

LABORATORIO INTERDISCIPLINARIO DE SIMULACIÓN CLÍNICA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA H.I.A.E.P. “SOR MARÍA LUDOVICA”

En marzo de 2024, se realizó la inauguración de la ampliación del centro de simulación del HIAEP “Sor María Ludovica”; este nuevo sector de nuestro hospital no solo incorporó superficie edilicia, sino también equipamiento que permitió ampliar la oferta existente. El nuevo Laboratorio Interdisciplinario de Simulación Clínica e Innovación Tecnológica del HIAEP “Sor María Ludovica”, permite aplicar una política de capacitación del Recurso Humano (RRHH) dentro del marco de los objetivos del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires, incorporándose a la Red Provincial de Centros de Simulación de la Provincia, dependiente de la Escuela de Gobierno “Dr. Floreal Ferrara”, para continuar con la transformación del modelo de atención en salud, en post del trabajo en equipo, comprometidos con el sector público a través de un espacio de prácticas compartidas.

El Laboratorio de Simulación Clínica e Innovación Tecnológica, responde al concepto de multimodalidad, contando con los siguientes sectores:

- Salón de proyección o conferencias.
- Espacio para la visualización mediante Cámara Gesell del desarrollo de escenarios y posterior reflexión de sus participantes con la orientación positiva del docente.
- Salas de entrenamiento de habilidades.
- Salas de simulación de Alta fidelidad para el desarrollo de distintos escenarios, dotadas con tecnologías que permiten operar en espacios realísticos.
- Unidad de manejo técnico donde se concentran los sistemas de grabación de imágenes y el manejo inalámbrico de los simuladores de alta fidelidad con los ordenadores correspondientes. Espacios con sistemas de Cámara Gesell, con espejos de visión unidireccional.
- Equipo para la impresión en 3D
- Depósitos de insumos y de simuladores

Destinatarios: Médicos Generalistas, Tocoginecólogos,

Pediatras, Neonatólogos, Anestesiólogos, Intensivistas y demás especialidades médicas, Lic. en Obstetricia, Enfermera/os, Personal que desempeña otras actividades en Centros Asistenciales, estudiantes de las tecnicaturas de Enfermería de la Escuela de Gobierno, estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP, padres cuyos hijos se encuentran internados en nuestro hospital y próximo al egreso.

La Simulación Clínica inicia su desarrollo aproximadamente desde mediados del siglo pasado (1960) y se ha desarrollándose vertiginosamente en muchos países, donde se han realizado múltiples estudios que confirman su excelente aplicación durante la formación del RRHH que desarrolla actividades para la salud humana; ya sea en etapas formativas (grado, postgrado y capacitación continua) y como estrategia para la seguridad de los pacientes y la reducción del error en las ciencias médicas.

La simulación no reemplaza la realización de prácticas sobre el paciente, ni reemplaza ninguna otra estrategia didáctica. Es simplemente una estrategia didáctica más, que integra en algunos casos el uso de herramientas tecnológicas. La utilización de la simulación como práctica regular en la formación y capacitación del RRHH en salud, otorga una base de sustentación a los lineamientos que plantea el cambio del modelo asistencial para la formación profesional.

La aplicación de la simulación en el campo de la salud, consiste en situar al estudiante o al profesional en un contexto que simule situaciones reales con el objeto de reproducirlas, permitiendo aplicar los conocimientos teóricos y prácticos a través de experiencias guiadas en busca de la obtención de competencias (saber, saber hacerlo, ser capaz de hacerlo y trabajar como equipo coordinado) para luego aplicarlas en su ejercicio profesional.

El proceso de formación que promueve la Simulación Clínica, tiende a desarrollar un recorrido entre la teoría y la práctica, mediante la creación de un modelo de simulación que promueva la utilización de una estrategia que a partir de la formación de docentes en simulación clínica, la utilización de Guías diseñadas por el mismo docente u otro formado en Simulación, el envío de la información previa a los participantes, permitirá el desarrollo de un Taller o correr la simulación en un Escenario acorde al nivel requerido. Es fundamental el rol docente, entendiéndolo al mismo como facilitador en todos los momentos de la simulación. Esta dinámica busca integrar la teoría, previamente recibida en otros contextos de aprendizaje, con la práctica que permitirá su abordaje desde dimensiones conceptuales y metodológicas variadas donde la metodología participativa supone un conjunto de principios educativos básicos que el docente entrenado en Simulación tendrá en cuenta al momento de implementar una propuesta de simulación:

El desarrollo de la simulación clínica emerge y a su vez es condicionado por los siguientes supuestos:

1. La bioética, donde la atención se ha enfocado en los derechos del paciente.
2. La seguridad de los pacientes como sujetos pasivos en los procesos de educación clínica.
3. El desarrollo de la educación médica, con mayores exigencias para asegurar su calidad basada en la adquisición de competencias.
4. El desarrollo de nuevas tecnologías, tanto en el área informática, electrónica, como en la realidad virtual y la inteligencia artificial.

Es importante hacer un reconocimiento a todo el equipo docente, técnico y administrativo que participa en el Laboratorio de Simulación, con quienes nos hemos comprometido en alcanzar aquellos objetivos propuestos para la ejecución de la ampliación de los espacios y la incorporación de nuevos equipos de simulación a los ya existentes. Así contribuiremos en:

- Posicionar la simulación clínica como un modelo educativo pedagógico estratégico para las ciencias de la salud.
- Mejorar la calidad y seguridad de las personas durante el proceso de atención.

· Contribuir con la formación integral y desempeño del RRHH en el ámbito de la salud pública, con enfoque humanístico y de proyección social.

Como todos los centros de Simulación, existen normativas para su funcionamiento, considerando que el mismo será un ámbito de formación y actualización, que otorgará un ambiente que posibilitará vivenciar situaciones próximas a la realidad de manera cuantitativa y cualitativa, creando condiciones para el entrenamiento de habilidades técnicas y no técnicas en diferentes áreas para mejorar el desempeño de los participantes. No existirán prioridades en el calendario a menos que se realice la justificación correspondiente. El acceso a la información de los Talleres y escenarios, será de uso exclusivo de los docentes del mismo y utilizados exclusivamente con fines didácticos, pudiendo los docentes pertenecer a nuestro hospital u otro centro asistencia de la Provincia de Buenos Aires. Los participantes deberán firmar un convenio de confidencialidad. El material didáctico, será revisado y actualizado de forma periódica por el personal técnico. Los simuladores no podrán sacarse del Centro de Simulación para ser utilizado en otro ámbito con la sola excepción de actividades de simulación "in situ".

Por último, es importante transmitir la producción 2024. Durante ese año desde abril a diciembre, han participado 683 personas de las distintas actividades del Laboratorio de Simulación; algunas de las mismas dentro del marco del Curso de Enseñanza Basada en Simulación de la Escuela de Gobierno, Talleres y Escenarios para profesionales, Talleres para estudiantes de la Tecnicatura de Enfermería y de la Carrera de Medicina, el Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO) para los médicos de la Residencia de Pediatría de nuestro Hospital y Talleres para padres.

NORBERTO ENRIQUE SANTOS

Director Asociado. Médico del Servicio de Neonatología H.I.A.E.P. "Sor María Ludovica". La Plata, Buenos Aires, Argentina.

Profesor Titular por Concurso de la Cátedra B de Pediatría, Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP.

Instructor de Educación en Simulación Clínica: Universidad Finis Terrae, Santiago de Chile.