

RESUMEN

Autor: Nicolás Lucasovsky

Título: Lectura, escritura y oralidad en el sistema de actividad de aprendizaje de las Ciencias Sociales en escuelas primarias públicas de la ciudad de la Plata

Pertenencia institucional: Becario Doctoral por la Comisión de Investigaciones Científicas (CIC) — Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil (CEREN) — Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS) de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) — Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

Resumen

La exposición versa sobre el diseño de un proyecto de tesis doctoral que indaga la lectura, escritura y oralidad desde la perspectiva del sistema de actividad, para el aprendizaje de las ciencias sociales, en el sexto año de escuelas públicas primarias representativas de distintos sectores poblacionales de la ciudad de La Plata. En lo específico, se propone caracterizar el sistema de actividades de lectura, escritura y oralidad, y establecer relaciones entre este sistema y el aprendizaje y la construcción del conocimiento en el área de las ciencias sociales.

La importancia del tema se justifica por el reconocimiento de la lengua oral y escrita como instrumento privilegiado para el aprendizaje, el pensamiento y la construcción del conocimiento. Asimismo, por la cantidad más reducida de estudios en la educación primaria, en comparación con los estudios de educación secundaria y superior.

Los fundamentos recogen contribuciones de la teoría psicológica histórica sociocultural de Lev Vygotsky y, en particular, del modelo de sistema de actividad de Yrjö Engeström. En la perspectiva lingüística y sociolingüística, los aportes del enfoque sobre las nuevas

literacidades, en especial, los estudios sobre leer, escribir y hablar para aprender y construir conocimiento en ciencias sociales. También, desde la perspectiva pedagógica y curricular, considera los núcleos de aprendizaje prioritarios acerca de los usos de la lengua y del aprendizaje en Ciencias Sociales, en el nivel de la educación primaria.

La metodología que se propone asume un enfoque cualitativo y descriptivo, enriquecido por un abordaje etnográfico de los sistemas de actividad escolares, del sexto año, de dos escuelas primarias públicas de la ciudad de La Plata. Los instrumentos proyectados para la recolección de datos son: a) observación de clases, complementadas con notas de campo; b) entrevistas en profundidad a docentes, estudiantes, miembros del equipo de orientación escolar; y c) análisis documental de proyectos y/o planificaciones docentes del área de Ciencias Sociales.

Se espera que la exposición posibilite el intercambio y la discusión para enriquecer el proyecto de investigación sobre el tema.