

CARRERA DEL INVESTIGADOR CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO

Informe Científico

Código de finalización: 85e9220b3a

PERÍODO

Desde: 2017 *Hasta:* 2018

1. DATOS PERSONALES.

Apellido/s: Sandra Esther

Nombre/s: Marder

Correo electrónico:

Celular area:

2. TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Dificultades en el aprendizaje de la lectura en niños que cursan el nivel primario de enseñanza. **Palabras Claves**

Palabra 1: dificultades *Palabra 2:* lectura *Palabra 3:* niños

3. DATOS RELATIVOS A INGRESO Y PROMOCIONES EN LA CARRERA.

Ingreso

Categoría: adjunto con director *Fecha:* 14/07/2013

Actual

Categoría: adjunto con director *Fecha:* 14/07/2013

4. INSTITUCION DONDE DESARROLLA LA TAREA.

CEREN

5. DIRECTOR DE TRABAJOS

Apellido/s: Ana Maria

Nombre/s: Borzone

Título Universitario Superior: Dra en Letras

Firma del Director

Firma del Investigador

6. EXPOSICIÓN SINTÉTICA DE LA LABOR DESARROLLADA EN EL PERÍODO.

- *Descripción para el repositorio institucional:*

Debe exponerse, en no más de una página, la orientación impuesta a los trabajos, técnicas y métodos empleados, principales resultados obtenidos y dificultades encontradas en el plano científico y material. Si corresponde, explicita la importancia de sus trabajos con relación a los intereses de la Provincia.

El objetivo del trabajo ha sido examinar las características que presentan niños/as de 6 a 13 años atendidos en servicios de psicopedagogía o desarrollo de Hospitales de La Plata y su potencial diagnóstico de dificultades específicas de aprendizaje (DEA). Se trató de un estudio exploratorio y descriptivo basado en una batería de pruebas estandarizadas que evalúa variables asociadas al aprendizaje de la lectura: reconocimiento de letras, precisión y velocidad en lectura y escritura de palabras y textos, conciencia fonológica, comprensión y expresión oral, habilidades viso espaciales y funciones ejecutivas. Se analizaron las anamnesis, informes escolares y cuestionarios a padres. Participantes: 25 niños (edad promedio: 9,08 años). Resultados preliminares: alerta tardía en los ámbitos familiares, médicos y escolares en relación a la problemática. El 50% de los niños presenta DEA de la lectura, de los cuales la mitad se asoció con otras dificultades. El 10% presenta otras DEA y el 40% presenta otros trastornos del neurodesarrollo.

-----El objetivo del trabajo ha sido examinar las características que presentan los niños que llegan a la consulta a los servicios de psicopedagogía y/o desarrollo de Hospitales y Centros de la ciudad de La Plata para analizar e identificar los casos que pueden ser diagnosticados como dificultades específicas de aprendizaje(D.E.A.).

Metodología: Se trató de un estudio exploratorio y descriptivo en donde se utilizó una batería de pruebas estandarizadas que evalúa las variables que están asociadas al aprendizaje de la lectura según la evidencia científica: reconocimiento de letras, precisión y velocidad en lectura de palabras, pseudopalabras y textos, escritura de palabras y textos, conciencia fonológica, comprensión y expresión oral, habilidades viso espaciales y funciones ejecutivas. Se analizaron las anamnesis, informes escolares y cuestionarios a padres.

- Participantes:

25 niños (Media: 9,08 años) que concurrieron a los siguientes servicios de salud:

Consultorio de Neurodesarrollo del Hospital San Roque de Gonnet (N=2)

Servicio de Pediatría (consultorio RN de riesgo) del Hospital Gutiérrez (N=7)

Servicio de Psicopedagogía y Familia del Hospital Elina de la Serna (N=7)

Residencia de Psicología en Centros de Atención Primaria de Salud: "Centro integrador comunitario El Rocío de Florencio Varela" (N=3) [\[1\]](#)

Consultorios Cepya de La Plata (N=3)

Consultorio EPSI de City Bell (N=3)

- Instrumentos:

A-Datos sociales y antecedentes de los niños.

- 1) Ficha de datos sociodemográficos (Causse, 2015) incluida en la anamnesis.
- 2) Cuestionarios sobre dificultad del Aprendizaje de la lectura. Se trata de la Adult Reading

History Questionnaire -ARHQ- (Lefly&Pennington, 2000) y la Reading Subscale -CLDQ-R (Willcutt, Boada, Riddle, Chabildas, De Fries&Pennington, 2011), herramienta de evaluación diseñada en Colorado (USA) para medir el riesgo de dificultad lectora en niños en edad escolar, ambos de la I.D.A.

- 3) Informe escolar en el que se establece el tipo de enseñanza, asistencia del niño/a y desempeño específico en las diferentes áreas (Marder, 2017)

B-Evaluación del Nivel Intelectual: Formas breves de WISC IV (Sattler, 2001) con la inclusión de dos subtest (Construcción con Cubos y Vocabulario)

C-Exploración de las funciones neuropsicológicas:

1. *Batería Evaluación Neuropsicológica Infantil. ENII* (Matute, Roselli, Ardila & Ostrosky Solís, 2007).
2. *Prueba ECOFON* (Matute, Montiel, Hernández Ramírez & Gutiérrez Bugarín, 2006)
3. *WISC IV (Taborda, Barbenza&Brenlla, 2010)* Formas breves (Sattler, 2001)
4. Test de Lectura y Escritura en Español. LEE (DefiorCitoler, Fonseca, Gottheil, Aldrey, Jiménez Fernández, Pujals, Rosa, Serrano Chica, 2006). *Para los niños de 5º y 6º Subtest de lectura: precisión, velocidad y comprensión de la ENII*
5. Prueba de escritura de palabras de complejidad creciente de Diuk et al (2008, adaptación Borzone&Marder 2015)
6. *Test de Percepción de Diferencias. CARAS* (Thurstone&Yela, 2001). Baremos argentinos (Ison& Anta, 2006)
7. *Test de los Cinco Dígitos (Sedó, 2007)*
8. *Trail Making Test. Baremos latinoamericanos (Cañas, 2006)*
9. *Test de Copia y Reproducción de Figuras Geométricas Complejas de A. Rey*, baremos infantiles latinoamericanos (Cañas, 2006).

- Procedimientos: Los niños fueron atendidos y evaluados en los consultorios de los diferentes centros por los profesionales a cargo, posterior a la firma del consentimiento informado. Para ello se realizó en primer lugar la anamnesis y se administraron los screening de riesgo de dislexia. Las evaluaciones tuvieron una duración de 6 sesiones de 45 minutos aproximadamente con cada niño/a y al finalizar se hizo la devolución del informe a los padres con recomendaciones a las escuelas.

Dificultades del período: No se pudo completar la muestra debido al retraso del comité ético de hospitales para aprobar el protocolo y a las dificultades económicas de varios de los pacientes que no han podido concurrir a los centros para finalizar el diagnóstico (aproximadamente el 40% que inició el protocolo abandonó en la segunda o tercera sesión).

Resultados preliminares: alerta tardía en los ámbitos familiares, médicos y escolares en relación a la problemática. El 50% de los niños presenta DEA de la lectura, de los cuales la mitad se asoció con otras dificultades. El 10% presenta otras DEA y el 40% presenta otros trastornos del neurodesarrollo.

Bibliografía:

- Cañas, B. (2006). Diagnóstico neurocognitivo de los trastornos del aprendizaje. Material de apoyo del curso "Neuropsicología del Aprendizaje". Buenos Aires. Mayo a noviembre de 2006. FUNLAT. Fundación Latinoamericana. Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje.

- Causse, M.B. (2015). Cuestionario de admisión para la evaluación neurocognitiva. Material elaborado para la investigación "Detección de dislexia y otros trastornos de aprendizaje en niños de escolaridad primaria de las provincias de Río Negro y Neuquén". Universidad de Flores. Sede Comahue.
- DefiorCitoler, S., Fonseca, L., Gottheil, B., Aldrey, A., Jiménez Fernández, G., Pujals, Mn., Rosa, G., Serrano Chica, D. (2006). *LEE. Test de lectura y escritura en español*. Bs. As.: Paidós.
- Diuk, B.; Borzone, A.M.; Sánchez Abchi, V.; Ferroni, M. (2008) La Adquisición de Conocimiento Ortográfico en Niños de 1er a 3er Año de Educación Básica Psykhé; Lugar: Santiago de Chile; vol. 18 p. 61 - 71.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (2010) Metodología de la investigación. McGraw- Hill Interamericana, México, 5ª edición. ISBN 978-607-15-0291-9
- Ison, M. & Anta, F. (2006). Estudio normativo del test de percepción de diferencias (caras) en niños mendocinos. *Interdisciplinaria*, 23, 2, 203-231
- Lefly& Pennington (2000). Adult Reading History Questionnaire (ARHQ). <https://dyslexiaida.org/screening-for-dyslexia/dyslexia-screener-for-adults/>
- Matute, E., Roselli, M., Ardila, A. & Ostrosky Solís, F. (2007). *Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI)*. México: Manual Moderno.
- Matute, E., Montiel, T., Hernández Ramírez, C. & Gutiérrez Bugarín, M. (2006). *Evaluación de la Conciencia Fonológica. ECOFON*. México: Universidad de Guadalajara.
- Roselli, M., Matute, E. & Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. México: Manual Moderno.
- Sattler, J (2001). *Evaluación infantil*. México: Manual Moderno.
- Sedó, M. (2007). *Test de los Cinco Dígitos*. Madrid: TEA Ediciones.
- Taborda, A., Barbenza, C. & Brenlla, M. (2010). *Escala de Inteligencia para niños de Weschler-IV. Adaptación argentina. Normas Buenos Aires*. Bs. As: Paidós.
- Thurstone, L. & Yela, M. (2001). *CARAS. Test de Percepción de Diferencias*. Madrid: TEA Ediciones.
- Willcutt, Boada, Riddle, Chabildas, DeFries&Pennington (2011). Cuestionario de Colorado sobre Discapacidades del Aprendizaje - Reading Subscale (CLDQ-R) <https://dyslexiaida.org/screening-for-dyslexia/dyslexia-screener-for-school-age-children>
- Tareas realizadas en el período:

- 1) Selección de pruebas a partir del proyecto fuente, del Laboratorio de Neuropsicología de la Universidad de Flores sede Cipoletti (Comahue) dirigido por la Dra Belén Causse. Convenio a la espera de firma.
- 2) Elaboración de manuales de procedimientos, manuales de estímulos, modelo de informes finales, entrevista de anamnesis y modelo de informe escolar.
- 3) Elaboración y aprobación de Consentimiento informado de madres/padres por parte del comité de Ética del Hospital de Gonnet de La Plata.
- 4) Unificación de los baremos utilizados.
- 5) Capacitación a 10 profesionales de las instituciones intervinientes en las diferentes técnicas diagnósticas.
- 6) Realización de flyer y difusión del proyecto de investigación en congresos y redes sociales
- 7) Supervisión de los profesionales en la administración de las pruebas, la corrección y la elaboración de diagnósticos e informes finales.
- 8) Administración de evaluaciones a pacientes
- 9) Elaboración de base de datos y análisis de los mismos

-
- 1 Elaboración de presentaciones a congresos
 - 1 Dictado de seminario en Facultad de Psicología y Psicopedagogía sede Comahue

[1] La inclusión de este centro obedeció a que la profesional capacitada cambió su lugar de trabajo de La Plata al de Florencio Varela debido a una rotación dentro del sistema de residencia.

