

CON IMPORTANTE PANEL INTEGRADO POR RECTORES Y ESPECIALISTAS

EL ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO PRODUCTIVO

Textos: Lic. Marcela Casas

“Hay que mejorar la educación que está estancada; impulsar la innovación y fortalecer la capacidad de los trabajadores con conocimiento, con educación, con habilidades, con destreza para poder diversificar la estructura de la producción hacia sectores con conocimientos especializados”, fue la conclusión de un panel de Rectores de Universidades de Argentina y Brasil, dedicado a la educación superior durante el Tercer Congreso organizado por la CIC.

En el Tercer Congreso Internacional Científico y Tecnológico, se trató un tema trascendente para la agenda pública y social de estos tiempos como es la educación. En el panel de disertación sobre “Educación para el Desarrollo en la Región” expusieron el Lic. Juan Carlos Del Bello, el Dr. Hugo Juri, la Cdra. Danya Tavela y el Dr. Carlos Alexandre Netto.

El Lic. Juan Carlos del Bello, Rector de Universidad Nacional de Río Negro advirtió sobre los problemas de desigualdades sociales y de género al remarcar que “tenemos metas que parecen extrañas como alcanzar un nivel de adultos alfabetizado significativo ya que aunque nos parezca



extraño se estima que 250 millones de niños en edad de cursar primaria sin escolarizar en el mundo no saben ni leer ni escribir” e hizo hincapié sobre la situación de América Latina donde la estadística es de 1 cada 12 jóvenes ha terminado la enseñanza primaria.

En ese sentido, explicó que existen “procesos de universalización de la educación secundaria que conllevan una incorporación creciente de jóvenes que son primera generación de universitarios cuyos padres no tienen estudios superiores, esto es muy importante desde el punto de vista de las metas a alcanzar en términos de equidad”, continuó explicando que “uno de los objetivos de *Educación para todos* es mejorar los aspectos cualitativos de la educación, garantizando que todos consigan resultados de aprendizajes reconocidos y mensurables especialmente en lectura, escritura, matemática y competencia práctica esenciales”.

El Lic. Del Bello sugirió que “hay problemas para superar la pobreza, para lograr un desarrollo económico con inclusión social y así queda planteado el desafío de tener una universidad menos profesionalista, más de investigación. Si bien el CONICET o la CIC u otros organismos fueron importantes en modificar este sesgo de la universidad profesionalista argentina, no logró para nada alcanzar los niveles que por ejemplo han alcanzado las universidades brasileñas”.

“No existe como objeto de investigación el cómo enseñar mejor porque se tienen las tensiones lógicas de la disciplina y la prioridad no es la enseñanza. Tendremos que ser mejores en enseñar el oficio de aprender, después de todo esto del maestro y el aprendiz, no es otra cosa que enseñar el oficio de aprender” concluyó el Lic. Juan Carlos del Bello.

A su turno, el Rector de la Universidad de Córdoba, Dr. Hugo Juri, resaltó que “la principal inversión que hace la universidad para la sociedad es la escuela media, ese el punto crítico de la educación” por ser el insumo de las universidades para funcionar bien. También dijo que “es un problema que los jóvenes no terminen sus estudios



“Concluir la enseñanza secundaria es el umbral mínimo para asegurar un futuro fuera de la pobreza”.

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe)

por eso se necesita trabajar con la educación básica”.

En cuanto al rol del docente señaló que “las calidades de la educación nunca superan la calidad del conocimiento del docente, hay que trabajar muchísimo con los docentes y los docentes están haciendo lo que pueden con una cultura totalmente diferente a la que teníamos hace 20 años atrás, hoy los docentes tienen que aprender a recibir una contra cultura en estos alumnos que vienen por obligación porque sus padres también lo entienden así”.

Juri expresó que “los países desarrollados tienen homogeneidad en la educación, no tienen tanto porcentaje del nivel más alto pero no tienen a nadie con niveles más bajos, nosotros tenemos el 50 % de los jóvenes del secundario que no comprenden el texto, que no pueden resolver un problema matemático semicomplejo y esto se deja ver cuando empiezan a trabajar con el pensamiento lógico”.

