

BECA DE ENTRENAMIENTO.

PERIODO: Octubre 2014- Octubre 2015

APELLIDO: Alcoba

NOMBRE: Julieta

DIRECCIÓN PARTICULAR:

LOCALIDAD:

TEMA DE INVESTIGACIÓN: Estrategias de integración efectiva a la universidad en estudiantes de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

LUGAR DE TRABAJO: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. Unidad Pedagógica.

DIRECTORA: MÓNICA LUISA PASO

CODIRECTORA: LUCIANA GARATTE.

INFORME CIENTÍFICO DE BECA.

La actividad realizada durante el período de la Beca de Entrenamiento ha estado destinada a contribuir en la iniciación de mi investigación sobre las estrategias de integración efectiva a la universidad en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional de La Plata.

La misma se realizó en el marco del Proyecto de Investigación "POLÍTICAS DE INCLUSIÓN Y DE ABORDAJE DE LA HETEROGENEIDAD Y LA DIFERENCIA EN EL TRAMO DE INGRESO Y PRIMER AÑO DE CARRERAS DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. LAS PERSPECTIVAS Y PRÁCTICAS DE LOS ACTORES INTERVINIENTES", acreditado y radicado en FCAYF-UNLP y dirigido por la Profesora Mónica Luisa Paso.

Durante el periodo de duración de la beca (Octubre 2014- Octubre 2015) se llevaron a cabo distintas tareas que fortalecieron y nutrieron esta labor. En primer lugar, búsqueda y exploración de bibliografía específica para la construcción del marco teórico y antecedentes de investigación. La bibliografía revisada corresponde en términos generales al área de estudios de la educación superior. Dentro de este área se focalizó en un grupo de pesquisas sobre masificación de la educación superior, a partir de una revisión bibliográfica que incluye las investigaciones realizadas por Krotsch (2001), Gessaghi y Llinás (2005), García de Fanelli (2010 y 2011) Landi y Giuliadori (2001), Gluz (2011) y Ezcurra (2013). Por otro lado se indagó en bibliografía referida a la relación entre educación, fracaso académico y desigualdad social indagando los aportes clásicos de Bourdieu y Passeron (1977) y de Perrenoud (1990). Estos trabajos procuran explicar las desigualdades a través de una compleja trama de interacciones entre

los condicionantes económicos y culturales y las prácticas del sistema educativo. El otro área de estudios en la cual se indagó bibliográficamente refiere a las líneas de indagación sobre los estudiantes en tanto actores universitarios. En este sentido se analizaron las pesquisas recientes iniciadas y dirigidas por la Dra. Sandra Carli en el área de Educación y Sociedad del Instituto Gino Germani (Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires). Esta línea investigativa se centra en estudios que revelan interpretaciones subjetivas de los actores en el marco de fenómenos históricos colectivos (Carli, 2006, 2008 y 2012; Pirrella, 2011 y 2014; Blanco, 2012; Blanco y Pirrella, 2010; Sosa y Saur, 2014). Finalmente se avanzó en la indagación a partir de investigaciones específicas referidas a la experiencia y vida cotidiana de los actores en las instituciones educativas. En este sentido fueron de referencia las pesquisas "La vida cotidiana escolar de los académicos de ciencias sociales de la Universidad Autónoma de Chapingo" (1993-1995); "Las prácticas escolares de los estudiantes de la maestría en enseñanza superior de la ENEP-ARAGÓN" (1995-1996), realizadas por el Dr. Piña Osorio (2002) en la Universidad Autónoma de México; la investigación realizada por el Grupo Taller Pensar la Facultad (2009) en donde se reconstruye la experiencia de los estudiantes de sociología en su paso por la carrera en la UBA; y finalmente la tesis de maestría de Cecilia Carrera (2014) denominada "Aprender a ser sociólogo. Prácticas de lenguaje, militancia y formas de sociabilidad en el proceso de formación de sociólogos y sociólogas en la FAHCE-UNLP". Respecto a esta temática se retomaron también los aportes bibliográficos de Dubet y Martuccelli (1998) enfocados en reconstruir la experiencia de niños, adolescentes y jóvenes en la escuela francesa y la investigación de Dubet (2005) acerca de la experiencia de los estudiantes universitarios. Finalmente se retomaron artículos y publicaciones referidas a las políticas académicas de las de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Cuesta, P. y Garatte, L. (2011), Fava y Garatte, 2011, Paso, Garatte y Fava, 2012).

