

# Comprensión lectora e interacción lingüística

## INTRODUCCIÓN

*La presente investigación indaga las estrategias lingüísticas utilizadas por docentes para favorecer la comprensión de textos en estudiantes que inician la escolaridad secundaria. Se trata de un estudio con un enfoque cualitativo basado en observaciones áulicas, que permitirá construir conocimiento sobre las prácticas pedagógicas ligadas a la promoción de la lectura en diferentes asignaturas.*

**María Eugenia Centeleghe**

Licenciada en Psicología

CEREN CIC

Verónica Zabaleta

Maira Querejeta

Ciencias Sociales y Humanas

mecenteleghe@gmail.com

## OBJETIVOS

Relevar y analizar las estrategias, mecanismos y recursos lingüísticos utilizados por docentes para promover el desarrollo de la comprensión textual en el primer año de la educación secundaria, en distinto tipo de asignaturas (específicas y no específicas).

Caracterizar el tipo de textos (expositivos y/o narrativos) seleccionados espontáneamente por los docentes en las asignaturas objeto de indagación.



## METODOLOGÍA

Es un estudio con un enfoque cualitativo, de diseño sistemático, basado en observaciones áulicas y el análisis comparativo constante. El corpus estará constituido por observaciones de la interacción lingüística entre docentes y estudiantes, a partir de la lectura de textos.

## RESULTADOS

Las primeras observaciones realizadas permiten señalar que los docentes en sus clases realizan con baja frecuencia intercambios lingüísticos derivados de la lectura de textos y, en los casos en que éstos suceden, están más centrados en los contenidos que en la enseñanza de estrategias de comprensión. Los textos seleccionados provienen, principalmente, de páginas de Internet y manuales escolares.



## CONCLUSIONES

La obligatoriedad de la educación secundaria y los índices de repitencia, abandono y sobreedad registrados, tornan relevante las indagaciones que aporten conocimiento sobre los factores pedagógicos en juego. El aprendizaje de las disciplinas, a partir de la lectura de textos, constituye uno de los desafíos a los que se enfrentan los estudiantes en el pasaje del nivel primario al secundario.