

La inclusión de la extensión como práctica pre-profesional

- ❖ **MARÍA INÉS GAMBOA** | minesgamboa@hotmail.com
- ❖ **NILDA E. RADMAN** | nildarad@yahoo.com.ar

Facultad de Ciencias Veterinarias | Universidad Nacional de La Plata

PRESENTACIÓN

La propuesta consiste en otorgar la categoría de práctico obligatorio a la participación de los alumnos de la Carrera de Médico Veterinario en Proyectos de Voluntariado-extensión universitaria, que otorgue créditos como Práctica Pre-profesional.

La idea es generar un espacio curricular que mediante tareas de extensión estructuradas de modo coordinado (programa y cronograma) de actividades, se integren, experiencias de trabajo y servicios a la comunidad con intencionalidad pedagógica, mediante la incorporación de las prácticas de aprendizaje-servicio, como etapa obligatoria y necesaria de la formación académica, tal como son actualmente las prácticas pre-profesionales (Tapia, 2008).

La carrera de Médico Veterinario tiene entre sus incumbencias, la clínica de grandes y pequeños animales domésticos y silvestres, la bromatología, la producción de distintas especies animales y subproductos (carne, lana, leche, huevos), el control y prevención de enfermedades transmisibles al hombre (Salud Pública), entre otras.

Hubo cuestiones sociales y no sociales que estuvieron presentes de manera directa al momento de construir la presente propuesta:

- 1- La necesidad de resolución de numerosas problemáticas respecto de enfermedades transmisibles emergentes y no emergentes en una población suburbana que debía abordarse desde distintos frentes, lo cual permitía a los alumnos intervenir rotativamente en acciones propias de su futuro hacer profesional.

2- El camino iniciado anteriormente y la experiencia previa de los docentes en el área de trabajo, que facilita la apertura y factibilidad de lo programado.

3- El área, es particular, sus habitantes están precarizados laboralmente, habitacionalmente y educativamente hasta llegar en casos al analfabetismo, factores que trabajados con los alumnos actúa como un poderoso disparador.

MARCO DE REFERENCIA

a) Reglamento

Según el reglamento del Programa de Prácticas Pre-profesionales (PPP) de la Facultad de Ciencias Veterinarias actualmente en vigencia y aprobado por el Concejo Directivo en el corriente año:

“...Uno de los objetivos de la carrera de Medicina Veterinaria es lograr que el estudiante, una vez egresado, pueda traducir todas las capacidades adquiridas en su formación de grado en acciones concretas orientadas a la prevención y resolución de los problemas que afectan la salud y el bienestar animal -junto con sus implicancias en la salud pública-, y la producción pecuaria. En este marco, el Departamento de Prácticas Pre-profesionales tiene como misión facilitar la realización, por parte de los alumnos del último año de la carrera de Medicina Veterinaria, del entrenamiento práctico obligatorio previsto en el Plan de Estudios (406/08 y modificaciones).”

Este entrenamiento no incluye actualmente o no menciona como posibilidad la realización de proyectos de extensión en vinculación con poblaciones carenciadas como práctica obligatoria. La Facultad de Cs. Veterinarias de la UNLP genera convenios con clínicas veterinarias privadas. La concreción de los mismos es solicitada y regulada a través del Colegio de Veterinarios, cuyas autoridades objetan estas prácticas por el posible “uso” de los alumnos en beneficio de los tutores externos (Graduados en dicha facultad), así como también por el desarrollo de tareas no propias de dicha práctica.

También se ha solicitado incluir algunas instituciones públicas como el Laboratorio Central de Salud Pública y establecimientos dedicados a la producción animal o alimenticia, la incorporación de estudiantes que hayan terminado de cursar para que, según su orientación, puedan realizar las prácticas en esos ámbitos.