En segundo lugar, se avanzó en la construcción de instrumentos para la indagación tales como guiones de entrevistas y se establecieron los contactos institucionales para poder realizar el trabajo de campo. En tercer lugar, se realizaron entrevistas a actores relevantes de la institución acerca de la problemática de estudio. Durante el período de la beca se entrevistó a autoridades de la Facultad y a estudiantes avanzados que están a cargo de espacios de consulta para estudiantes de primer año. Por otro lado, se recolectaron y analizaron datos estadísticos provenientes de la encuesta a ingresantes realizada por la Unidad Académica a fin de conocer apreciaciones de los estudiantes en torno a la propuesta de ingreso de la Facultad.

Las tareas de investigación se enriquecieron mediante la participación en Seminarios, Jornadas y Congresos (abajo especificados) referidos a la temática de educación superior. Durante el período de la beca se escribieron avances sobre el tema que fueron presentados en distintos congresos y jornadas a lo largo del año. Por último se mantuvieron reuniones periódicas con el equipo de trabajo del proyecto de investigación del que formo parte que aportaron distintas aristas y sugerencias que enriquecieron el avance sobre el plan de trabajo.

PARTICIPACIÓN EN REUNIONES CIENTÍFICAS:

--VIII Jornadas de Sociología de la UNLP. Organizado por Departamento de Sociología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Ponencia: Alcoba, J. "Pensar los desafíos de la universidad frente al proceso de masificación. Aportes desde los estudios sobre escuela secundaria."

Carácter: ponente.

Duración: 3, 4 y 5 de Diciembre de 2014

-IV CONGRESO INTERNACIONAL "NUEVAS TENDENCIAS EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO" La formación del profesorado en el marco de las políticas educativas de democratización, equidad y calidad. Problemas, prácticas y desafíos. Realizada en la ciudad de Buenos Aires, organizada por la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) Ponencia: Fava, M.; Garatte, L; Montenegro, J; Alcoba, J; Inveninato, D.: "DE "RECURSANTES", "REBELDES" Y "OFICINISTAS". REFLEXIONES ACERCA DE LA DIVERSIDAD, LA DIFERENCIA Y LA INCLUSIÓN EN DOCENTES DE CIENCIAS AGRARIAS Y FORESTALES DE LA UNLP"

Carácter: Ponente.

Duración: 15,16 y 17 de Diciembre 2014.

-III SEMINARIO NACIONAL RED ESTRADO ARGENTINA. FORMACIÓN Y TRABAJO DOCENTE: APORTES A LA DEMOCRATIZACIÓN EDUCATIVA. Organizado por Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP y Red ESTRADO Argentina, Ponencia: "Garatte,L., Fava, M., Montenegro, J. y Alcoba, J. "TENSIONES EN LA CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICAS DE INCLUSIÓN EN EL INGRESO Y PRIMER AÑO DE CARRERAS DE INGENIERÍA EN LA UNLP. PERSPECTIVAS E IMPLICANCIAS PARA EL TRABAJO DOCENTE",

Carácter: Ponente.

Duración: 2,3 y 4 de Septiembre. Ensenada. Buenos Aires

SEMINARIOS REALIZADOS:

Seminario de Grado. "LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMPARADA COMO INTERSECCIÓN ENTRE DOS CAMPOS DE ESTUDIO: HERRAMIENTAS CONCEPTUALES Y PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS". A cargo del Prof. Claudio Suasnabar. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata. Cursada acreditada. En proceso de finalización. Agregar la carga horaria y el periodo en el que fue realizado

PUBLICACIONES:

Actas de la VIII Jornadas de Sociología de la UNLP. PONENCIA: ALCOBA, J. "PENSAR LOS DESAFÍOS DE LA UNIVERSIDAD FRENTE AL PROCESO DE MASIFICACIÓN. APORTES DESDE LOS ESTUDIOS SOBRE ESCUELA SECUNDARIA."

