qué carrera u oficio seguir, el hecho de ayudar a sus padres en la producción hortícola les habilita un trabajo mientras piensan qué hacer en el futuro inmediato. En este sentido, finalizar la escuela secundaria implica una transformación en sus responsabilidades respecto de las labores productivas, en tanto estas últimas comienzan a tener el lugar central que previamente ocupaba la escuela (Lemmi et al, 2020). A partir de estas conversaciones nos surgió el interrogante de si esta decisión de tomarse un tiempo para pensar qué hacer fue

producto de la pandemia y el ASPO, o existía previamente y nosotras no lo habíamos identificado.

Otra situación que no se daba en la presencialidad fue la consulta en torno a las salidas laborales. En varias oportunidades nos comentaron *“no sé bien qué estudiar, quiero estudiar alguna carrera con salida laboral”*, *“¿tenés idea si esa carrera tiene mucha salida laboral?”*, *“quiero estudiar algo que me de trabajo”* (Conversaciones por WhatsApp con estudiantes, octubre 2020). Si bien a partir del trabajo en años anteriores intuíamos que estas motivaciones estaban orientando la elección de las carreras a seguir, nunca fue planteado de forma directa por les estudiantes. En este sentido, el hecho de que la comunicación fuera virtual e individual les permitió poder expresar sus sentires sin exponerse a la mirada de sus compañeres.

Por otro lado, identificamos un fuerte distanciamiento entre lo que les estudiantes manifiestan como sus gustos personales y lo que entienden válido como salida laboral. Ejemplo de ello es la pasión que sienten por bailar, por el dibujo y por diversas actividades deportivas; sin embargo, ninguna visualiza estas opciones como viables para seguir una carrera o como desarrollo profesional-laboral. Aquí nos preguntamos si esta situación es reflejo de las opiniones de les adultes del hogar, de los sentires propios de les estudiantes asociados a su condición de clase o ambas. En este sentido, M. M. Hirsch (2020) nos invita a pensar en la carga moralizante que posee el discurso de les adultes respecto del futuro de les jóvenes que se encuentran atravesando los últimos años de la escuela secundaria. Asimismo, destaca que es menester observar cuánto de estas *“recomendaciones adultas”* son reproducidas en el propio discurso de les estudiantes.

3. ¿Y en el ciclo superior qué pasa?

Dado el formato virtual que adquirió el proyecto, pudimos realizar por primera vez reuniones por zoom donde participamos además de los extensionistas, directivos y diversos docentes de sexto año. En estos encuentros logramos indagar con mayor profundidad sobre las trayectorias en el ciclo superior de los estudiantes que asisten a esta escuela. Estos intercambios nos llevaron a pensar y coincidir con lo que otros investigadores han escrito sobre el tema, que tanto los institutos terciarios como la universidad establecen regímenes de cursada y de aprobación difíciles de cumplimentar para estos sujetos (Corica, 2012; Di Piero, 2019; García de Faneli, 2021 y Otero et al, 2021). Ellos trabajan en la horticultura y viven a 20 kilómetros del centro de la ciudad, al cual solo pueden dirigirse en micro, en la mayoría de las ocasiones las paradas se encuentran alejadas de sus casas. A este aspecto se añade la discontinuidad de los estudios de sus padres. Los adultos de estas familias desconocen las dinámicas y exigencias de los estudios universitarios y terciarios, no pudiendo brindar información al respecto a los jóvenes, aunque esto no significa que no les apoyen y acompañen de diferentes formas. Es en este contexto que las experiencias vividas a partir del proyecto de extensión son el primer contacto de toda la familia con instituciones del ciclo superior en Argentina.

Teniendo en cuenta las demandas que emanan desde las instituciones terciarias y universitarias y las dificultades de estos jóvenes para poder cumplimentarlas, al momento de brindar información sobre las ofertas educativas del ciclo superior, intentamos transmitir lo enriquecedor del paso por

estas instituciones más allá de la finalización de los estudios. En ese sentido vemos como un problema importante la conceptualización de la discontinuidad como un fracaso, sobre todo cuando sabemos que las condiciones son desiguales y que las estrategias brindadas desde las instituciones del ciclo superior para garantizar trayectorias continuas y completas no siempre llegan a buen puerto.