7. TRABAJOS DE INVESTIGACION REALIZADOS O PUBLICADOS EN ESTE PERÍODO.

I. *Publicaciones:*

I. Publicaciones.

I.1. LIBROS

1) Benítez, M.E; Plana, D. & Marder, S.(2017). *Klofky y sus amigos exploran el mundo. Programa de desarrollo socio emocional, lingüístico y cognitivo y de alfabetización en 1º infancia*. Guía para el docente 1. (191 p.) ISBN: 978-987-570-326-1 Bs As. Argentina. Editorial AKADIA

Resumen: Queremos Aprender es un programa, una propuesta de trabajo para jardín y primer grado, que incluye tres cuadernillos para los niños y dos guías para los docentes en las que se explicita los objetivos de las actividades, que se presentan en los cuadernillos, y se sugieren alternativas para generar un contexto dinámico y participativo de enseñanza y aprendizaje. Decimos que es un programa porque no se reduce a una serie de actividades no relacionadas entre sí sino de una propuesta que articula actividades con el lenguaje y la cognición en el marco de juego espontáneo, actividad física, música, canto, danza, arte y juego guiado para el desarrollo infantil en todas sus dimensiones. La elección de este marco, que permite alternar situaciones que demandan de los niños un gran esfuerzo cognitivo con otras en las que se plantea un descanso activo, tiene por objeto maximizar y potenciar el aprendizaje. Se trata de una articulación de partes que constituyen, en su interacción e interrelación, un todo coherente. Como todo programa, "Queremos Aprender" se caracteriza por una organización muy precisa de las actividades, que van incrementando su complejidad a medida que el niño avanza en su aprendizaje. Este cuidado con respecto al tipo de actividad y su ubicación en los materiales responde al concepto rector de Zona de Desarrollo Potencial de Vygotsky: el niño aprende cuando el adulto colabora con él en la realización de una tarea que no es muy compleja ni muy simple. Si es muy compleja, no la puede realizar ni con apoyo de otro, si es muy simple, no genera aprendizaje. Cuando el docente trabaja en la Zona de Desarrollo Potencial del niño, no solo el niño aprende, sino que se evita colocarlo en situación de fracaso y de esta forma se cuida su autoestima. Como veremos al describir las actividades, el progreso en complejidad facilita la tarea docente en tanto la acompaña en la selección fundamentada de cualquier otra tarea o diseño de otras situaciones de enseñanza. El programa Queremos Aprender, en línea con los avances de las investigaciones en psicología cognitiva y evolutiva y en neurociencias sobre el desarrollo infantil plantea una reorganización de las actividades en el aula de manera tal que el contexto de enseñanza contribuyera a modificar el estado químico y neural del cerebro para maximizar el aprendizaje. Para alcanzar este objetivo se proponen instancias de descanso activo, de actividades físicas, danza, canto, música, pintura y dramatización (Rabhin & Redmond, 2004; Van Praag, 2009). Estas actividades se integran o articulan con instancias para el aprendizaje del lenguaje oral y escrito (Hovard-Jones, 2011) y para el desarrollo cognitivo de los niños.

Aporte: He trabajado en el transcurso de todo el año 2015 y 2016 junto con un equipo de investigadores CONICET, Universidad de Córdoba y centros privados en la concepción del programa en general y en particular trabajé junto con una becaria de entrenamiento en 2016 en la elaboración de las actividades de algunos de los apartados. En el año 2017 terminamos de confeccionar la guía detallada con los fundamentos teóricos y el detalle de implementación de las actividades de las secuencias didácticas para que sea publicada.

REPOSITORIO: NO. PORQUE AL SER UN LIBRO EDITADO POR EDITORIAL NO SE ME HA CONCEDIDO EL PERMISO PARA SUBIRLO.

I.2.CAPÍTULOS DE LIBROS

2) Marder, S. (2018) Los chicos nos dicen “Queremos Aprender” Programa para el desarrollo lingüístico - cognitivo, socio-emocional y de alfabetización de niños pequeños. Una Experiencia piloto de funciones ejecutivas en el aula. (Cap 10) p 91-105. En CanetJuric, L., Andrés, M. L., & Vernucci, S. (2018, Comps.). *Nuevos desafíos en la escuela: aportes de la Psicología Cognitiva y la Neurociencia*. Mar del Plata, Argentina: Universidad Nacional de Mar del Plata. ISBN: 978-987-544-815-5. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/323737529_Nuevos_desafios_en_la_escuela_aportes_de_la_psicologia_cognitiva_y_la_neurociencia

Resumen: Con la convicción de que la actividad científica anclada en las necesidades de una población, junto a una política educativa rigurosa y estimulante para los docentes puede traer sus frutos a futuro, se aplican programas como los que vamos a comentar a continuación. El programa “Queremos Aprender” (Borzzone, & De Mier, 2017) se propone contribuir a aminorar la brecha en el desempeño de niños de diferentes sectores sociales a través de intervenciones pedagógicas de calidad. El Programa es el fruto del trabajo conjunto de investigadores del CIIPME-CONICET, CEREN/CIC-PBA; Universidad de Córdoba y la U.N.L.P. junto a docentes de nivel inicial que bajo la guía de la Doctora Borzzone hemos desarrollado el material que consta de 3 cuadernillos con actividades para los niños con juegos, una novela y dos guías para el docente. Cada una de las 30 secuencias didácticas que forman parte del material para los niños está formada por 14 apartados con más de 500 actividades en las que se desarrollan los ejes de un programa que sigue los lineamientos generales de un programa previo para primer ciclo de primaria (Borzzone & Marder, 2015; Borzzone, Marder y Sánchez, 2015) al que se incorporaron juegos, actividades plásticas, música y tareas con foco en el desarrollo socio emocional y el trabajo con las funciones ejecutivas.

El docente, motor fundamental de la propuesta, enseña andamiando el desarrollo del niño desde el punto de partida en el que se encuentra, para que este tenga cada vez mayor autonomía, trabajando en forma paralela el lenguaje oral, la narración, la lectura y la escritura de palabras y textos, el vocabulario y la comprensión, la conciencia fonológica, el juego y la creatividad bajo una perspectiva sociocultural, cognitivo lingüística y teniendo en cuenta los aportes de las neurociencias a la educación. La *interculturalidad*, otro de los ejes pilares de la propuesta, se evidencia sobre todo en el primer apartado de cada secuencia didáctica en el cual se incorporan como relatos modelo, experiencias personales de niños de todo el país y de otros países de la región. El personaje de la novela, un extraterrestre llamado Klofky, realiza preguntas o comentarios a esos protagonistas en su lengua - toba (Qom) guaraní, portugués, o en sus dialectos. Cabe señalar, que en estas experiencias de alfabetización temprana, se pone el foco en la enseñanza como causa principal del “fracaso escolar”, en contraposición a la perspectiva que atribuye el fracaso al niño y a su entorno. En ese sentido, la educación pública, entendida como una promesa para “todos” es en realidad una promesa inclusiva. Enseñar todo a todos, ideal “pansófico comeniano”, tal como lo plantea Narodowsky (2008), supone un “todos” heterogéneo, entonces esta meta no se logra ofreciendo a todos lo mismo, y de la misma manera ya que las mismas actividades, diseños, programas, suscitan en diferentes sectores y en diferentes sujetos, experiencias y resultados disímiles. Ahora bien, ¿qué tenemos que enseñar entonces cuando sabemos que

el punto de partida es muy diferente cuando comparamos niños de diferentes sectores sociales? ¿No hay que pensar en programas de alta calidad, sistemáticos y con docentes formados que puedan ofrecer una situación de enseñanza de calidad? Investigaciones previas de carácter longitudinal realizadas como parte de una tesis doctoral (Marder, 2008) con niños de nivel socioeconómico bajo de 4 a 5 años, aplicando el programa “ECOS” muestran luego de una intervención de dos años, que el grupo experimental pudo leer correctamente el 75% de los ítems de una prueba de lectura de palabras y escribir correctamente el 95% de los ítems de una tarea de escritura de palabras. Por el contrario el desempeño de los niños del grupo control fue inferior, 38% en la prueba de lectura y 43 % en la de escritura. Razón por la cual esperar a que los niños fracasen y recurrir a programas remediales tiene un alto costo a nivel social, cognitivo y emocional para el niño y puede dar lugar a severas dificultades para su continuidad en el sistema formal de educación y su inserción laboral y social futura tal como lo demuestran los indicadores educativos en nuestro país.