ARTÍCULOS (NO PUBLICADOS):

Ponencia: Montenegro, J., Fava M., Alcoba J.yGaratte, L. "POLÍTICAS DE INGRESO Y ESTRATEGIAS PARA EL ABORDAJE DE LA DIVERSIDAD Y LA DIFERENCIA. UN ESTUDIO SOBRE CARRERAS DE INGENIERÍA EN LA UNLP", presentado en JORNADA SOBREINGRESO UNIVERSITARIO. IV ENCUESTRO NACIONAL Y III LATINOAMERICANO. LA INTERACCIÓN DOCENTE INGRESANTES UNIVERSITARIOS ¿SUBJETIVIDADES DESENCONTRADAS O DESCONOCIDAS? Organizado por: Universidad Nacional de Santiago del Estero. Duración: 9, 10, 11 de Septiembre de 2015.

BREVE AVANCE EN TORNO A LAS INDAGACIONES DEL PLAN DE BECA:

A partir de las diferentes indagaciones realizadas pudo observarse que las estrategias que los estudiantes construyen para sostener sus trayectorias académicas están fuertemente ligadas a las condiciones institucionales y propuestas académicas. En el caso particular de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agronómica de la UNLP, las tutorías y clases de consulta se convierten en espacios institucionales valiosos para pensar las estrategias estudiantiles. Sin embargo, se observó también que las estrategias que construyen los estudiantes no pueden limitarse al aprovechamiento de las propuestas institucionales académicas. A partir de las indagaciones se relevó una tasa de asistencia significativa de los y las estudiantes de los primeros años a espacios brindados por las agrupaciones estudiantiles con características de grupos de estudios en la búsqueda del éxito académico. Otros de los ámbitos a los cuales los estudiantes deciden acudir refieren a profesores particulares pagos. A modo de hipótesis pareciera que la decisión de los estudiantes de privilegiar las clases privadas y los grupos de estudios de las agrupaciones estudiantiles está ligada a evitar exponer sus incomprendiones o dudas frente a sus docentes de las materias ya que son los mismos los que luego los evalúan. Otro aspecto a rescatar es el valor que los estudiantes parecen darle a la grupalidad al momento de elaborar estrategias de estudio a fin de sostener sus trayectorias.

En términos generales estos son algunos de los elementos que han podido observarse ligados a la construcción de estrategias por parte de los estudiantes a fin de sostener sus trayectorias académicas. En algunas de las ponencias presentadas a eventos científicos citadas en el apartado anterior, se

han analizado con mayor detalle algunas de las estrategias sucintamente expuestas precedentemente

BIBLIOGRAFÍA CITADA:

- Blanco, R. (2012). Universidad, regulaciones sexo genéricas y vida cotidiana. La dimensión sexuada de la experiencia estudiantil. Tesis doctoral de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.
- Bourdieu, P y Passeron, J. C. (1977) La Reproducción (2a ed.). Barcelona: Laia
- Carli, S. (2006). "La experiencia universitaria y las narrativas estudiantiles. Una investigación sobre el tiempo presente". Revista Sociedad, nº 25. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Sociales, UBA Prometeo
- Carli, S. (2008) Visiones sobre la Universidad pública en las narrativas estudiantiles. La experiencia universitaria entre la desacralización y la sensibilidad. Revista IICE Nº 26. Facultad de Filosofía y Letras UBA.
- Carli, S. (2012). El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Carrera, C. (2014) "Aprender a ser sociólogo. Prácticas de lenguaje, militancia y formas de sociabilidad en el proceso de formación de sociólogos y sociólogas en la FAHCE-UNLP" Tesis de Maestría, Maestría en Ciencias Sociales. Directora Dra. Diana J. Milstein, UNLaM. Codirectora Mg. María Gabriela Marano, UNLP. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata
- Cuesta, P. y Garatte, L. (2011) "Perspectivas, estrategias y experiencias de sociabilidad en el "ingreso" a carreras de Ciencias Naturales, Agrarias y Forestales de la UNLP. Ponencia presentada en el IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano sobre ingreso a la universidad pública, realizado en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, del 4 al 6 de mayo de 2011. Libro de resúmenes y versión completa en CD.
- Dubet y Martuccelli. (1998) "En la escuela. Sociología de la experiencia Escolar". Buenos Aires, Editorial Losada. –
- Dubet, F. (2005, julio-diciembre). Los estudiantes. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 1.
- Ezcurra, A.M (2011) "Igualdad en educación Superior. Un desafío Mundial" Serie Universidad. Los Polvorines. Universidad Nacional de General Sarmiento, Buenos Aires: IEC-CONADU
- Fava, M. y Garatte, L. (2011) ¿Nivelar o exigir? Proyectos y experiencias de ingreso en Ciencias Agrarias y Forestales en la UNLP Ponencia presentada en el IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano sobre ingreso a la universidad pública, realizado en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, del 4 al 6 de mayo de 2011. Libro de resúmenes y versión completa en CD.
- García de Fanelli, A. M. (2011). "La educación superior en Argentina 2005-2009", informe La educación superior en Iberoamérica 2011, Santiago de Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo, pp. 1-52.
- García de Fanelli, A. M. y Jacinto, C. (2010). "Equidad y educación superior en América Latina: el papel de las carreras terciarias y universitarias", Revista Universia, vol. 1, núm. 1, pp. 58-75

