



**María Fernanda Astigarraga<sup>(\*)</sup>,**  
**María Guillermina Guidoni<sup>(\*\*)</sup>,**

**Colaboradores:**

**Graciela Bevilacqua<sup>(\*)</sup>**

**Maricel F. Gómez<sup>(\*)</sup>,**

**Silvia Gonzalez Ayala<sup>(\*\*)</sup>,**

**Hernán Paridis<sup>(\*\*)</sup>,**

**Silvia Arguelles<sup>(\*\*)</sup>,**

<sup>(\*)</sup> Hospital Zonal Especializado  
"Dr. Noel H. Sbarra". La Plata

<sup>(\*\*)</sup> Hospital Sor Ludovica.  
La Plata.

✉ [info@hospitalsbarra.com.ar](mailto:info@hospitalsbarra.com.ar)  
[sbarra@way.com.ar](mailto:sbarra@way.com.ar)  
[www.hospitalsbarra.com.ar](http://www.hospitalsbarra.com.ar)  
[bludovica\\_sap@hotmail.com](mailto:bludovica_sap@hotmail.com)  
[www.ludovica.org.ar](http://www.ludovica.org.ar)

¿Qué conocen los usuarios (estudiantes de Medicina) sobre recuperación de información?

What do users (students of medicine) know about information retrieval?

## Resumen

¿Qué conocen los usuarios (estudiantes de Medicina) sobre recuperación de información?

**Objetivo:** evaluar el grado de conocimiento y utilización de los recursos de información en Ciencias de la Salud que poseen los alumnos de medicina que concurren a las bibliotecas pediátricas platenses.

**Material y método:** se realizó una encuesta a alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas que asistieron a las bibliotecas del Hospital Sbarra (HS) y del Hospital de Niños de La Plata (HNLP), entre octubre del 2004 y marzo del 2005. Las respuestas eran multiple choice, con una opción abierta para incluir información no consignada.

**Resultados:** se evaluaron 192 alumnos. De ellos, 180 cursan en la Cátedra de Enfermedades Infecciosas, 14 en Cirugía, 12 en Pediatría, 2 en Obstetricia. De las 34 bibliotecas de salud de la ciudad, las más consultadas son: HS-153, Fac. Cs Médicas-152, HNLP-146, Central de la Universidad-113. El 60% considera que los servicios bibliotecarios son "Buenos". El 64% ha participado en actividades de capacitación sobre búsquedas bibliográficas (cursos, demostraciones, charlas), organizadas por Cátedras-7, Bibliotecas-4. Casi la totalidad (94%-181) ha realizado personalmente búsquedas en Internet, utilizando Medline-158, Lilacs-144, Google-125, Revistas científicas-103. Las dificultades que encuentran en esto son: el poco acceso libre a textos completos y la recuperación de mucha información poco específica; y los aspectos positivos: el acceder a información remota, de calidad y actualizada. El 86% no conoce las Normas de Vancouver. Casi la mitad (43%) no contesta o no sabe confeccionar trabajos científicos. El 93% considera que el conocimiento sobre esta temática influirá positivamente en su futura práctica profesional.

**Conclusiones:** los recursos más utilizados son los de acceso libre y gratuito, incluyendo bases de datos, publicaciones médicas y buscadores generales. Se reconoce que existe información de calidad pero acceder a ella insume costos y tiem-

po; y necesitarían más herramientas para optimizar la pertinencia de los resultados de las consultas.

Es preocupante que alumnos que están próximos a convertirse en profesionales, desconozcan los lineamientos para realización y presentación de trabajos científicos, así como el 7% que considera que esta habilidad no influirá en su futura práctica médica.

## Abstract

**Purpose:** the object of this work was to assess how much the students of medicine who make use of Pediatrics libraries know about Health Sciences information resources and how they use such resources.

**Materials and Methods:** a survey was made of students of Medical Sciences who went either to the Sbarra Hospital (SH) library or La Plata Children Hospital (LPCH) library from October 2004 to March 2005. Answers were given as multiple choice with the possibility to include non-stated information.

**Results:** of the 192 students who were evaluated, 180 attend the Chair of Infectious Diseases, 14 are in Surgery, 12 in Pediatrics, and 2 in Obstetrics. Of the 34 Health Libraries in La Plata, SH Library (153), Faculty of Medical Sciences Library (152), LPCH Library (146), and University Central Library (113) are the most frequently used by the students. 60% of the students think library services are 'good', 64% have attended training events on bibliography research (courses, demonstrations, and lectures) organised by Faculty Chairs (7) or libraries (4). Most of the students (94%) have browsed through the Internet themselves, using Medline (158), Lilacs (144), Google (125), scientific publications (103). Problems that are bound to arise include unavailability of whole texts and searches that result in too much general information. The advantage is that they can have access to quality updated information, otherwise unavailable. 86% of the students do not know about the Uniform Requirement for Manuscript Submitted to Biomedical Journal (Vancouver). Nearly half of them (43%) do not know how to write a scientific paper. 93% of the students believe that acquiring this ability will

have a positive effect on their future career.