El programa “Queremos aprender” ha sido implementado en el marco de un proyecto piloto de investigación y extensión en dos salas de un Jardín público de Villa Elisa, La Plata. Participan de esta experiencia (con grupo de comparación testigo) 65 niños, 4 docentes y 2 directivos de Jardines municipales quienes han sido formados y acompañados por investigadores y becarios de la CIC y alumnos extensionistas de la Universidad Nacional de la Plata (UNLP). Durante esta intervención que comentaremos al final del trabajo, la atención se centró en la formación de los docentes y en el seguimiento de las prácticas a través del acompañamiento en el aula y la evaluación sistemática del desempeño de los niños durante la intervención. El presente año el Ministerio de Educación de la provincia de Mendoza ha decidido implementar el programa en todos los jardines públicos, con lo cual 30.000 niños estarán utilizando el programa y ya 2000 docentes están siendo capacitados para tal fin. Creemos que los resultados que publicaremos de esta experiencia contribuirán para lograr un debate serio y fundamentado sobre las propuestas pedagógicas (basadas en evidencia científica) que se llevan adelante para lograr el desarrollo integral y el aprendizaje de los niños

Aporte: Realizó la escritura del trabajo completo luego de haber sido invitada a unas Jornadas de Neurociencia cognitiva y escuela organizadas por un grupo de investigadores CONICET del Instituto de investigaciones (CIMEPB) de la Facultad de Psicología de Mar del Plata en 2017. En la misma expuse parte de los resultados de la Investigación llevada adelante en la CIC en 2016 y los fundamentos teóricos del programa teniendo en cuenta el público docente de nivel inicial y primario sobre todo.

REPOSITORIO: SI

3) Marder, S. (2017) *La alfabetización temprana como dominio esencial del trayecto educativo: de los procesos a los programas*. Capítulo 5 del libro de Cátedra “Interpelando entramados de experiencias: cruce de fronteras e implicación psico-educativa entre universidad y escuelas” Cristina Erausquin (coordinador, 2017). Pag. 88-100. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). ISBN 978-950-34-1562-7. Descarga y online: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/66731>

Resumen: El fracaso escolar es un fenómeno contemporáneo de la escolarización masiva, y, si analizamos el dispositivo escolar como sistema de actividad, según la perspectiva de Engeström (Cole y Engeström, 2001), posiblemente sea funcional a algunas finalidades de la

escolarización (Terigi, 2009), en el sentido de mantener cierto “status quo” y preparar a los alumnos para las demandas laborales de la época, En este sentido podemos pensar hoy la “vulnerabilidad de algunos alumnos” en términos de las relaciones que se establecen entre distintos grupos de sujetos y las condiciones usuales de la escolarización (aulas precarias, insuficientes días de clase, docentes con baja motivación y formación, enseñanza deficitaria). Las estrategias puestas en práctica por nuestro sistema educativo con los niños que no aprenden o sufren desfases importantes en su aprendizaje suelen consistir en la promoción automática sin acompañamiento específico o focalizado de su trayectoria educativa, la retención (repetición) en el mismo grado con las mismas estrategias, y en algunos distritos su inserción en algún programa focalizado (proyectos de “flexibilización”, que se suelen instrumentar desde la Dirección General de Escuelas de la provincia de Bs As , proyectos como Maestro + Maestro y Aceleración del Área de Inclusión Educativa del Ministerio de Educación de Ciudad de Buenos Aires). La promoción automática entre los dos primeros grados (Resolución nº 174/2012) responde a la evidencia sobre los efectos negativos de la repitencia y al hecho de que algunos niños 88 progresan más lentamente que otros por lo que es necesario respetar y acompañar su ritmo de desarrollo. Sin embargo esta estrategia suele perpetuar el hecho de que algunos niños permanezcan un paso atrás de los que avanzan más rápidamente si no se realizan acciones específicas para que en esos años los niños que presentan desfases aprendan. Es posible pensar que la inadecuación de estas estrategias resulta de los supuestos erróneos que las sustentan y de un desconocimiento de los procesos que están en la base del aprendizaje de la lectura, la comprensión y la escritura. Tal es así que es posible afirmar que existe una brecha entre los conocimientos que circulan en ámbitos académicos derivados de las investigaciones sobre psicología de la lectura, la escritura y la interacción lingüística, y por otro lado las propuestas metodológicas, los conocimientos de los docentes y las prácticas de enseñanza que se observan en las aulas (Borzzone, 2013; Marder y Zabaleta, 2014). Por lo cual, si bien los docentes son los primeros conocedores de la dinámica del aula deben volverse también expertos en los procesos cognitivos - lingüísticos involucrados en la alfabetización que harán posible que los niños alcancen un reconocimiento fluido de las palabras escritas con el fin de volverse lectores autónomos para comprender y aprender. Este proceso de aprendizaje por parte de los alumnos puede implicar varias etapas, y en este sentido no es lo mismo poder escribir palabras, oraciones, escribir pequeños textos, o escribir una tesis doctoral. Gordon Wells (1987), al definir lo que entiende por alfabetización, plantea cuatro formas de entenderla que responden a formas singulares de considerar las relaciones entre escritura y habla, por un lado; y escritura y pensamiento, por otro. Al primer nivel o caracterización, Wells lo denomina ejecutivo y hace referencia a la adquisición de habilidades de decodificación, en cuyo caso se considera la escritura como una transcripción del lenguaje oral. El segundo nivel es el funcional y desde esta visión se supone que estar alfabetizado consiste en ser capaz de enfrentarse a usos distintos del lenguaje escrito (escribir una carta formal, un mensaje de texto a un amigo, un trabajo para la Universidad) como consecuencia de los distintos contextos sociales. El tercer nivel es instrumental y en él se subraya la importancia del lenguaje escrito como tecnología social que permite a los sujetos participar en diferentes ámbitos de la vida cotidiana, concretando sus intenciones y propósitos en relación con los otros. Finalmente, el nivel epistémico no sólo contempla la alfabetización en cada uno de los aspectos anteriores, sino que se considera, incluso, que el lenguaje escrito brinda una nueva forma de pensamiento. Ello llevaría a valorar la lectura no solo como una forma de comunicación sino también como una forma de pensar, los que nos conduce a

Vigotsky (1964) y al papel que juega el lenguaje escrito en los procesos de construcción del pensamiento

Aporte: Realicé la escritura del trabajo completo a pedido de la titular de la Cátedra de Psicología educacional de la Facultad de psicología UNLP como aporte al libro de cátedra de Psicología Educacional, cátedra a la que pertenezco. La idea fue tratar de relacionar el enfoque teórico de la Teoría sociocultural con el enfoque cognitivo lingüístico y ligarlo a experiencias de extensión e investigación realizados en la CIC y en la UNLP en el ámbito de la lectura para que los alumnos puedan establecer un puente entre teoría y práctica profesional.

REPOSITORIO: SI

4) Marder, S. (2018) Apartado Pensamos (colaborador). En Borzone, A. M.& De Mier, V. (2018). *Klofky y sus amigos exploran el mundo. Programa de alfabetización para el desarrollo cognitivo, lingüístico y socio emocional en 1º infancia*. Cuadernillo del alumno 2. (200 p.) ISBN: 978-987-570-361-2. Bs As. Argentina. Editorial AKADIA

Resumen: Este programa fue elaborado con el fin de contribuir a cerrar la brecha entre niños de primer grado de diferentes grupos sociales. El programa se focaliza en el desarrollo del lenguaje oral escrito, de habilidades cognitivas y socio-emocionales. El programa incorpora los avances en Psicología cognitiva, Psicología del Desarrollo y Neurociencias. Se presenta como un cuadernillo elaborado para comenzar su implementación en primer grado de la escuela Primaria. Se propone una progresión en los ejes principales del programa que articulan la alfabetización temprana con el desarrollo socio-emocional y habilidades cognitivas, tales como atención, memoria y funciones ejecutivas. El programa proporciona material para la formación de los docentes en la puesta en práctica de actividades variadas, en la interacción verbal en el aula y en el uso de los cuadernillos para los niños. El programa articula contenidos, habilidades y capacidades planteadas por los documentos curriculares del Ministerio de Educación (IPA, NAPs) correspondientes a EDUCACIÓN PRIMARIA (PRIMER CICLO): Prácticas del Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación ética y ciudadana, Educación Tecnológica y Educación artística.

Aporte: Elaboré las 15 actividades y consignas correspondientes al apartado Pensamos (funciones ejecutivas), en continuidad con el libro anterior.

5) Marder, S. (2017) Apartado Pensamos (colaborador) En Borzone, A. M.& De Mier, V. (2017). *Klofky y sus amigos exploran el mundo. Programa para el desarrollo cognitivo, lingüístico y socio emocional en 1º infancia*. Cuadernillo del alumno 1. (159 p.) ISBN: 978-987-570-313-1. Bs As. Argentina. Editorial AKADIA

Resumen: Este programa fue elaborado con el fin de contribuir a cerrar la brecha entre niños pequeños de cinco años de diferentes grupos sociales. El programa se focaliza en el desarrollo del lenguaje oral escrito, de habilidades cognitivas y socio-emocionales. El programa incorpora los avances en Psicología cognitiva, Psicología del Desarrollo y Neurociencias. Se presenta como un cuadernillo elaborado para comenzar su implementación a la edad de 5 años en jardín y continuar en primer grado de la escuela Primaria. Se propone una progresión en los ejes principales del programa que articulan la alfabetización temprana con el desarrollo socio-emocional y habilidades cognitivas, tales como atención, memoria y funciones ejecutivas. El programa proporciona material para la formación de los docentes en la puesta en práctica de actividades variadas, en la interacción verbal en el aula y en el uso de los cuadernillos para los niños. Se articulan contenidos de

Prácticas del Lenguaje; Ambiente Social, Natural y Tecnológico; Juego; Educación Artística.

Aporte: Elaboré las 15 actividades correspondientes al apartado Pensamos (funciones ejecutivas).

REPOSITORIO: NO. PORQUE AL SER UN LIBRO EDITADO POR EDITORIAL NO SE ME HA CONCEDIDO EL PERMISO PARA SUBIRLO.