A nuestro entender la inserción de estos alumnos en actividades realizadas en el marco de la UNLP evitaría la posibilidad de esa utilización de los alumnos en tareas no propias a las prácticas, y extendería la presencia de la universidad en el medio.

b) Algunos conceptos teóricos

En diferentes partes del mundo se desarrollan prácticas de aprendizaje-servicio, las cuales se caracterizan por el protagonismo de los estudiantes en el planeamiento, desarrollo y evaluación de proyectos de intervención comunitaria con intencionalidad solidaria, orientado a colaborar eficazmente con la propia población destinataria -o más bien co-protagonista- del proyecto en la solución de problemáticas comunitarias concretas. Los proyectos de aprendizaje-servicio se distinguen especialmente por la vinculación intencionada de las prácticas solidarias con los contenidos de aprendizaje y/o investigación incluidos en el currículo (Tapia, 2008).

En varios países de América Latina se está instaurado el “servicio social universitario” como requisito necesario para la graduación (en México desde 1910 deben cumplir entre 100 y 300 horas). Según la UNESCO “La educación superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, y más concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario para analizar los problemas planteados.” (Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI de la UNESCO, París, 1998). Además, la metodología de aprendizaje-servicio trata de romper con la cultura del trabajo aislado, llevándolo hacia la cultura del trabajo colectivo, incorporando a su vez, la cultura del diálogo, no solo dentro de la institución sino hacia la comunidad.

c) Un antecedente relevante

En la Cátedra de Parasitología Comparada se viene desarrollando desde hace más de 20 años un trabajo interdisciplinario, mediante proyectos integrados por docentes y alumnos de varias facultades de la UNLP, dirigido a revalorizar la actividad extensionista de la Universidad. Este trabajo se llevó a cabo en sus inicios de manera intuitiva, y posteriormente en el marco de proyectos acreditados de extensión y voluntariado universitario. Como parte de la cursada de nuestra materia anual, los alumnos realizan al menos dos salidas de campo para tomar

contacto con la comunidad, cumpliendo actividades de servicio de manera conjunta con la población del barrio "El Molino", en Punta Lara, Partido de Ensenada y sus mascotas. Concretamente se efectúan actividades de servicio, como la toma de muestras parasitológicas de distinto tipo en caninos, felinos, equinos y animales de cría, esterilizaciones de caninos y felinos, aplicación de vacunas y antiparasitarios, dictado de talleres de prevención en las instituciones educativas (EPB N° 7, ESB N° 7, Jardín de Infantes N° 912, SUM Municipal "El Molino") y de salud (Unidad Sanitaria "El Molino").

También se realiza el diagnóstico de parasitosis entéricas e hísticas en la población humana infantil y adulta del barrio, trabajando en todas las áreas con el apoyo de la Secretaría de Salud de la Municipalidad de Ensenada (que provee un quirófano móvil para las castraciones y otorga 2 becas a estudiantes de la FCV), sumado a la colaboración de los profesionales de la salud de la Unidad Sanitaria (que solicitan los análisis a sus pacientes, completan la encuesta epidemiológica diseñada por nuestro equipo, entregan los frascos para la toma de muestras y posteriormente entregan las muestras al equipo de extensionistas para su análisis en el laboratorio de la cátedra).

Además, como producto del constante trabajo en el barrio de nuestra cátedra, se inauguró en 2014 el Centro Comunitario de Extensión Universitaria N°8 "El Molino" (CCE N°8), con el aval de la UNLP y el Municipio de Ensenada, a través del cual se generan convocatorias anuales para subsidiar proyectos de extensión universitaria en el lugar. En este marco, se realizan encuentros mensuales entre los representantes de los diferentes proyectos que participan en el área, las instituciones educativas, de salud, y líderes barriales, con el fin de trabajar mancomunadamente por el bienestar de la comunidad.

Asimismo, la tarea realizada se difunde a través de presentaciones en congresos, jornadas y muestras de diversas especialidades (extensión, salud pública, enfermedades olvidadas, parasitología, expo universidad, Tec La Plata, etc.), en las que, los alumnos participan activamente, tanto en el desarrollo de los trabajos a campo, como en la confección de bases de datos, el análisis de los mismos, la redacción y la defensa de los trabajos a presentar, como parte de su aprendizaje formativo (Butti et al., 2013; Gamboa et al., 2011, 2013, 2014; Lanfranco et al., 2013, 2014, Osen et al, 2011a, 2011b; Radman et al., 2011, 2013). También se difunde el trabajo desarrollado a través de los medios de difusión masiva (diario El Día de La Plata, Diario Hoy de La Plata, radio Universidad, red Intercable, etc.).