Otro elemento importante a ser destacado del desarrollo del proyecto de extensión en modalidad virtual, es la sorpresa que nos causó recibir consultas de personas que no eran estudiantes de sexto año pero que solicitaban información sobre carreras del ciclo superior para poder acceder a ellas. A lo largo del año recibimos consultas de hermanes, primes y amigos de los estudiantes, en algunos casos ex estudiantes de la escuela derivadas por la directora, así como consultas de docentes para continuar sus propias trayectorias educativas, situación que nunca antes se había presentado. Esto nos llevó a reflexionar respecto de la accesibilidad que habilita la modalidad virtual que nos permitió “entrar en sus casas” y “ser parte” de los diálogos familiares cotidianos. Nos sorprendió recibir consultas de docentes de la escuela que aprovechaban el espacio abierto por el WhatsApp para preguntar sobre las ofertas universitarias. Estes querían volver a retomar estudios universitarios que habían discontinuado previamente, en tanto veían positivamente la posibilidad que brindaba la virtualidad para volver a retomar los estudios. Identificaban en la flexibilización horaria que permiten las cursadas asincrónicas una manera de volver a la facultad teniendo en cuenta sus disponibilidades horarias y demandas laborales.

En una ocasión pudimos conversar con las preceptoras, quienes nos comentaban que se dieron cuenta cuándo había sido la fecha de inscripción a la universidad y a los institutos terciarios, porque muchos estudiantes de 6to año les solicitaron durante ese período certificados de alumno regular. Esto nos dio la pauta del impacto positivo que había tenido el video tutorial que armamos y la información compartida para la inscripción al ciclo superior. No queremos dejar de manifestar nuestra sorpresa al seguir recibiendo consultas de estudiantes una vez pasadas las fechas de inscripción a la universidad, así como para realizar trámites de becas y diferentes planes de ayuda social destinados a estudiantes del ciclo superior durante los meses de diciembre, enero y febrero de manera asidua. Esto nos llevó a reflexionar nuevamente sobre los diversos tiempos que manejan estos jóvenes en particular, ya que al responderles que los plazos de la UNLP habían vencido, no contestaban con frustración sino con relajación barajando otras opciones posibles. Vuelve a aparecer de esta manera el trabajo en la horticultura como una actividad en lo inmediato que les da tiempo para pensar opciones laborales futuras.

4. Reflexiones finales

Les trabajadorxs de la escuela hicieron un gran esfuerzo al finalizar el año para organizar el egreso de los estudiantes de 6to año de manera presencial, implementando los protocolos establecidos por las autoridades educativas para la realización de actos escolares. Fuimos invitadas a participar como parte del equipo docente y de orientación. Sólo podían asistir los estudiantes con dos familiares. No nos extenderemos

aquí en desarrollar lo hermoso y emotivo que fue dicho encuentro. Sí diremos que al momento de presentarnos como *“las chicas del equipo de extensión, de la universidad”*, les estudiantes, pero más significativamente sus xdres nos aplaudieron fuerte y sostenido (Relato de campo, diciembre 2020). Sin que la directora diera más que esas explicitaciones fuimos receptoras de respeto y agradecimiento. Les estudiantes y sus xdres sabían quiénes éramos y qué habíamos hecho a lo largo del año mediante el proyecto. Esto nos dio la pauta de que la información y diálogos que habíamos sostenido de manera virtual llegaban no sólo a les estudiantes. Algo de lo hecho en el proyecto había sido significativo a nivel familiar.

Como equipo reflexionamos sobre las posibilidades que brinda la extensión universitaria en tanto proyectos de contacto y de acercamiento de la universidad a espacios socio-territoriales que históricamente le fueron ajenos. El proyecto de extensión funcionó como un espacio de intercambio y acercamiento del mundo universitario no sólo para les estudiantes sino también para sus familias, sus amigos y para les docentes de la escuela. En un contexto signado por el aislamiento social y el distanciamiento físico, el proyecto tuvo un fuerte apoyo de parte de les trabajadorxs de la institución, así como de les estudiantes y sus familias, convirtiéndose en un canal de acompañamiento y de contacto permanente para les jóvenes, quienes se encontraban transitando un momento de transformaciones profundas en una coyuntura muy particular. De esta manera, el proyecto de extensión en su formato virtual potenció sus alcances y ofició de divulgador de información y de acercamiento a espacios educativos para sujetos diversos, con vidas disímiles y contactos heterogéneos con el nivel superior.