I.3. REVISTAS CON REFERATO

6) Marder, S., & De Mier, M. (2018). Relaciones entre comprensión oral y funciones ejecutivas en niños de nivel pre-escolar. Impacto de un programa de desarrollo integral. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 55(2), 1-16. <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/1037/2013>

Resumen: El presente estudio se propone observar el impacto de la aplicación de un programa de desarrollo integral en el desarrollo de las habilidades de comprensión oral y las funciones ejecutivas de niños de 5 años. Para ello, se aplicó en un estudio piloto una versión preliminar de las 15 secuencias didácticas que componen el libro “*Klofky y sus amigos exploran el mundo 1*” (Programa Queremos Aprender). Participaron 47 niños de dos jardines infantiles de la ciudad de La Plata, Argentina, que formaron parte de un grupo experimental (GE) y un grupo control (GC). La intervención en el GE consistió en 56 sesiones de una hora (tres horas semanales). En las sesiones, se focalizó en el desarrollo de habilidades lingüísticas (conciencia fonológica, desarrollo del lenguaje oral, vocabulario, lectura y escritura de palabras), cognitivas (funciones ejecutivas) y socio-emocionales. Los niños de ambos grupos fueron evaluados al inicio y al finalizar la intervención. En el caso de la comprensión oral y las funciones ejecutivas, foco de este trabajo, los resultados mostraron que la intervención potenció el desarrollo de estas habilidades y las relaciones entre las variables en el GE. Se observaron diferencias significativas entre los grupos y tamaños del efecto bajos, medios y altos en todas las variables.

Aporte: Realicé todo el diseño e implementación de la investigación, elaboré junto con la co autora una de las pruebas utilizadas y realizamos juntas el análisis de los datos y la escritura del manuscrito.

REPOSITORIO: SI

I.4. PUBLICACIONES DE TRABAJO COMPLETO EN ACTAS DE CONGRESOS Y JORNADAS

7) Marder, S. Fernández Francia, J. Pouler, C. Arpone, S. & D’Arcangelo, M. (2017). “Estudio de las herramientas y de los resultados de las prácticas en psicología educativa. Giros en los modelos mentales de estudiantes avanzados de psicología”. *Memorias del IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIV Jornadas de Investigación y Decimotercer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. 29 de noviembre al 2 de diciembre 2017: Facultad de Psicología UBA. ISSN 1667-6750. Psicología Educativa y Orientación Vocacional tomo 1. Pag.192-197.

Resumen: El presente trabajo se centra en visualizar fortalezas, nudos críticos y giros en los modelos mentales situacionales de una muestra de estudiantes de psicología que transitan las “Prácticas Profesionales Supervisadas”, focalizando el análisis en las dimensiones “herramientas” y “resultados” de las prácticas. La investigación se inscribe en una indagación de los *modelos mentales situacionales* que construyen treinta y cuatro psicólogos en formación sobre la *resolución de problemas*, el uso de *herramientas* y

resultados de las prácticas en el ámbito educativo y de los *giros cognitivos y actitudinales* que se evidencian a lo largo de esa trayectoria educativa. Para ello se les administró un “*Cuestionario de Situación-Problema*” antes y después de las *Prácticas Profesionales Supervisadas* en el Área Educacional cuyas respuestas fueron analizadas con la “*Matriz de Análisis Complejo de Profesionalización Psicoeducativa*” (Erausquin&Basualdo, en Erausquin&Bur, 2013, 2017). Los resultados dan cuenta de un uso más variado y específico de “herramientas” de Psicología Educacional si comparamos los momentos PRE y POST práctica supervisada y de una mayor atribución de factores multicausales a los resultados de las vivencias institucionales que se desarrollan en intergerencialidad tal como lo expresan los alumnos avanzados en sus prácticas educativas.

Aporte: Administré y analicé con la matriz expuesta parte de los cuestionarios que se citan en el estudio. Coordiné la escritura del trabajo general.

REPOSITORIO: NO

8) Marder, S. (2017) “La enseñanza como motor del desarrollo en la niñez. Resultados de la implementación piloto del programa: Queremos aprender”. *Memorias del Sexto Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología. U.N.L.P. 15-17 de noviembre.* Facultad de Psicología. UNLP. ISBN 978-950-34-1601-3. <https://digital.cic.gba.gob.ar/bitstream/handle/11746/8513/La%20ense%C3%B1anza%20como%20motor%20del%20desarrollo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Resumen: Basado en la perspectiva del “Schoolreadiness” y en comunidad con la línea teoría ecológica del desarrollo humano (Bronfenbrenner, 1979) se elabora el Programa “Queremos Aprender” (Borzzone& De Mier, 2017). Se trata de un programa de desarrollo integral que promueve habilidades socioemocionales, lingüísticas, cognitivas y de alfabetización en etapa preescolar. En el marco del programa, se han diseñado materiales didácticos para los niños (dos cuadernillos) y una guía para el docente con orientaciones para la práctica en el aula. Uno de los libros contiene actividades con sonidos y letras y va acompañado de videos con canciones. El otro, está formado por quince secuencias didácticas y seis capítulos de una novela infantil. Se transmiten los resultados de la implementación piloto del programa en una sala de niños de preescolar de La Plata por medio de un estudio empírico pre-post con grupo control.

Aporte: Realicé todo el diseño e implementación de la investigación y en este trabajo se calculó el impacto de la intervención en los resultados.

REPOSITORIO: SI

9) Marder, S. &Erausquin, C. (2017) . *El uso de un instrumento de indagación multidimensional para analizar el aprendizaje expansivo. Reflexión de psicólogos participantes en un proyecto de extensión.* Memorias de las 5º Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología y del 4º Encuentro de Becarios de Investigación / 1a ed. - La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología, 2017. Libro digital ISBN 978-950-34-1498-9. Pag 276-286. http://www.psico.unlp.edu.ar/uploads/docs/jornadas_de_investigacion_2016_final.pdf

Resumen: El objetivo del trabajo es describir el desarrollo de una primera puesta a prueba de la Matriz de Aprendizaje Expansivo de Agentes Educativos (Marder&Erausquin, 2015), fundada en la Tercera Generación de la Teoría Histórico-Cultural de la Actividad (Engeström, 2001) y en lineamientos conceptuales que el autor definió en su Matriz de Análisis Complejo (Engeström, 2001). Para construirla, establece las preguntas ¿quiénes aprendieron?, ¿qué?,

¿cómo?, ¿para qué?, ¿por qué?, ¿dónde? y enuncia los cinco principios del aprendizaje expansivo: 1) la existencia de dos sistemas de actividad como unidad mínima de análisis, 2) la multiplicidad de voces en la organización del trabajo, 3) la historicidad de los acontecimientos, 4) las contradicciones en el uso de instrumentos y 5) los ciclos de cambio con transformación expansiva (Erausquin, 2014). En este estudio, se indagó la participación y aprendizaje de once Licenciadas en Psicología, integrantes de un proyecto de extensión universitaria en orientación vocacional en Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Se observa en los sujetos encuestados un alto nivel de reflexión sobre sus intervenciones y, asimismo, poca especificidad en herramientas e insuficiente análisis de cambios que podrían llevarse a cabo en la actividad de intervención, a futuro, en base a la experiencia realizada.

Aporte: Elaboré junto con el segundo autor una Matriz de Aprendizaje Expansivo de Agentes Educativos (Marder&Erausquin, 2015) complementaria a la matriz general de análisis expansiva (Erausquin, 2014) y analizamos su uso con 14 participantes de un proyecto de extensión universitaria en Psicología.

REPOSITORIO: SI

10) Iglesias, I.; Marder, S. Denegri, A. Perin G., Lo Gioco C. (2018) "Las intervenciones docentes de "profesores de psicología en formación" de la Unlp. Desde modelos artesanales hacia tramas corresponsables, críticas y éticas".Pag 141-145. ISSN 1667-6750 (impresa) ISSN 2618-2238 (en línea).*Memorias del X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXV Jornadas de Investigación y Decimocuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. 28 de noviembre al 1 de diciembre 2018: Facultad de Psicología UBA. Buenos Aires. Argentina.https://www.academia.edu/39117139/PSICOLOG%C3%8DA_EDUCACIONAL_Y_ORIENTACION_VOCACIONAL

Resumen: El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de Investigación "Construcción del conocimiento profesional y apropiación de prácticas inclusivas y estrategias innovadoras en escenarios educativos" (I+D, Facultad de Psicología, UNLP) dirigido por Mg. Erausquin. Tiene como objetivo identificar modos de intervenir, giros y expansiones respecto del quehacer profesional del *profesor de Psicología* en contextos de enseñanza. Se analizan respuestas de sesenta estudiantes al "Cuestionario de Situaciones Problema de Intervención del Profesor en Psicología" (Erausquin et al., 2008), administrado al inicio y al cierre de su Práctica Docente en el trayecto curricular de la asignatura *Planificación Didáctica y Prácticas de la enseñanza en Psicología*, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Son analizadas utilizando la "Matriz de Análisis: Dimensiones, ejes e indicadores en modelos mentales de intervención del profesor en Psicología sobre problemas situados en contexto" (Erausquin et al., 2009). Se focalizan respuestas referidas a la intervención profesional del profesor de Psicología, identificándose fortalezas en los ejes relacionados con *Quién/quienes deciden la intervención*, con la *Cantidad de agentes involucrados con la Implicación, valoración y distancia del relator con respecto al problema, el agente y la intervención*. Los nudos críticos se producen en los ejes *vinculados al objetivo de la intervención y en la acción indagatoria previa a la misma*.

Aportes: Analicé una parte de los cuestionarios administrados a estudiantes de psicología con la matriz de análisis que figura en el trabajo focalizándonos en las intervenciones llevadas adelante por los agentes educativos en las problemáticas enunciadas.