LEYENDO NUESTRA PRÁCTICA

Por lo expuesto en el párrafo anterior, arribamos a la conclusión de que en nuestra cátedra, sin llamarlas de este modo, hace tiempo que se llevan a cabo *verdaderas experiencias de aprendizaje-servicio*. Sin embargo, resulta complicada la convocatoria de los alumnos de la Carrera de Medicina Veterinaria (nuestra materia pertenece a la carrera de Microbiología Clínica e Industrial dentro de la misma Facultad, por lo que la mayoría de los convocados a participar no son nuestros alumnos). Dichos alumnos muchas veces no se sienten atraídos a sumarse a las actividades de extensión, debido a las exigencias del plan actual de su carrera, con la totalidad de las materias semestrales y promocionales, con alta carga horaria y sin la obligación de cumplimentar horas de extensión.

Es ampliamente conocida la histórica actitud de resistencia en el nivel académico de las actividades de extensión, calificándolas como “asistencialismo” o “funciones inherentes a algún Ministerio, no a una Universidad”. Esta era la respuesta que recibíamos en los ‘90 de nuestros superiores (Profesores de la UNLP), cuando alguna de nosotras, en ese entonces becaria de investigación, intentaba juntar firmas para conseguir donaciones de medicación antiparasitaria de los laboratorios, con el objeto de dar alguna respuesta a la población analizada y altamente parasitada.

Desde hace algunos años, afortunadamente esa actitud ha comenzado a cambiar, transitando actualmente un progresivo proceso de jerarquización de la extensión universitaria que va en progreso, con la posibilidad de obtener subsidios para asegurar la concreción y continuidad de este tipo de actividades, que cada vez son más organizadas, reconocidas y promovidas en el ámbito académico. De esta manera, este tipo de actividades tienen un lugar de inserción en los cv de la Secyt de la UNLP, CONICET y CIC, en el ámbito académico-científico nacional y provincial. Notamos que se está promoviendo dar a la extensión el mismo valor que la investigación, como peso en la categorización docente y como valioso dispositivo pedagógico.

A pesar de esto, en la Facultad de Cs. Veterinarias UNLP, la participación en proyectos de extensión no se reconoce aún a nivel curricular, debido a que no es necesaria ni imprescindible para obtener el título de Médico Veterinario. Por otro lado, nuestra Cátedra tiene una oferta concreta en la página de Prácticas Pre-profesionales, respecto del que es el trabajo en el cual ponemos todas nuestras energías. Sin embargo, no ha habido inscripción de alumnos hasta el

momento. Evidentemente la idea y la necesidad sobrevuelan desde hace tiempo, pero no se ha hallado aún la manera más adecuada de insertarla dentro de la Facultad.

EL ALGORITMO DE LO QUE TENEMOS Y PRETENDEMOS

PROYECTÁNDONOS

Frente a esta problemática y en virtud de acceder a un modelo superador de Universidad, es que hacemos esta propuesta, con el propósito de permitir que los alumnos de Veterinaria se integren a una Universidad que forme parte del conjunto de la comunidad, mediante acciones solidarias, permitiendo un vínculo dinámico y dialéctico entre el aprendizaje, la investigación y la intervención social, con un fuerte impacto en el modo en que se produce el conocimiento.

En el mismo sentido, la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UBA ha presentado como propuesta de mejora y garantía de la calidad universitaria en la autoevaluación institucional, la incorporación de un servicio social universitario obligatorio enmarcado en el aprendizaje-servicio. Este hecho merece ser destacado y da ímpetu a instituciones educativas como la nuestra a impulsar este cambio innovador en el currículum de la carrera de Médico Veterinario de la UNLP.

a) OPCIÓN 1

Por lo tanto, creemos que en el punto 3.2.3. del reglamento de prácticas pre-profesionales debería incluirse además de los 2 seminarios (80 hs) y la práctica tutorada (320 hs), 150 hs de prácticas de aprendizaje-servicio a través de la participación en proyectos de extensión-voluntariado universitario.