Por su parte, la Sub Secretaria de Gestión y Coordinación de la secretaría de Políticas Universitarias y Vice Rectora de la UNNOBA, Cdora.

Danya Tavela se refirió a factores claves para el desarrollo, indicando que “uno de ellos son las industrias, otro es el sistema educativo y el tercero es el gobierno, éste último funciona como articulador y es el responsable de que las industrias tengan los incentivos de carácter económico y fiscal para que la instalación y el crecimiento de las mismas se pueda llevar adelante y que el sistema educativo también tenga el incentivo necesario para que haga las reformas educativas necesarias que acompañan este proceso de industrialización”.

La funcionaria aclaró que “en Argentina, logramos iniciar el siglo XXI con un 98 % de alfabetización y también logramos iniciar con el 96 % de los jóvenes en el colegio secundario pero la realidad es que nosotros tenemos una crisis de desarrollo no de crecimiento. No estamos pudiendo transformar la escolaridad en educación, que no es lo mismo, Argentina logró que los jóvenes estén dentro de las instituciones educativas pero no se logró que esos jóvenes obtengan lo que necesitan



“Tenemos dos desafíos, uno es impactar en la escuela media y el otro es la transformación de la manera de enseñar en la universidad, enseñar por competencia, enseñar que los estudiantes sean el centro de la educación al momento de elegir su trayecto curricular”.

Lic. Juan Carlos Del Bello, Rector de la Universidad Nacional de Río Negro

para poder egresar de las mismas y cumplir con las expectativas. Todos estos datos nos dan como resultado que la crisis es una crisis de desarrollo”.

Por otro lado, expuso que hay un “desafío de generar procesos flexibles y dinámicos en nuestras formaciones terciarias o superiores, vamos a necesitar esa flexibilidad porque el mundo del trabajo reclama permanentemente nuevas competencias y habilidades. Los jóvenes de hoy no conocen su vocación, tienen mucha información pero poca orientación y el docente es quien debe enseñar pero también es quien tiene que innovar y también es quien tiene que motivar”.

Por último, sostuvo que “lo importante es que tengamos en cuenta que el desarrollo de la nación en términos económicos va a estar dado por esta educación que tiene que tener un alto componente de calidad y un alto componente de equidad, escolarizar tampoco es igualdad de oportunidades porque que todos los chicos puedan ir a una escuela es muy importante pero es mucho más importante que la escuela tenga el capital humano, social, físico que pueda tender a tratar la desigualdad con la que nuestros jóvenes llegan al sistema educativo”.

Como cierre, expuso, especialmente invitado por la CIC para este Congreso, el Rector de la Universidade Federal do Río Grande do Sul de Brasil,

Carlos Alexandre, quien aseguró que “no hay desarrollo sin educación, ciencia y técnica” y continuó explicando que la universidad es la base especial para la educación y para el desarrollo de la ciencia y la tecnología. La inversión en educación, ciencia y tecnología es la base para la sociedad”.

El Académico del hermano país ase-

veró que “en Brasil hubo una fuerte política de Estado en cuanto a la educación, hubo un fuerte crecimiento de chicos escolarizados, con la creación de las universidades y nuevos empleos, el país estaba muy atrasado”.

También felicitó a la Provincia de Buenos Aires por la creación del ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación y continuó diciendo que “la universidad puede formar personas desde la mirada de la universidad hacia la educación secundaria”, y explicó que se trabaja en la universidad con “esta visión de que la investigación debe ser dirigida a los desafíos que la sociedad presenta”.

Al terminar su exposición el Rector brasileño contó sobre “el Plan Nacional de Educación que se creó en el año 2014 y tiene como premisa que la educación pública es una inversión y que a través de ésta podemos superar las desigualdades”.



“Existen fuertes problemas vinculados a la conclusión del secundario y si terminar el secundario es un elemento clave para salir del umbral de la pobreza y generar trabajadores con conocimientos para modificar esa matriz productiva entonces los problemas son extremadamente agudos”.

Dr. Hugo Juri, Rector de la Universidad Nacional de Córdoba