**Conclusions:** free resources including databases, medical publications, and general browsers, are the resources most frequently used. Users acknowledge that there is good quality information however it takes them too much money and time to have access to it and they would need more tools to obtain better results. It is of great concern that students who will shortly become professionals are not familiar with the guidelines for scientific papers, as well as the fact that 7% of them think this ability will not affect their practice.

**Descriptores (DeCS):** almacenamiento y Recuperación de la Información - Educación de Pregrado en Medicina.

## Introducción

La ciudad de La Plata, capital de la Provincia de Buenos Aires (Argentina) cuenta con 34 bibliotecas especializadas en el área biomédica <sup>(1)</sup>, de las cuales 3 están dedicadas a la salud materno infantil; pertenecen al Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires, formando parte una de ellas del Programa Provincial Materno Infantil y las otras dos a entidades hospitalarias.

La Biblioteca del Hospital Zonal Especializado "Dr. Noel H. Sbarra" -Ex Casa Cuna- (HS) <sup>(2)</sup> está especializada en la temas relacionados con la **Infancia:** sus aspectos médicos, sociales, psicológicos, culturales... con especial hincapié en crecimiento, desarrollo, adopción, estimulación temprana, abandono, maltrato, nutrición, SIDA, atención primaria de salud, etc.

Brinda sus servicios (consulta en sala, préstamos a domicilio, búsquedas bibliográficas, localización de información, asesoramiento bibliográfico, etc.) a personal del Hospital, profesores y estudiantes universitarios, profesionales de distintas áreas, y personas de la comunidad interesados en esta temática.

La Biblioteca del Hospital Interzonal de Agudos Especializado en Pediatría Superiora Sor María Ludovica (HNLP) <sup>(3)</sup> de la Ciudad de La Plata da respuesta a las demandas generadas desde esta ins-

titución de máxima complejidad para la atención pediátrica (es Centro de Referencia Provincial aunque frecuentemente supera los límites de la provincia e inclusive del país). Asimismo, brinda apoyo a las investigaciones que se llevan a cabo a través del Instituto de Docencia e Investigaciones Pediátricas (IDIP) y en relación a la docencia, mediante las múltiples cátedras y unidades de residencia con sede en el Hospital.

La Facultad de Ciencias Médicas <sup>(4)</sup> de la Universidad Nacional de La Plata conlleva en sí la responsabilidad de formar y capacitar a los médicos del futuro, como entidad educadora responsable de los cambios de realidad del país en relación con la Medicina, la salud, los aspectos socioeconómicos y los avances científicos.

Las actividades de docencia, investigación y transferencia de conocimientos a la sociedad, han permitido brindar a la comunidad los innumerables aportes originales a la ciencia médica que se han hecho en casi sesenta años.

Esta Facultad otorga en las carreras de grado el título de Médico. El Plan de Estudios de la Carrera de Médico comprende, en la actualidad, 36 asignaturas distribuidas en 5 años y una Práctica Final obligatoria (Reforma Curricular de 2003).

La cantidad ingente de información y su disponibilidad es una de las grandes ventajas de Internet que, sin embargo, también presenta inconvenientes. Intentar localizar documentos o datos de cualquier tipo en la red es una ardua tarea. Al contrario que las fuentes tradicionales, en las cuales la información se encuentra estructurada, en Internet está dispersa y distribuida anárquicamente. No toda la información que existe es de calidad y el nivel de recambio en la red es muy alto, ya que los documentos aparecen, cambian y desaparecen a un ritmo vertiginoso.

**Objetivo**

Evaluar el grado de conocimiento y utilización de los recursos de información en Ciencias de la Salud que poseen los alumnos de medicina que concurren a las bibliotecas hospitalarias pediátricas de la ciudad de La Plata.

**Material y métodos**

Se realizó una encuesta anónima (Anexo 1) a 192 alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas que asistieron a las bibliotecas del Hospital Sbarra (HS) y del Hospital de Niños de La Plata (HNLP), entre octubre del 2004 y marzo del 2005. El cuestionario era entregado a los alumnos que se autoevaluaban. Las respuestas eran multiple-choice, con opciones abiertas para incluir información no consignada.

**Resultados**

Las preguntas intentaron evaluar los conocimientos que los estudiantes encuestados poseían sobre bibliotecas biomédicas de la ciudad, calidad de sus servicios, capacitación y habilidades sobre Internet y sus recursos de información, y redacción de trabajos científicos.

Se evaluaron 192 alumnos, 82 en la biblioteca del HS y 110 en la del HNLP.