- Gessaghi, P. y Llinás, V. (2005). Democratizar el acceso a la educación superior. Buenos Aires: CIPPEC. Disponible en: http://www.cippec.org/files/documents/Otras%20Publicaciones/democratizarelacceso_EDU.pdf
- Gluz, N y Rosica, M (2011) Ingreso condicionado o condicionantes en el ingreso. El acceso al sistema universitario en contextos de fragmentación escolar. UNCOMA.
- Grupo Taller Pensar la Facultad (2009) Aprendiendo Sociología. La impronta de la Carrera en la experiencia de los estudiantes. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Sociales. UBA
- Krotsch, P. (2001) Educación Superior y Reformas Comparadas. Cuadernos Universitarios Nº 6. Buenos Aires: Ediciones Universidad Nacional de Quilmes.
- Landi, J. A. y Giuliadori, R. F (2001) "Graduación y deserción en las universidades nacionales", en Jozami, A., Sánchez Martínez, E. (comps.) Estudiantes y profesionales en la Argentina. Una mirada desde la Encuesta Permanente de Hogares. EDUNTREF
- Macario, P.;
- Paso, M.; Garatte, L.; Fava, M. (2012) "Programa institucional de tutores", ¿una alternativa a la problemática del ingreso?, en Lucarelli, E. y Finkelstein (Ed.) El asesor pedagógico en la universidad. Entre la formación y la intervención, Buenos Aires, Miño y Dávila, ISBN: 978-84-15295-18-1, pp. 292-298
- Perrenoud, P (1990) La construcción del éxito y fracaso escolar. Madrid: Ediciones Morata
- Pierella, M. P. (2011). "El ingreso a la universidad como experiencia subjetiva y cultural en estudiantes de la Universidad Nacional de Rosario". RAES Revista Argentina de Educación Superior, año 3, No.3, julio.
- Pierella, M. P. y Blanco, R. (2010) Experiencias estudiantiles en la Universidad contemporánea. Notas acerca de modos de abordaje de los discursos sobre autoridad, sexualidad y afectividad. Revista Educación, lenguaje y sociedad. VI, 69-84
- Pierella, M.P. (2014) "El ingreso a la universidad pública: diversificación de la experiencia estudiantil y procesos de afiliación a la vida institucional" Revista: Universidades. UDUAL. México DF; Año: 2014 ISSN: 2007-5340
- Piña Osorio, J.M. (2002) "La interpretación de la vida cotidiana escolar. Tradiciones y prácticas académicas". CESU, UNAM y Plaza y Valdez Eds., México.
- Sosa y Saur (2014) Experiencia formativa y estrategias estudiantiles en la Universidad Nacional de Córdoba" en Carli, Sandra (dirección y compilación). Universidad pública y experiencia estudiantil. Historia, política y vida cotidiana. Buenos Aires, Miño y Dávila.

Handwritten signature
6212 de C.

Handwritten signature
FIRMA BECARIA
JULIETA ALCOBA

Handwritten signature
Mónica Bso