Luego de hablar con la Secretaria de las PPP y ante la negativa de concretar este cambio en el reglamento, al menos en lo inmediato, pensamos que La alternativa posible es hacer una modificación en la PPP propuesta por la Cátedra que se encuentra vigente, aunque sin alumnos que la elijan como PPP por el momento.

b) OPCION 2

Programa que se propondrá a la Secretaria de PPP, para ser publicado como una de las ofertas de la Facultad de Cs. Vet. en la actualidad, en el área Salud Pública:

La Cátedra de Parasitología Comparada- Laboratorio de Parasitosis Humanas y Zoonosis Parasitarias, realiza tareas en un área carenciada. Es importante tener presente que no puede existir salud humana, si no existe salud animal y salud ambiental: Una salud (Garza Ramos, 2012).

El fortalecimiento de la conciencia preventiva y la continuidad en la vigilancia epidemiológica, contribuirán a descender la diseminación de infecciones ya establecidas y evitar la instalación de nuevas procedentes de otras áreas o emergentes de la misma. La articulación lograda con los integrantes de otros proyectos que se llevan a cabo en el barrio en el marco del Centro Comunitario de Extensión Universitaria N°8, maximiza los resultados obtenidos en este, especialmente en lo referido a la comunidad y los voluntarios alumnos, pero también los docentes incorporados nos enriquecemos y retroalimentamos permanentemente.

La práctica educativa asume un perfil participativo y colaborativo en el cual la investigación se plantea como un análisis crítico orientado hacia la transformación de las propias prácticas, los entendimientos y valores de quienes intervienen en el proceso (Dubrovsky y col., 2003).

Por lo expuesto, la presente propuesta prevé acompañamiento de estudiante en la incorporación al grupo de trabajo del barrio "El Molino", de manera rotativa en las distintas temáticas que se desarrollan en el lugar:

- Asistencia primaria de caninos y felinos, derivaciones a especialistas en el caso que se requiera.
- Toma de muestras de distintos orígenes: Sangre, orina, materia fecal, piel.
- Suministro de medicación y vacunaciones.
- Procesamiento de las muestras e informe de resultados.
- Intervención en las cirugías: Esterilizaciones, castraciones y nefrectomías
- Diagnósticos por imágenes en el área.
- Toma de datos epidemiológicos

- Registro en una base de datos.
- Dictado de clases a alumnos de los distintos niveles sobre diagnóstico y prevención de enfermedades transmisibles.
- Redacción de resúmenes para presentar en eventos.
- Preparación de las correspondientes presentaciones.

Además, creemos que para convertirse en una instancia formativa, esta actividad debe estar supervisada y aprobada por la Secretaría de Prácticas Pre-profesionales de la Facultad de Ciencias Veterinarias, tutorada por docentes responsables de los proyectos y que luego de la finalización de las mismas sería necesario el desarrollo de talleres de reflexión con docentes y alumnos de diferentes proyectos de la facultad, sobre temas inherentes a la responsabilidad social universitaria, y la calidad de la educación, además de evaluar el rol que esta experiencia ejerció en su actividad académica y de qué manera la atravesó, con el fin de medir el impacto causado en la calidad de aprendizaje.

La inclusión de actividades de extensión en el programa de Prácticas Pre-profesionales, sería enriquecedor para los alumnos, otorgándoles la visión de una realidad paralela, imposible de conocer por los caminos académicos tradicionales, sumado al conocimiento de una alternativa laboral que seguramente de otra manera no tendrían en cuenta.

Consideramos que tendría que ser elemental, a la hora de introducir a los alumnos en el concepto de la ética profesional, la vinculación con los más necesitados. Asimismo, sería fundamental que los tutores sean profesionales vinculados a actividades de servicio a la comunidad en cualquiera de los tres campos mencionados en las PPP.