Repositorio: NO

I.5. PUBLICACIONES DE RESUMEN EN ACTAS DE CONGRESOS Y JORNADAS

11) Marder, S.; De Mier, M. y González Baldrés, L. (2017). "Comprensión oral y habilidades narrativas en un grupo de niños de preescolar: un estudio exploratorio de las variables cognitivas relacionadas con ambas tareas" (trabajo libre). Memorias del III Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el Siglo XXI. Aula Magna de la Facultad Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano. Facultad de Psicología - Uruguay. 3-4 de agosto 2017. ISBN: 978-9974-0-1462-6

Resumen: El estudio de las habilidades lingüísticas y cognitivas en niños de preescolar reviste relevancia por su relación con el aprendizaje de la lectura y la escritura. El presente trabajo se propone analizar estas habilidades en un grupo de niños que inician la escolarización. Se trata de un estudio exploratorio que aborda la relación entre la comprensión oral de textos narrativos, el recontado, el vocabulario, el pensamiento fluido y la memoria de trabajo verbal en niños de cinco años que concurren a un jardín municipal en contexto de vulnerabilidad social. Para ello, se elaboró una prueba ad-hoc que mide el nivel de comprensión y la calidad lingüística del recontado. La aplicación de la prueba fue individual: cada niño vio una versión audiovisual del cuento y a continuación se solicitó que contara nuevamente la historia. Luego, se presentaron preguntas sobre información literal e inferencial y tareas de vocabulario productivo y memoria. Se utilizó una metodología mixta de análisis de los datos. Los resultados muestran que los niños, en general, solo alcanzaron la mitad del desempeño máximo en las tareas. Se discuten las relaciones entre las variables, considerando la incidencia que estos resultados podrían tener en la enseñanza y en la elaboración de políticas educativas relacionadas con el desarrollo del lenguaje.

Aportes: Realicé el trabajo de campo de la investigación y la toma de los datos, la corrección de las pruebas, los criterios de análisis y los análisis de la prueba de comprensión y renarración. Supervisé las desgravaciones y análisis estadísticos realizados por el tercer autor. Escribimos el trabajo junto con el segundo autor.

REPOSITORIO: Si

12) Marder, S. (2018). Efectos de la implementación piloto del programa "Queremos aprender" en las funciones ejecutivas de niños de nivel inicial. Ponencia en el Simposio: *El desarrollo integral infantil: propuestas educativas innovadoras*. Memorias del VIII CONGRESO IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA CIIP. "La Innovación y el futuro de la educación para un mundo plural". Buenos Aires - 14 al 17 de agosto. Llamara et al. ; compilado por Norberto Fernández Lamarra. -1a ed.- Sáenz Peña: Universidad Nacional de Tres de Febrero, 2019. Libro digital, PDF. Archivo Digital: descarga y online. ISBN 978-987-4151-66-7

RESUMEN: En este trabajo se analizan los resultados de la implementación piloto de un programa de desarrollo integral "Queremos aprender" utilizando el material "Klofky y sus amigos exploran el mundo" (Borzzone & De Mier, 2017; Benítez, Plana & Marder, 2017) para niños de 5 años con el propósito de evaluar el impacto del mismo sobre las funciones ejecutivas (memoria operativa verbal y viso espacial, el control inhibitorio, la flexibilidad y la planificación de los niños), la atención visual y el vocabulario. Para esto se llevó adelante un diseño cuasi experimental de dos grupos con medidas repetidas de evaluación pre y post-intervención. Los participantes fueron 47 niños y niñas provenientes de centros educativos públicos de la ciudad de La Plata, Buenos Aires (27 en el grupo experimental y 20 en el

control), con una edad media al inicio de la intervención de 5 años 5 meses. La implementación del programa se realizó dentro de la sala por parte de la docente con asistencia del investigador, previa capacitación de la maestra en el marco teórico y las actividades. Los resultados son alentadores ya que el programa de intervención logra mejorar significativamente en los niños del grupo experimental, las funciones ejecutivas y otras variables lingüísticas ligadas en forma directa al futuro desempeño escolar.

Repositorio: No

II. Trabajos en prensa y/o aceptados para su publicación:

Marder, S. (2019, en prensa) Apartado Pensamos (colaborador) En Borzone, A. M; De Mier, V. Lacunza, M.; Gannio, F. (2019). Klofky y sus amigos exploran el mundo. Programa de alfabetización para el desarrollo cognitivo, lingüístico y socio emocional en 1º infancia. Guía del docente 2. Bs As. Argentina. Editorial AKADIA

Resumen: “Queremos aprender” es un programa de alfabetización para el desarrollo lingüístico, cognitivo y socio-emocional de los niños. El programa convoca a la comunidad educativa y a las familias a sumarse al compromiso y esfuerzo para asegurar una enseñanza de calidad en las escuelas. Entendemos por calidad la articulación de propuestas innovadoras con conocimientos que cuentan con evidencia empírica de investigaciones para garantizar que todos los niños lean y escriban al finalizar primer grado. Si bien el programa propone la articulación entre jardín (Klofky y sus amigos exploran el mundo 1) y primer grado (Klofky y sus amigos exploran el mundo 2), la meta es que también aquellos niños que no tuvieron la oportunidad de participar del programa en jardín aprendan a leer y a escribir antes de terminar el primer ciclo de la Educación Primaria

Aporte: He trabajado en el transcurso del año 2018 junto con un equipo de investigadores CONICET, Universidad de UCA y centros privados en la descripción de las actividades del apartado “Pensamos” para la guía detallada de actividades de las secuencias didácticas.

III. Trabajos enviados y aun no aceptados para su publicación:

Marder, S. & Barreiro, J.P. (2018). Efectos de un programa de desarrollo integral sobre la lectura y la escritura y las funciones ejecutivas en niños de edad preescolar. Revista Cultura y Educación (Fundación Infancia y Aprendizaje y de Taylor & Francis) enviada en junio 2018 y la revisión en abril 2019.

RESUMEN: En este estudio se analizan los resultados de la implementación de un programa de desarrollo integral Queremos aprender (QA) con el propósito de evaluar su impacto sobre las funciones ejecutivas, la atención visual, las habilidades de vocabulario expresivo, la lectura y la escritura de palabras en los alumnos. Para esto se llevó adelante un diseño cuasi-experimental de dos grupos (intervenido y control), con medidas repetidas de evaluación pre y post-intervención. Los participantes fueron 47 niños/as argentinos con una edad promedio 64.28 y 71.28 meses al inicio y al final del proyecto respectivamente, provenientes de escuelas públicas de la ciudad de La Plata. Los resultados mostraron un efecto positivo del programa QA en favor del grupo intervenido en las variables de atención visual, memoria de trabajo viso espacial, flexibilidad cognitiva y planificación, así como también en las medidas de vocabulario, lectura y escritura de palabras. Estos resultados son alentadores habida cuenta de la influencia temprana que se ejerce en el proceso de alfabetización y en la mejora de las funciones ejecutivas ligadas al futuro desempeño escolar.

IV. Trabajos terminados y aun no enviados para su publicación:

Marder, S.; Resches, M. y De Mier, V. (2019). *Expresión y comprensión oral de textos narrativos. Un modelo de análisis en clave educativa.*

Resumen: La investigación que da lugar al presente artículo se enmarca en la Psicología cognitiva y Educacional de corte cultural. Explora las relaciones entre las características de las interacciones establecidas entre el adulto y el niño para propiciar la interpretación de un texto narrativo y las inferencias que los niños hacen sobre él. Se evalúan renarraciones de textos de niños pre escolares estableciendo tres sistemas de análisis: Índice de complejidad narrativa inductivo a partir de lo que proponen Bustos y Crespo (2014) Índice de complejidad lingüística (LME/Diversidad léxica) y un Sistema de categorías interaccional. Se encontró que los niños que interactuaban con adultos que propician interacciones con preguntas contingentes y pedidos de reformulaciones cognitivas de alta demanda, logran mayor diversidad y longitud de emisiones mientras que los niños que interactúan con adultos que proponen interacciones más pautadas establecen textos con menor nivel de elaboración.

V. Comunicaciones:

Congresos:

1. Marder, S. (2018). Lenguaje, alfabetización y funciones ejecutivas. Bases y resultados del Programa "Queremos aprender" bajo la perspectiva de la Respuesta a la intervención. POSTER. pp 47. ISSN 1667-6750 (impresa) ISSN 2618-2238 (en línea)

Memorias del X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXV Jornadas de Investigación y Decimocuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. 28 de noviembre al 1 de diciembre 2018: Facultad de Psicología UBA. Buenos Aires. Argentina.

2. Marder, S (2018) Impacto de la implementación piloto de la propuesta "Klofky y sus amigos exploran el mundo" en nivel inicial (ciudad de La Plata). Ponencia en el Simposio: El desarrollo integral infantil. Resultados de Experiencias innovadora en el nivel inicial de enseñanza. coordinado por la Dra Borzone.

Memorias del XIII Congreso Argentino de Neuropsicología SONEPSA 2018. 3 y 6 de octubre de 2018 Mendoza, Argentina.

3. Marder, S. (2018). Lenguaje, alfabetización y funciones ejecutivas. Bases y resultados del Programa "Queremos aprender". Respuesta a la intervención en nivel 1 y 2. PÓSTER

Memorias del VIII CONGRESO IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA. "La Innovación y el futuro de la educación para un mundo plural". Buenos Aires - 14 al 17 de agosto de 2018

4. De Mier, M. y Marder, S. (2017). *Programa Queremos Aprender* (poster interactivo).

Memorias del III Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el Siglo XXI. Aula Magna de la Facultad Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano. Facultad de Psicología - UR.3-4 de agosto 2017. ISBN: 978-9974-0-1462-6

Conferencias dictadas:

Conferencia pre congreso: "Queremos aprender. Programa de alfabetización y desarrollo integral" y Mesa de expertos: Investigación sobre la consulta por dislexia en hospitales públicos de La Plata. III Congreso Argentino e Iberoamericano Dislexia y DEA.

Organizado por Dislexia y familia (DISFAM). Buenos Aires. 28 septiembre 2018.

Conferencia Programa Queremos aprender. Concurren 200 Docentes de nivel inicial y equipos de orientación escolar. En el marco de las jornadas de formación para docentes organizadas por la Municipalidad de La Plata Lugar: Centro Islas Malvinas. La Plata. 23 de junio 2018.

