

II Congreso Nacional. XII Jornadas de Producción y Reflexión sobre Educación.

**Entre el contexto actual y las necesidades educativas:
¿hacia dónde va la educación? ¿hacia dónde podría ir?**

*Silvina Centeno **

Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto. 28, 29 y 30 de mayo de 2008. Córdoba, Argentina

Se realizó en la ciudad de Río Cuarto, Córdoba, entre el 28 y 30 de mayo de 2008 el II Congreso Nacional de Producción y Reflexión sobre Educación en la Universidad Nacional de Río Cuarto, organizado por el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la citada universidad.

En la mañana de la primer jornada correspondiente al miércoles 28 de mayo, la Vice Decana Mgter. Gisela Vélez de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNRC pronunció las palabras de bienvenida, dando apertura al Congreso, junto a la Secretaria Académica Mgter. Ana Vagliotti, integrante del Comité Organizador y Coordinador, junto a la Directora del Departamento de Ciencias de la Educación Mgter. Liliana Moyetta y la Vice Directora del mismo, Dra. Diana Sigal.

* Alumna de la Licenciatura en Educación Inicial, auxiliar de docencia en las asignaturas Política y Administración de la Educación y Seminario de Propuestas Alternativas para la Educación Inicial y auxiliar de investigación del Núcleo de Estudios Educativos y Sociales (NEES), Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires- Tandil- Argentina.
Correspondencia: E-mail: silvi_centeno@hotmail.com

En la inauguración de este décimo segundo encuentro de reflexión y producción científico-académico, además de hacerse referencia a los antecedentes históricos de este tipo de eventos que datan desde el 4 de abril de 1986 en que tuvo su génesis este espacio específico de reflexión materializándose en la I “Jornadas de producción y reflexión sobre educación”, la profesora Silvia Llomovate,

destacó la valentía contenida en la pregunta del Congreso, insistiendo en la relevancia que en la actualidad reviste la ética en la investigación educativa. Asimismo, no se puede dejar de aludir la especial atmósfera que se conformó en este acto de inicio como consecuencia de los acontecimientos producidos en la comunidad universitaria convocante el cinco de diciembre del pasado año.

El Congreso fue dedicado a aquellos profesores e investigadores de la Facultad de Ingeniería de la misma universidad, la referida ausencia material y el pleno recuerdo de estos profesionales fue lo que otorgó a la presentación un sesgo particularmente conmovedor por el impacto provocado en la historia institucional de esta universidad.

En esta décimo segunda jornada se generó un espacio de presentación, comunicación y construcción de alternativas educativas, como tales, supusieron, por un lado, un análisis crítico de la situación actual, contextual y próxima, y por otro lado, una dimensión de posibilidad que promueva cambios y transformaciones sustentadas en un pensamiento que sigue apostando a una sociedad más democrática, más incluyente sobre la base de justicia y solidaridad.

Los objetivos generales de este encuentro fueron la promoción de un contexto de debate y de generación de alternativas educativas con la participación de diferentes actores, la reflexión crítica acerca de problemáticas sociales situadas en el contexto actual y los posibles desafíos que le plantean a la educación.

Los objetivos específicos manifiestos fueron la comunicación y reflexión sobre problemáticas actuales de la educación, el debate sobre diversas producciones generadas en docencia, investigación y extensiones educativas y la construcción de propuestas innovadoras de cambio, y de alternativas en el ámbito educativo.

Durante las jornadas estuvieron presentes representantes (investigadores, docentes y estudiantes) de las universidades de Río Cuarto,

San Andrés, Buenos Aires, Comahue, Sante Fé, La Plata, Mendoza, Córdoba, Catamarca, San Luis, Entre Ríos, Neuquén, Corrientes, Misiones, Santiago del Estero, Río Negro, La Pampa, San Juan, Bahía Blanca, Luján, Tucumán, Rosario y también de nuestra Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, con el objeto de intensificar el diálogo científico propuesto alrededor de este interrogante general que convocó a los disertantes en este congreso: *¿hacia dónde va la educación? ¿hacia dónde podría ir?*

Fueron 224 las ponencias presentadas en las mesas de trabajo, cuya distribución respondió a los siguientes núcleos temáticos: A- *Contexto socio-político-cultural: problemáticas y propuestas alternativas para la educación actual*; B- *Contextos institucionales, organizacionales y de conducción: problemáticas y propuestas alternativas para la educación actual*; C- *Problemáticas de enseñanzas y aprendizajes en contextos institucionales (dimensiones socio-político-culturales, psicológicas, pedagógicas y didácticas) y propuestas innovadoras para la educación*. D- *Formación docente y profesional: problemáticas y propuestas alternativas (innovaciones, experiencias, perfiles profesionales) para la educación*; E- *Investigación educativa y su potencialidad para generar innovaciones*; F- *Relación universidad-contexto social: propuestas alternativas de la extensión y de transferencia para la educación*.

Durante las tres jornadas se trabajó intensamente, adoptándose como modalidad la presentación de las ponencias por parte de sus autores y propiciándose posteriormente el debate sobre el núcleo temático con la intervención de los demás alumnos, docentes e investigadores participantes en cada una de las mesas dispuestas y organizadas por un coordinador que disponía y regulaba las intervenciones e intercambios.

En la jornada del miércoles 28 de mayo, el panel “América Latina: Contexto de debate socio-histórico-educativo” en el marco del núcleo temático referido a la investigación educativa y su potencialidad para generar innovaciones, fue coordinado por la Mgter Gisela Vélez.

Las circunstancias del evento fueron aprovechadas también para la presentación de libros de autores del Departamento de Ciencias de la Educación, entre los cuales cabe mencionar: Manzini, Alicia Ana, 2006. *“La Didáctica y su enseñanza. Orientaciones predominantes en la últi-*

mas décadas” de la Colección Aportes para la Educación; Vogliotti, Ana, De La Barrera, Sonia y Benegas, Alejandra (Comps.), 2007. *“Aportes a la Pedagogía y a su enseñanza. Debaten y escriben los pedagogos.”*

Con la conferencia: “Investigación y docencia: renovando vínculos para mejorar la educación” a cargo de la Dra. María Cristina Rinaudo, quien destacó la necesidad de generar cambios y una mayor apertura metodológica en la investigación educativa con el fin de producir y generar sistemáticamente un mayor impacto de las investigaciones en las escuelas y prácticas que en ellas se desarrollan, la Dra. Diana Sigal, coordinadora de la conferencia, cerró el evento.

En la clausura del Congreso se destacó, la relevancia de poner en discusión, las reflexiones, innovaciones y propuestas alternativas que permiten construir una prospectiva a la pregunta nuclear del encuentro.

Así pues se advierte, como aporte en la continua formación y desarrollo de la investigación en materia educativa, la apertura de una dimensión de posibilidad que promueva nuevas respuestas a los interrogantes que encontraron en este espacio de diálogo bosquejos de múltiples respuestas posibles.