Bibliografía

- Achilli, E. (2005). *Investigar en Antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio*. Laborde Editor. Rosario, Argentina.
- Álvarez, M.; Gardyn, N.; Iardelevsky, A. y Rebello, G. (2020). Segregación Educativa en Tiempos de Pandemia: balance de las acciones iniciales durante el Aislamiento Social por el Covid-19 en Argentina. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3e), 25-43.
- Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. *Última Década*, nro. 36.
- Di Piero, E. (2019). Articulaciones nivel secundario-nivel superior: una tipología de las políticas de admisión a las carreras de Sociología en el país y de las expectativas de jóvenes ingresantes a las carreras de Sociología en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata en el año 2018. *VI Reunión Nacional de Investigadorxs en Juventudes de Argentina*, Córdoba, Argentina.
- Dussel, I. (2020) La clase en pantuflas. En Dussel, I.; Ferrante, P.; Pulfer, D.; (comp.) *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Edit. UNIPE, Buenos Aires.
- García de Fanelli, A. (2021) Transición secundaria-universidad y egreso: Desafíos para el logro de la equidad en la educación superior. En Marquis C. (edit.) *La Agenda Universitaria VI: reflexiones sobre las universidades antes, durante y después de la pandemia*. Universidad de Palermo, CABA.
- Hirsch, M. M. (2020). De las preguntas por el futuro a los proyectos individuales: un abordaje etnográfico sobre los proyectos de futuro de los jóvenes en la finalización de la escuela secundaria. *CAMPOS*, V. 21 Nro. 2.
- Lemmi, S. (2015). Condiciones de vida, conflicto y conciencia de clase en los horticultores del Gran La Plata (Prov. de Buenos Aires, Argentina), 1940-2003. *Izquierdas*, vol. 25.

- Lemmi, S., Galina Rubinstein, A. R. y Morzilli, M. (2020) Tensiones entre lo deseado y lo posible. Sentidos acerca de la escuela secundaria para docentes y familias con historia migratoria desde el Estado Plurinacional de Bolivia en el Periurbano Hortícola del Gran La Plata (Buenos Aires, Argentina). X JEPE. CABA.
- Lemmi, S; Morzilli, M. y Castro, A. (2020). Jóvenes que horticultean, adultos/as horticultores/as. Aproximaciones al sentido de juventud en familias migrantes bolivianas que se dedican a la horticultura en el Gran La Plata (prov. de Buenos Aires, Argentina). *Millcayac*, Vol. 7, Nro. 13.
- Lemmi, S., Morzilli, M. y Moretto, O. (2018). Para no trabajar de sola a sol. Los sentidos de la educación en jóvenes y adultos/as integrantes de familias migrantes bolivianas hortícolas del Gran La Plata-Bs. As. Argentina. *RUNA*, 39 (2).
- Longobucco, H. (2015). *Políticas educativas y politicidad en los directivos de escuelas secundarias del distrito La Plata 2006/2013*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. La Plata.
- Moretto, O. (2018). Trayectorias educativas y el rol de la educación en los/as productores/as hortícolas migrantes (Abasto, La Plata). En Tello Borisovsky, T. (comp.) *Nuevos desafíos en educación. Una mirada interdisciplinaria*. FLACSO, Argentina.
- Moretto, O; Galina Rubinstein, A. y Nieto, M. A. (2020). Educación popular en tiempo de aislamiento social: reflexiones a partir de una experiencia educativa con jóvenes y adultos migrantes en el rururbano platense. En Beltramino, L. (comp.) *Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época: COVID-19*. Edit. UNC. Córdoba.
- Moretto, O; Hirsch, M. M. y Lemmi, S. (2021). Trabajo, educación secundaria y proyectos de futuro. El caso de jóvenes y adultos/as horticultores/as integrantes de familias con historia migratoria (La Plata; Prov. de Buenos Aires; Argentina). *Temas Sociales*, Nro. 49.
- Morzilli, M. (2019). *Entre la quinta y la escuela, una bifurcación en la "escalera boliviana"*. Trayectorias escolares y socio-productivas de jóvenes de familias horticultoras bolivianas en el periurbano platense (2011-2017). Tesis de Doctorado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. La Plata.

- Morzilli, M. y Lemmi, S. (2020). 'Contra la herencia'. Vulnerabilidad social, políticas públicas y educación secundaria en jóvenes migrantes bolivianos hortícolas (La Plata, provincia de Buenos Aires, 2011-2017). En Nicolao, J. (comp.) *Migración regional, política migratoria y derechos sociales en el interior de la provincia de Buenos Aires*. Edit. CEIPIL. Tandil.
- Núñez, P. (2020) Un tiempo escolar fuera de lo común: los jóvenes y sus sentidos sobre la escuela secundaria. En Dussel, I.; Ferrante, P.; Pulfer, D.; (comp.) *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Edit. UNIPE, Buenos Aires.
- Otero, A. E; Corica, A. M. y Merbilhaa, J. (2021). El pasaje del secundario a la universidad: un estudio longitudinal entre dos cohortes de jóvenes que egresaron de la escuela secundaria en el Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA). *Revista Educación*, vol. 45, nro. 1.
- Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Paidós. Buenos Aires.
- Southwell, M. (2020). Oficios terrestres, o del sostenimiento de la escolaridad entre virtualidad y territorio. En Dussel, I.; Ferrante, P.; Pulfer, D.; (comp.) *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Edit. UNIPE, Buenos Aires.