La concreción de este proyecto ayudaría a resolver en gran medida las dificultades que nos llevan un gran esfuerzo en la actualidad: organizar las listas para el seguro de la salida al barrio de los alumnos (no se cubre a los alumnos de otras facultades), y el espacio en el transporte (sólo hay 6 lugares para proyectos de extensión), enviar mails para saber qué voluntarios y/o extensionistas asistirán a las jornadas de cada mes, decepcionarnos porque no responden, contar con muy pocos voluntarios para realizar un trabajo enorme, conseguir el medio de transporte para cada jornada (en la actualidad se permite el uso de una camioneta para 6 personas, pero la facultad cuenta con 3 combis para 15 personas). En caso insertar esta actividad en el sistema de PPP, se reforzaría y resultaría más eficaz el aporte de

la universidad en áreas vulnerables, según el plan estratégico planteado. Por otro lado, el área propuesta también corresponde a una zona de emergencia hídrica, uno de los ítems considerados en la regulación de proyectos UNLP/CONICET.

En esta instancia, la cursada de la materia “Prácticas de intervención académica” nos brindó la posibilidad de repensar inquietudes que teníamos y encontrar en las docentes la posibilidad de ayuda en proponer el cambio sin que parezca una utopía. En este sentido, los últimos días hemos interactuado con alumnos y docentes de otras cátedras y se han hecho amigos de nuestros facebook: “Voluntarios Molino” y “Centro Comunitario El Molino”, y han manifestado interés en participar. Se les dieron algunas descripciones y una cita por ese medio. De lograr que estos interesados formalicen su compromiso para con el trabajo y por otro lado formalicemos la aceptación de lo propuesto en la Secretaría de Prácticas Pre-profesionales de la Facultad de Ciencias Veterinarias ad referéndum del Consejo Directivo, podríamos estar en condiciones el próximo año de ofrecerlas abiertamente, aunque obviamente debieran tener un cupo de alumnos.

Hemos conversado con la Dra. Cecilia Villat, encargada de las PPP de la Facultad de Ciencias Veterinarias UNLP y ella descartó plenamente que los alumnos de años inferiores participen de las PPP y eso les vaya generando puntos, ya que están diseñadas para alumnos que hayan terminado de cursar la carrera.

La Secretaria de Extensión de nuestra facultad Dra. Elena Del Barrio, a quien también hemos consultado no ha logrado un acuerdo al respecto con la profesional antes mencionada.

Por lo mencionado, nuestra propuesta se encuentra actualmente limitada desde lo institucional y por el momento deberá ser innovadora sólo en ofrecer una tarea de extensión como práctica preprofesional (o sea para alumnos que hayan terminado de cursar).

Hemos enviado la propuesta, tal como está descripta mas arriba a la secretaria de PPP, a fin de que se visualice la intención, pero por lo conversado no será posible encararlo aún como lo hemos planteado originalmente, debido a evidentes cuestiones intersecretarías.

De todos modos, la aceptación de nuestro proyecto tal como está formulado, mejoraría nuestra actividad extensionista, ya que los alumnos, mas que ser voluntarios como está planteado actualmente, tendrían la obligación de serlo en alguna etapa de su carrera. Motivarlos para que participen con sensibilidad social y con el ánimo no solo de cumplir con el

requisito de realizar una práctica PPP, sino de intentar revertir una problemática preocupante y que se apropien de ese compromiso con la comunidad, será tal vez nuestro gran desafío.

EVALUACIÓN DE LA INNOVACIÓN:

La evaluación de las innovaciones constituye uno de los nudos gorgianos del desarrollo de la misma, siendo los procesos de evaluación simultáneos con la innovación misma.

Evaluar el impacto de la innovación en los diferentes aspectos, entre ellos el impacto en los participantes, en los procesos educativos, en la institución y en el alumno y su entorno. (Zabalza, 2006).

Memorias de clase De manera rotativa entre todos los miembros del grupo se registran las distintas formas de relación y de circulación del saber alrededor de una propuesta teórica. No es un acta administrativa. Por el contrario, recoge las principales conclusiones, dudas y discrepancias frente a la temática que se presenta en cada sesión o encuentro. Aparecen explícitos los compromisos adquiridos por el colectivo y por algunos miembros del grupo en particular. Se convierte en un significativo registro del proceso de un curso o actividad académica, tanto en el logro de los objetivos planteados, como de los procesos vividos y de los avances teóricos (Salinas 1998).