Presentación del libro “Klofky y sus amigos exploran el mundo” Feria Internacional del libro. Zona cuenta cuentos (editorial Akadia) Organizado por la Fundación el libro. Sala, PA (Pabellón Amarillo). Buenos Aires. La Rural. 27 de abril de 2018

Conferencia Programa Queremos aprender. Concurren alrededor de 500 Docentes de nivel inicial y primaria y equipos de orientación escolar. En el marco de las jornadas de formación para docentes organizadas por la Municipalidad de San Miguel. Lugar: Sociedad Española de Socorros Mutuos de San Miguel Av. Ricardo Balbín 966. 27 y 28 de febrero 2018.

Conferencia sobre el desarrollo de la Conciencia Fonológica. Programa Queremos aprender. 500 Docentes de nivel inicial y primaria, profesionales y padres organizado por la Asociación *Dislexia Neuquén*. 11 de noviembre 2017. Auditorio de la Gobernación de Neuquén.

Charla sobre el Programa Queremos aprender Docentes de nivel inicial y de primaria del Colegio CEDI de City Bell. (4 hs) 30 de junio 2017.

Seminario sobre Alfabetización temprana. Programa Leamos Juntos y Queremos aprender Docentes de nivel inicial y de primaria del Colegio la Anunciación de La Plata (5 hs) 17 de febrero 2017.

Seminario sobre Alfabetización temprana. Programa Leamos Juntos y Queremos aprender Docentes de nivel inicial y de primaria del *Complejo Educativo Nenelandya - Rubén Darío* (Villa Vallester) (9 hs) 20 y 22 de febrero 2017.

VI. Informes y memorias técnicas.

8. TRABAJOS DE DESARROLLO DE TECNOLOGÍAS.

I. Desarrollos tecnológicos:

II. Patentes o equivalentes:

III. Proyectos potencialmente transferibles, no concluidos y que están en desarrollo:

Proyecto de trabajo conjunto entre el Laboratorio de Neuropsicología Cognitiva Infantil de la Sede Regional Comahue de la UFLO y el CEREN:

Dicho laboratorio dirigido por la Dra Belén Causse, lleva adelante evaluaciones neurocognitivas para la detección de dislexia y otras dificultades de aprendizaje en niños de escuelas primarias. El objetivo del proyecto colaborativo entre ambos centros consiste en impulsar programas de trabajo y desarrollo de actividades conjuntas, promoviendo, orientando y realizando investigaciones científicas y técnicas. Los esfuerzos están orientados a la generación, difusión y aplicación de conocimiento científico y tecnológico, a la realización de estudios y demás actividades de colaboración que en el futuro se acuerden, como por ejemplo la firma de un convenio específico entre la Universidad de Flores y la C.I.C. (CEREN). Las partes ya se encuentran realizando actividades de formación de recursos humanos en forma conjunta. Se ha capacitado a los profesionales de los equipos

de salud que llevan a cabo el relevamiento en el uso de instrumentos de evaluación y seguimiento de los niños/as con dificultades de aprendizaje de la lectura en Neuquén y en La Plata.

La Doctora CAUSSE ha brindado los instrumentos diagnósticos (pruebas estandarizadas) compartiendo la metodología del estudio. Los resultados obtenidos en sede Comahue y los datos que se obtendrán en la CIC serán analizados de forma conjunta y se espera realizar presentaciones a Congresos y publicaciones conjuntas.

IV. Otras actividades tecnológicas cuyos resultados no sean publicables:

V. Referencias:

María Belén Cause: Es Lic. en Psicopedagogía (USAL), Magister en Neuropsicología (UNC). Doctora en Psicología con Orientación en Neurociencia Cognitiva Aplicada (Universidad Maimónides) y Master en Neuropsicología Infantil (UPO). Su área de especialidad es el neurodesarrollo, desarrollo neurocognitivo y trastornos neuropsicológicos de aprendizaje. Se desempeña como docente de grado y posgrado (Unco, UFLO, CATREC). Posee trayectoria en la clínica neuropsicológica con niños en diversas instituciones de salud (Servicio de Pediatría del Policlínico Neuquén, Clínica San Lucas, CENI, Instituto de Neurología de Neuquén, entre otros). Es directora de investigaciones y autora de artículos y presentaciones en eventos científicos vinculados a su área de especialización. Es autora y directora de la Maestría en Neuropsicología de la Universidad de Flores Sede Regional Comahue (Aprob. CONEAU N° 12.006/16). Mail: belencausse@gmail.com

Vanesa De Mier: Es Lic y Doctora en Letras por la UNC. Investigador CONICET. Se desempeña actualmente como Profesora del Profesorado Universitario en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias Sociales de la UCA (Argentina), profesora de posgrado en la UBA. Sus ámbitos de especialización son la alfabetización inicial, la lectura, la comprensión lectora, la fluidez y la prosodia en la lectura en voz alta. Participó en reuniones y en congresos nacionales e internacionales. Ha publicado artículos científicos sobre el aprendizaje de la lectura y la escritura en revistas nacionales y extranjeras, es co-autora con la Dra Borzone del Programa Queremos aprender (Editorial Akadia). Mail: vanedemier@gmail.com

Liliana Fonseca: Licenciada en Psicopedagogía (USAL). Magister en Psicología Cognitiva y Aprendizaje (UAM y FLACSO) Doctoranda del Programa de Doctorado en Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Autónoma de Madrid. Profesora Investigadora Categoría III. Profesora Titular de "Teoría e interpretación del proceso Diagnóstico II", Carrera de Psicopedagogía UNSAM, Cátedra Dificultades del Aprendizaje de la Lectura, la Escritura y el Cálculo. Maestría en Dificultades de Aprendizaje USAL. Profesora en la Diplomatura de Estimulación Cognitiva y Rehabilitación en Niños y Adolescentes. Fundación de Neuropsicología Clínica Universidad de Morón Buenos Aires Argentina. Profesora en la Diplomatura Internacional en Neuropsicología del Niño Actualizaciones en trastornos de aprendizaje, lenguaje y conducta. Fundación de Neuropsicología Clínica, Universidad de Morón. Profesora. Seminario de Posgrado Neuropsicología del Aprendizaje de la Universidad Nacional de Luján Departamento de Educación. Profesora de cursos de posgrado del Hospital Garrahan y Gutiérrez. Co-autora Test LEE, Lectura y Escritura en Español (Paidós, 2006) y del Programa de estimulación de la comprensión lectora LEE COMPRENSIVAMENTE (Paidós, 2011). Autora de artículos y capítulos de libros.

Mail: lillianaefonseca@gmail.com

9. SERVICIOS TECNOLÓGICOS

10. PUBLICACIONES Y DESARROLLOS EN

I. Docencia:

El contenido de Docencia se encuentra depositado en el repositorio institucional CIC-Digital: No

II. Divulgación:

El desarrollo integral de la Niñez. Una propuesta posible en la encrucijada entre Ciencia-Educación y Políticas Públicas. Pag web Ciencia en red MUJERES EN LA CIENCIA: SANDRA MARDER. 17 de Mayo de 2017 <http://cienciaenred.mcti.gba.gov.ar/noticia/mujeres-en-la-ciencia:-sandra-marder>

El contenido de Divulgación se encuentra depositado en el repositorio institucional CIC-Digital: No

11. DIRECCION DE BECARIOS Y/O INVESTIGADORES.

12. DIRECCION DE TESIS.

De Post grado. Doctorado:

Katrushka Eufemia Burbano Ayerve. Psicóloga de la Universidad de Ecuador. Plan de tesis doctoral en curso, presentada y aprobada por la Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata (marzo 2018). Título: *Alfabetización temprana: relaciones entre la propuesta curricular, el desempeño docente y los aprendizajes infantiles.*

De Grado:

Claudia Peralta. Profesora de Psicopedagogía, Universidad Católica de La Plata.

Trabajo de tesis de fin de grado para la licenciatura en Psicopedagogía en la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de La Plata. Año 2016. Tesis presentada en marzo 2018 y defendida el 10 de mayo 2018. (Nota 10). Título: *Estrategias metacognitivas en la comprensión de textos.*

13. PARTICIPACION EN REUNIONES CIENTÍFICAS.

-X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXV Jornadas de Investigación y Decimotercer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. 28 al 30 de noviembre 2018: Facultad de Psicología UBA. Ciudad de Buenos Aires. Argentina

-XIII Congreso Argentino de Neuropsicología SONEPSA 2018. 3 y 6 de octubre de 2018 Mendoza, Argentina

-VIII CONGRESO IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA. "La Innovación y el futuro de la educación para un mundo plural". Buenos Aires - 14 al 17 de agosto de 2018. CABA. Argentina.

-IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIV Jornadas de Investigación y Decimotercer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. 29 de noviembre al 2 de diciembre 2017: Facultad de Psicología UBA. Ciudad de Buenos Aires.

-VI Congreso Internacional de Investigación en Psicología. 15-17 noviembre 2017. Facultad de Psicología. UNLP. La Plata

-IV Jornadas de Autorregulación 2017. IPSIBAT. 17 a 19 de agosto 2017. Facultad de Psicología UNMP. Mar del Plata.

-III Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el siglo XXI. 3 y 4 de agosto 2017. Facultad de Psicología de la Universidad de la República. Uruguay.

14. CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO, VIAJES DE ESTUDIO, ETC.

Curso de posgrado teórico práctico. "Capacitación en Estrategias de Intervención en

Problemáticas Familiares con Niños y Adolescentes". Dras Dra. Sara Amores y Andrea Pellegrini. Avalado por la Subsecretaria de Determinantes Sociales de la Salud y Enfermedad Física, Mental y de las Adicciones. Dirección del Hospital Subzonal Especializado Elina de La Serna de Montes de Oca. La Plata. Sede: Hospital Elina de la Serna de Montes de Oca. La Plata. Duración 2 años con frecuencia quincenal (6 hs mensuales). Año 2018. Continúa en 2019.