REGISTROS DE LAS PRÁCTICAS: Su principal valor reside en que permiten hacer pertinente el discurso teórico y nutrir el currículo y las propuestas académicas con lo que ocurre en escenarios diferentes a la universidad. Después de cada actividad de práctica, en el encuentro entre los estudiantes, los profesores y los profesionales, se hace un registro de las propuestas y las limitaciones encontradas. Estas conversaciones, sobre la práctica real del estudiante, muestran el manejo de la información, la capacidad para resolver problemas de manera oportuna y ágil y los tipos de relaciones que se establecen (paciente, usuario, compañero, jefes, estudiantes, entre otras (Salinas 1998).

COLOQUIOS PARTICIPATIVOS ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS INVOLUCRADOS EN LA ACTIVIDAD.

REFLEXIÓN FINAL

Creemos que vamos rumbo a un modelo superador de Universidad, en el que esta se reconoce como parte de la comunidad, no aislada ni supeditada a las demandas externas. La

comunidad ya no es vista como destinataria pasiva ni como cliente, sino como un espacio donde se aprende, se investiga, se construyen alianzas institucionales, y donde las iniciativas solidarias llevadas a cabo junto con la comunidad son para estudiantes y docentes también una forma de aprender y de investigar. Son obsoletas las clases prácticas con materiales de colección, cuando estamos rodeados de problemas concretos para colaborar a resolver. Acercarse a las poblaciones carenciadas, animales y humanas actúa generalmente como un disparador eficaz en los estudiantes, que los motiva a resolver imprevistos, desarrollar su capacidad creativa, acercarse a la realidad que escuchó mencionar, sentir que puede contribuir al cambio. Son experiencias inmejorables para el fogueo que necesita el profesional previo a ejercer su profesión, durante el cual tiene hasta la ventaja de poder equivocarse, al estar acompañado por sus tutores trabajando codo a codo. Surge el inconveniente, se realiza el intercambio y se actúa en tiempo real en casos reales, que por tratarse además de poblaciones vulnerables, si no contaran con estas intervenciones quedarían librados a su suerte, al no tener en muchas ocasiones la posibilidad de acercarse a centros asistenciales, para sí o sus mascotas.

BIBLIOGRAFÍA

Butti M, Gamboa MI, Winter M, Corbalán V, Osen B, Catino S, y col. Prevención de zoonosis parasitarias en una población vulnerable. III Jornada de Extensión del Mercosur. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil, Buenos Aires, 9 al 11 de abril de 2014.

Dubrovsky S, Iglesias A, Saucedo E: La reflexión sobre las prácticas docentes a partir de un proyecto de investigación-acción. Educación, Lenguaje y Sociedad ISSN 1668-4753 2003.Vol. I N° 1.

Gamboa MI, Delgado G, Cociancic P, Kierbel I, Fonseca S, Navone G. De la Universidad a la Escuela: Los niños como multiplicadores del conocimiento parasitológico. XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria. Santa Fé, 22-25 de noviembre 2011.

Gamboa MI, Winter M, Osen B, Corbalán V, Lanfranco J, Butti M, y col. Por plazas más limpias y sanas: Tenencia responsable de las mascotas. I Congreso de Extensión de la AUGM. EXTENSO 2013. Montevideo, Uruguay, 6 al 9 de noviembre de 2013.

Gamboa MI, Winter M, Osen B, Corbalán V, Lanfranco J, Butti M, y col. Tenencia responsable de las mascotas. Empecemos por las plazas. III Jornada de Extensión del Mercosur. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil, Buenos Aires, 9 al 11 de abril de 2014.

Garza Ramos J, Arvizu Tovar L. (2012). Hacia una salud: Propuesta en el marco de la Administración Pública Federal en México. Ed. Yire. 1° Ed México.