Curso teórico a distancia: Tratamiento de las FE en Neuropsicología infanto-juvenil. Dictado por: Dra. Alba Richaudeau Duración: Agosto a Septiembre 2017. IAPSA - Instituto Argentino de Psicología Aplicada, Bs As. Modalidad a distancia. Examen final aprobado: Nota 9

Jornada: Diagnóstico y reeducación de la dislexia y la discalculia". Profesores Josep Serra Grabulosa y Montserrat García Ortiz. (7 hs reloj), 6 de mayo 2017 en Buenos Aires. Organizado por la Fundación de Neuropsicología clínica y la Universidad de Morón

15. SUBSIDIOS RECIBIDOS EN EL PERIODO.

Institución otorgante: CIC - ARCT 18. Monto: \$8.000. Subsidio para asistencia a reuniones científicas y tecnológicas (marzo a diciembre 2018)

16. OTRAS FUENTES DE FINANCIAMIENTO

17. DISTINCIONES O PREMIOS OBTENIDOS EN EL PERIODO

18. ACTUACION EN ORGANISMOS DE PLANEAMIENTO, PROMOCION O EJECUCION CIENTIFICA Y TECNOLÓGICA.

19. TAREAS DOCENTES DESARROLLADAS EN EL PERIODO.

1. **Cátedra de Psicología Educativa. Carrera de Psicología. Facultad de Psicología de la UNLP.** Cargo ATP con dedicación simple. (9 hs semanales). Período: inicio 01/01/2012 y continúa. Por concurso docente
2. **Seminario de Posgrado: Desarrollo integral y alfabetización en nivel inicial y 1º ciclo de primaria. Los procesos cognitivos, lingüísticos y socio emocionales. Estrategias para la enseñanza.** Universidad Nacional del Comahue. Facultad Ciencias de la Educación. Cipoletti. (40 hs) el 6 y 7 de diciembre 2018.
3. **Seminario Internacional de Psicología "Desarrollo integral y alfabetización. Los procesos lingüísticos, cognitivos y socio emocionales. Estrategias para la enseñanza".** Dictado en la Universidad Internacional de Ecuador, Escuela de Psicología. Hotel Hilton. Quito, Ecuador. (40 hs) del 20 al 22 de octubre 2017.

20. OTROS ELEMENTOS DE JUICIO NO CONTEMPLADOS EN LOS TITULOS ANTERIORES.

Proyecto de extensión universitaria Facultad de Psicología UNLP. (Supervisión de integrantes graduadas del área aprendizaje) Período marzo-diciembre 2018. "Consultorios de atención psicológica de niños/as, adolescentes y adultos de la Facultad de Psicología en los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria de la UNLP en el Gran La Plata". Área Aprendizaje. Director: Adriana Villalba.

Proyecto de Investigación y Desarrollo bienales (I+D): "Aprendizaje Expansivo y Construcción de Sentidos de Con-vivencia en Entramados de Extensión Universitaria en Escuelas." Período: 2018-2019. Director: Mag. Cristina Erausquin. Presentado en convocatoria 2017 por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la U.N.L.P. En carácter de *Integrante docente con formación*. Código: S052

Miembro Organizador de "Tercera Jornada/Taller para la Generación de Espacios de Intercambios de Experiencias y Saberes entre la Universidad y las Escuelas" Organizado por la cátedra de Psicología Educativa de la Facultad de Psicología de la UNLP. Facultad de Psicología UNLP: 19 de octubre 13,30 a 16,30 hs. 2017.

Evaluación del manuscrito: "Programa de aprendizaje Socio-Emocional (PAS). Cuadernillo N° 1. A partir de 4 to año de la Escuela Primaria. Cuadernillo para el Operador", de Lorena Canet Juric, María Laura Andrés, Ana García Coni y Eliana Zamora. Editorial de la UNMP. Agosto 2017

Miembro del Jurado de premio del premio Clotilde Guillén para proyectos docentes en: *Aportes de la Neurociencia y la psicología cognitiva a la educación*. IV Jornadas de Autorregulación 2017. Facultad de Psicología UNMP. IPSIBAT. 17 a 19 de agosto 2017.

Evaluadora (proceso por pares) de artículos en las revistas: Interdisciplinaria del Conicet y Neuropsicología Latinoamericana de SONEPSA.

21. TITULO, PLAN DE TRABAJO A REALIZAR EN EL PROXIMO PERIODO.

TITULO: SEGUIMIENTO DE NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA BAJO EL PARADIGMA DE LA RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN (RAI).

PLAN DE TRABAJO

Justificación teórica

Dado que las causas de las dificultades en lectura son similares en todas las lenguas alfabéticas, todo programa de intervención debería incluir las tres áreas que han demostrado ser el principal obstáculo en niños con estas dificultades (Stanovich, 1994; 1999; Vellutino et al., 1996): la enseñanza del principio alfabético (conciencia fonológica y conocimiento de las letras), el reconocimiento de palabras y la fluidez lectora. A su vez, es importante que los programas de intervención complementen sus actividades con el desarrollo del lenguaje oral, la enseñanza de estrategias de comprensión de textos y el desarrollo de las funciones ejecutivas (NRP, 2000) ya que, aunque dichas áreas no son específicas para el aprendizaje de la lectura, pueden verse afectadas como consecuencia del retraso y/o déficit en su desarrollo.

La revisión realizada por algunos autores sobre los planes de intervención en dificultades lectoras (Cuadro et al., 2017; Balbi et al.; 2018; De la Peña, 2016) enumeran la contemplación de los siguientes aspectos:

Edad de Inicio. Atender los primeros signos de dificultad en habilidades pre lectoras y fases tempranas del aprendizaje de la lectura, es la clave fundamental para lograr niveles de normalización, particularmente a nivel de fluidez lectora. Aunar esfuerzos en la creación de programas de intervención preventivos, será uno de los objetivos principales para impedir que un gran número de niños que al inicio de su escolaridad presentan un retraso lector, se transformen progresivamente en niños con trastornos lectores severos.

Modalidad. No se observan discrepancias entre las modalidades dirigidas a pequeños grupos o a individuos. Sin embargo, se considera importante atender a las características individuales de cada niño para seleccionar la opción más conveniente.

Frecuencia-Intensidad. Hay que considerar que gran parte del éxito del tratamiento radica en la frecuencia, el tiempo y la constancia con que se realice la intervención.

Actividades seleccionadas. La utilización de programas estandarizados es una carencia de nuestro medio, la mayoría son de raigambre anglosajona, sin embargo se utilizan algunos españoles adaptados. Sin duda, los componentes básicos del programa de intervención requieren de una instrucción directa y sistemática, realizada por profesionales idóneos, que centren la enseñanza en los ejes de aprendizaje de la conciencia fonológica, el principio alfabético, el vocabulario, la fluidez y la comprensión lectora.

Contexto Educativo. En países como Estados Unidos, Países nórdicos europeos, Inglaterra, España, Chile e Israel, las intervenciones se realizan dentro de la institución educativa. Este aspecto marca una gran ventaja en relación con lo que ocurre en países como el nuestro en los que en la mayoría de los casos, cuando se detecta una dificultad, la intervención se realiza en el consultorio del profesional (dentro de instituciones públicas o privadas) o bien en organizaciones no gubernamentales o iglesias quedando desconectadas del marco escolar y condicionadas a las posibilidades socio-económicas familiares.

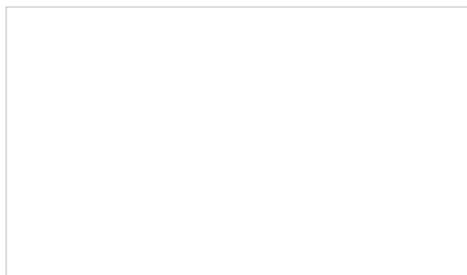
-Modelo de Respuesta a la Intervención (RAI)

El Modelo de Respuesta a la Intervención (RAI) surge como alternativa al criterio de discrepancia en la "Ley de Educación para personas con Dificultades" (Individuals with Disabilities Education Improvement Act, IDEA, 2004). Hasta 2004, en Estados Unidos, se instaba a los profesionales a utilizar el criterio de discrepancia Cociente intelectual (CI)-rendimiento lector, para el diagnóstico de dificultades específicas de aprendizaje (DEA) (Jiménez et al., 2011). El cuestionamiento a dicho modelo, tanto en ese país como en Europa y países de nuestra región, apunta a que, además de rotular arbitrariamente, se le negaba injustamente a los alumnos que merecían y necesitaban la intervención adecuada la posibilidad de estar categorizados dentro del grupo de niños con dificultad lectora porque no cumplían con esta discrepancia (CI-desempeño) para la que había que esperar hasta 3º año de escuela primaria. En nuestro país el "modelo de discrepancia" persiste aún hoy debido a que las evaluaciones de los niños con dificultades comienzan a realizarse tras la persistencia, en muchos casos, de varios años de fracaso en el desempeño en

lectura. Una de las razones para tal falta de alerta, es que el Currículum escolar vigente en la asignatura *Prácticas del lenguaje* hasta el año 2018 en provincia de Bs As y otras provincias del país, toma a los primeros años de primaria como bloque alfabetizador e implica en este sentido, la baja en el nivel de alerta de los docentes ante los retrasos en la alfabetización de los niños. Por otro lado, no existe una tradición de evaluación sistemática de alumnos desde edades tempranas ni de prevención. Según el paradigma Rai todos los niños deberían ser evaluados tempranamente, asegurándonos que reciban la instrucción sistemática adecuada, tratando de distinguir desde el inicio aquellos que puedan tener mayores dificultades para comenzar a implementar las acciones adecuadas en forma temprana.

A partir de la detección de desfasajes debe llevarse un control de la respuesta del alumno a la intervención para la mejora de sus habilidades, la cual debe estar basada en la evidencia científica (Vaughn et al., 2003; Fuchs et al., 2003). Aquellos alumnos que no respondan a la intervención (enseñanza sistemática, nivel 1) serán remitidos para ser evaluados por los equipos de orientación. En la Fig 1 se puede observar el modelo de la Respuesta a la Intervención.