Lanfranco JW, Palancar TC, Martín L, Cavalcante M, Pellegrini A, Gamboa M, Radman N, Carricaburu F. Participación pública en la inmovilización de residuos orgánicos urbanos para reducir la emisión de basura. I Congreso de Extensión de la AUGM. EXTENSO 2013. Montevideo, Uruguay, 6 al 9 de noviembre de 2013. http://formularios.extension.edu.uy/ExtensoExpositor2013/archivos/405_resumen438.pdf

Lanfranco J, Palancar T, Gamboa M, Radman N. ¿Cómo reducir los residuos orgánicos urbanos? III Jornada de Extensión del Mercosur. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil, Buenos Aires, 9 al 11 de abril de 2014.

Osen BA, López MA, Gamboa MI, Burgos L, Archelli SM, Radman NE. Una experiencia áulica en la enseñanza de las parasitosis, del hombre, los animales y zoonóticas Facultad Ciencias Veterinarias UNLP. I Congreso Internacional de Zoonosis y Enfermedades Emergentes y VII Congreso Argentino de Zoonosis, Buenos Aires, 8-10 de junio de 2011 (a).

Osen BA, López MA, Gamboa MI, Burgos L, Archelli S, Radman N. Talleres de extensión sobre geohelminthos. La Tierra: Un mundo lleno de parásitos. XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria. Santa Fé, 22-25 de noviembre 2011 (b).

Radman NE, Burgos L, Gamboa MI Archelli SM, Acosta RM, Linzitto OR. Animales centinela como punto de partida hacia el control de enfermedades transmisibles. XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria. Santa Fé, 22-25 de noviembre 2011.

Radman N, Gamboa MI, Butti M, Winter M, Corbalán V, Osen B, y col. Prevención de zoonosis parasitarias en una población vulnerable. I Congreso de Extensión de la AUGM. EXTENSO 2013. Montevideo, Uruguay, 6 al 9 de noviembre de 2013.

Radman NE, Gamboa MI. Revista digital "extensionistas" proyectos de extensión de la UNLP. 17/09/12. Acceso en: http://www.extensionistas.unlp.edu.ar/articulo/2012/9/18/por_plazas_mas_limpias_y_sanas.

Salinas, M. "Lineamientos para el proceso de evaluación en la universidad" En: Cuadernos Pedagógicos, Evaluación y Currículo. Facultad de Educación. Universidad de Antioquia, Medellín, 1998, p. 61-86.

Tapia MN. Aprendizaje y servicio solidario en la misión de la Educación Superior. En: El Aprendizaje-Servicio en la Educación Superior. Una mirada analítica desde los protagonistas.

Tedesco JC, Hernais I, Tapia MN, Rial S. Edit EUDEBA. 2008: 11-33.

UNESCO Forum Occasional Paper Series. Paper N°4. Desafíos de la Universidad en la Sociedad del Conocimiento, Cinco Años Después de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior. Carlos Tünnermann Bernheim y Marilena de Souza Chaui Asesor, Consejo Nacional de Universidades de Nicaragua, Managua, Nicaragua Profesora de Filosofía, Universidade de São Paulo, Sio Paulo, Brazil.

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Veterinarias. Prácticas pre-profesionales Solidarias para desarrollar actividades de diagnóstico, prevención y control de enfermedades zoonóticas e implementar medidas de control poblacional y de tenencia responsable de animales de compañía en áreas de riesgo sanitario permanente. En: El Aprendizaje-Servicio en la Educación Superior. Una mirada analítica desde los protagonistas. Tedesco JC, Hernais I, Tapia MN, Rial S. Edit EUDEBA. 2008.

UNESCO. Desafíos de la Universidad en la Sociedad del Conocimiento, cinco años después de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior. Tünnermann Bernheim C, de Souza Chaui M. Forum Occasional Paper Series Paper n°4/S.

Winter M, Butti M, Corbalán V, Faccipieri J, Espíndola M, Gamboa MI, Palancar T, Osen B, Archelli S, Lanfranco J, Radman N. 2013. La concientización comienza por los chicos. Toxocara canis: la importancia de juntar las heces de mi perro. I Congreso de Extensión de la AUGM. EXTENSO 2013. Montevideo, Uruguay, 6 al 9 de noviembre de 2013.