Figura 1. Ejemplo de Modelo RAI de tres niveles de aumento en intensidad académica. Los porcentajes hacen referencias al número de niños estimados que están en el Nivel 1 y que requieren Nivel 2 y Nivel 3 de servicio.(en Jiménez et al, 2011 del National Association of State Directors of Special Education, 2006).



Objetivos: En función de lo expuesto, se propone para el próximo período (2019-2020):

- Continuar con el estudio exploratorio y descriptivo del proyecto anterior con el fin de completar la muestra de los casos que llegan a la consulta en las instituciones públicas de salud con las que trabajamos en 2017-2018.
- Realizar el seguimiento de los niños diagnosticados como DEA lectura [1]
- Analizar el nivel de mejora de las habilidades evaluadas.

Metodología

-Participantes:

Objetivo a) 50 niños/as entre 6 años y seis meses y 13 años, que son llevados a la consulta a diversas instituciones de la ciudad de La Plata y alrededores (enumeradas en el período anterior) frente a la sospecha de dificultades de aprendizaje.

Objetivo b y c) Niños que fueron diagnosticados con DEA lectura de la muestra anterior, que están realizando algún tipo de intervención (tratamiento en los Centros/hospitales o proyectos y apoyo en las escuelas).

-Instrumentos a utilizar para las evaluaciones de los niños del objetivo a): enumerados en Proyecto del período anterior.

-Instrumentos del seguimiento (objetivo b y c):

a) Informes finales de la 1ª evaluación para constatar objetivos de las intervenciones/tratamientos según las habilidades que requieren trabajo focalizado en cada niño

b) Entrevistas en profundidad con profesionales a cargo de las intervenciones en las que se recaban datos respecto de la edad de inicio de tratamiento, la modalidad de la intervención (programas pautados o confeccionados ad hoc), actividades principales, frecuencia e intensidad de la intervención.

c) Informes escolares (previo y post intervención) entrevistas de anamnesis y cuestionarios screening con el fin de analizar contexto educativo y familiar.

d) Observaciones y registro de sesiones de intervención con el fin de complementar con la información de las entrevistas.

e) Informe final de la 2ª evaluación con variables clave (conciencia fonológica, precisión y

velocidad de lectura de palabras y textos, escritura de palabras, y comprensión de textos) a realizarse con los instrumentos ya utilizados.

- Procedimientos: Las entrevistas y las observaciones se realizarán en el lugar de trabajo de los profesionales a cargo de los tratamientos/intervenciones (nivel 2.3 de Rai) de los pacientes a partir del inicio del tratamiento y por un plazo de 6-8 meses.

Se prevé realizar diferentes análisis:

- 1) Análisis de varianza con medidas repetidas de los puntajes del Informe 1 y 2 correspondientes a las diferentes variables analizadas
- 2) Análisis descriptivo del tipo de intervenciones llevadas adelante por los profesionales de los pacientes diagnosticados según las variables enumeradas y su incidencia en los resultados encontrados en el desempeño de los niños.
- 3) Correlación entre los cuestionarios tipo screenings (riesgo de DEA) administrados a los padres de los niños, con el diagnóstico final.

Impacto

En cuanto al impacto de esta investigación y al interés que tiene para nuestra Provincia tomando en cuenta el siguiente enunciado "La CIC tiene como objetivo primario desarrollar Investigación científica y tecnológica que genere conocimiento, innovación y soluciones concretas para la sociedad"; considero que esta investigación podrá contribuir a la formación de recursos humanos especializados en la evaluación y tratamiento de niños con retraso y o dificultades en la lectura en el ámbito público y al diseño de estrategias de enseñanza efectivas y acordes a lo que señala la evidencia en la investigación. Cabe destacar que en nuestro país se sancionó el 4 de noviembre del 2016 "La ley nacional de DEA" (ley 27306), que brinda las pautas de adecuaciones que necesitan los alumnos en las escuelas, promueve la capacitación docente y la detección e intervención temprana, así como la necesidad de que las obras sociales reconozcan los tratamientos pertinentes cuando éstos son requeridos. Por último, si nos referimos a lo enunciado por la CIC en su Informe de resultados 2016, uno de los objetivos de la Institución es "Fomentar la articulación de proyectos a nivel provincial con otros Ministerios y coordinar acciones con organismos nacionales para potenciar las actividades y proyectos conjuntos", considero que el presente plan de trabajo está alineado con este eje vertebral en lo que hace a la colaboración entre profesionales e investigadores de la provincia y del estado nacional.

Bibliografía

- Balbia, A., von Hagen, A., Cuadro, A., & Ruiza, C. (2018) Revisión sistemática sobre intervenciones en alfabetización temprana: implicancias para intervenir en español *Revista Latinoamericana de Psicología* 50(1), 31-48 Doi: <http://dx.doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n1.4>
- Cuadro, A., von Hagen, A. & Costa Ball, D. (2017): Procedimentales en el cálculo de la prevalencia del retraso lector en escolares hispanoparlantes, *Estudios de Psicología*. <http://dx.doi.org/10.1080/02109395.2016.1268388>.
- De la Peña, C. (2016). Revisión de programas de intervención en Dislexia Evolutiva. *ReiDoCrea*, 5, 310-315.
- Fuchs, D., Mock, D., Morgan, P.L., & Young, C.L.(2003). Responsiveness-to-intervention: Definitions, evidence, and implications for the learning disabilities construct. *Learning Disabilities Research & Practice*, 18, 157-171.
- Jiménez, J., Luft Baker, D., Rodríguez, C., Crespo, P., Artilles, C., Alfonso, M., González, D., Peake, C. & Suárez, N. (2011). Escritos de Psicología Vol. 4, nº 2, pp. 56-64. DOI: 10.5231/psy.writ.2011.1207
- National Reading Panel. (2000). *Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction: Reports of the subgroups*. Bethesda, MD: National Institute of Child Health and Human Development. <http://www.nationalreadingpanel.org/>
- Stanovich, K.E. (1999). The sociopsychometrics of learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 32, 350-361.
- Stanovich, K.E. & Siegel, L.S. (1994). Phenotypic performance profile of children with reading disabilities: A regression-based rest of the phonological-core variable-difference model. *Journal of Educational Psychology*, 86, 24-53

- Vaughn, S., Linan-Thompson, S. & Hickman, P. (2003). Response to instruction as a means of identifying students with reading/learning disabilities. *Exceptional Children*, 69, 391-409.
- Vellutino, F.R., Scanlon, D.M., Sipay, E.R., Small, S., Chen, R., Pratt, A., & Denckla, M.B. (1996). Cognitive profiles of difficult-to-remediate and readily remediated poor readers: Early intervention as a vehicle for distinguishing between cognitive and experiential deficits as basic causes of specific reading disability. *Journal of Educational Psychology*, 88, 601-638.

*Por último, entre fines de 2019 y durante el año 2020, se prevé mi participación en el Proyecto PIP 2017-19 # 11220170100874CO (CONICET): "Trayectorias del desarrollo lingüístico de niños hablantes tardíos: Impacto de los factores individuales y sociocontextuales, y análisis de la eficacia de un dispositivo de intervención temprana" dirigido por la Dra. Mariela Resches.

Se denominan hablantes tardíos (HT) a aquellos niños que alrededor de los dos años muestran un aparente desarrollo "típico", pero que pese a ello presentan un vocabulario extremadamente reducido, y aún no han comenzado a combinar palabras para formar oraciones. Los objetivos generales de este proyecto responden a un doble propósito. Por una parte, se pretende analizar las trayectorias del desarrollo léxico y gramatical en estos niños, identificando las variables individuales y contextuales que podrían predecir su evolución. La relación con mi línea de investigación radica en que se evaluará también el posible impacto de la historia previa de retraso sobre las habilidades lingüísticas y prelectoras emergentes en la edad preescolar. Se trata de un estudio longitudinal se desarrollará entre los 18 y los 48 meses, y en él participarán 20 niños/as HT (<P10) y 20 niños/as con desarrollo "típico" del vocabulario (DT) (P25-P75), emparejados en cuanto a sexo y nivel educativo materno. Las evaluaciones se realizarán en tres tiempos y entre los 42 y los 48 meses (año 2020) se evaluarán las habilidades de comprensión y producción léxico-semántica y morfosintáctica y un conjunto de habilidades prelectoras. Mi tarea consistirá en seleccionar los instrumentos adecuados, coordinar la administración de pruebas, puntuarlas y analizar los resultados.

[1] Debido a que en varios casos no se puede aseverar según el Modelo de Rai si sus dificultades se deben a desfasajes producto de la falta de una enseñanza sistemática en la institución escolar (nivel 1) o si, por el contrario, habiendo contado con esa enseñanza aún persisten sus dificultades y se trata de una dificultad específica de aprendizaje constatada en las evaluaciones.

Condiciones de Presentación

- A. El Informe Científico deberá presentarse dentro de una carpeta, con la documentación abrochada y en cuyo rótulo figure el Apellido y Nombre del Investigador, la que deberá incluir:
- I. Una copia en papel A-4 (puntos 1 al 21).
 - II. Las copias de publicaciones y toda otra documentación respaldatoria, en otra carpeta o caja, en cuyo rótulo se consignará el apellido y nombres del investigador y la leyenda 'Informe Científico Período...'
 - III. Informe del Director de tareas (en los casos que corresponda), en sobre cerrado.
- B. Envío por correo electrónico
1. Se deberá remitir por correo electrónico a la siguiente dirección: carrera.investigador@cic.gba.gob.ar (puntos 1 al 22), en formato .doc zipeado, configurado para papel A-4 y libre de virus.
 2. En el mismo correo electrónico referido en el punto a), se deberá incluir como un segundo documento un currículum resumido (no más de dos páginas A4), consignando apellido y nombres, disciplina de investigación, trabajos publicados en el período informado (con las direcciones de Internet de las respectivas revistas) y un resumen del proyecto de investigación en no más de 250 palabras, incluyendo palabras clave.
- C. Sistema SIBIPA
1. Se deberá peticionar el informe en la modalidad on line, desde el sitio web de la CIC, sistema SIBIPA (ver instructivo página web).