Las materias que se consignan en la Tabla 1, corresponden a alumnos que ingresaron con el plan de estudios anterior al 2004, que se cursaban durante el 6º y/o 7º año de la carrera. Al rea-

Gráfico 1: cantidad de encuestas realizadas

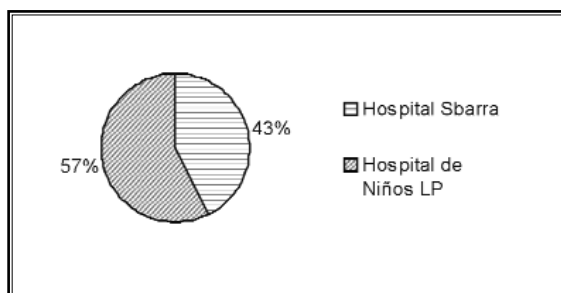


Tabla 1: materias que cursan los alumnos

Materias	Cantidad de respuestas
Cirugía	14
Enfermedades	180
Infeciosas	2
Obstetricia	12
Pediatría	0
Otras	

lizar la encuesta algunos cursan más de una materia, por eso el total no es 100%. En el plan vigente estas materias se cursan en 4° y 5° año.

Varias cátedras solicitan a los estudiantes la elaboración de trabajos de investigación y/o actualización, generando de ese modo un aluvión de

consultas en las diferentes bibliotecas biomédicas de la ciudad. De las 34 unidades de información (UI) de ciencias de la salud platenses, las más consultadas han resultado la del HS (153), la Facultad de Medicina (152), el HNLP (146), y la Biblioteca Central de la Universidad (113).

Tabla 2: bibliotecas consultadas

<b>Biblioteca</b>	<b>Cantidad de respuestas</b>
1. Bioética. COE (Oncológico)	45
2. Cátedra de Histología y Embriología B. UNLP	5
3. CENEXA	6
4. Central de la UNLP (de Plaza Rocha)	113
5. Central del Ministerio Salud de PBA (51 y 4)	27
6. Centro de Documentación Médica de La Plata (Asociación Médica - Sociedad Médica)	62
7. CESALP	4
8. Colegio de Médicos PBA. Distrito I	10
9. Colegio Farmacéuticos de PBA*	15
10. CUCAIBA	1
11. Facultad de Ciencias Exactas. UNLP	14
12. Facultad de Medicina. UNLP	152
13. Facultad de Odontología. UNLP	1
14. Facultad de Veterinaria UNLP	6
15. FECLIBA	15
16. Federación de Bioquímicos de PBA*	35
17. FEMEBA	11
18. Freudiana	0
19. Hospital "Alejandro Korn" de Romero	8
20. Hospital "San Juan de Dios"	54
21. Hospital "San Roque" de Gonnet	68
22. Hospital de Niños "Sor Ludovico"	146
23. Hospital Italiano de La Plata	11
24. Hospital Sbarra (Ex Casa Cuna)	153
25. IMBICE	1
26. Instituto Cardiovascular.	0
27. INUS	0
28. IOMA	1
29. Laboratorio Central. Ministerio de Salud PBA*	4
30. Médica. COE (Oncológico)	28
31. Programa Materno Infantil. Minist Salud PBA*	0
32. Servicio de Toxicología. Hosp. de Niños	4
33. Sociedad Odontológica de La Plata	0
34. Otra:	0

\* PBA= de la Provincia de Buenos Aires.

Estas cantidades son lógicas por el hecho de responder a los lugares de cursada de la carrera y de realización de las encuestas.

El 94% considera positivamente los servicios que se brindan en las bibliotecas.

Tabla 3: calidad del servicio bibliotecario

Apreciación	Cantidad de respuestas
Muy Bueno	66
Bueno	115
Regular	10
Malo	0

Algunas cátedras ofrecen clases teórico-prácticas sobre búsquedas bibliográficas y manejo de información <sup>(5,6,7)</sup>.

Con el cambio curricular efectuado en 2004 se incorporó la Capacitación en Informática Médica durante todo el transcurso de la carrera <sup>(8)</sup>, y los alumnos que ingresaron con esta modalidad actualmente se encuentran cursando el 1º y/o 2º año, razón por la cual no están incluidos en este estudio. Del total de 123 (64%) respuestas obtenidas, las principales actividades de capacitación que recibieron los alumnos fueron: charlas (88), cursos (12) y demostraciones (23), organizadas por Cátedras (7 casos) y Bibliotecas (4).

Tabla 4: cantidad de horas que duró la capacitación

Horas	Cantidad de respuestas
1	20
2	28
3	5
4	6
5	1
6	9
7	0
8	2
12	1

La carga horaria dedicada a la capacitación es significativa sólo en 11 respuestas (6 y 8 hs), ya que el mayor porcentaje (20 + 28 casos) recibió solamente 1-2 hs. Si bien se considera que en ese lapso se

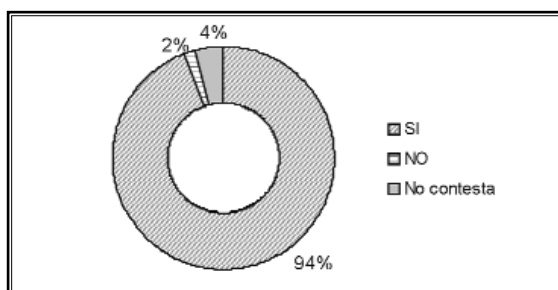
puede ofrecer información sobre las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) y los recursos que éstas permiten manejar, si esa capacitación no es puesta en práctica no logra transformarse la enseñanza en aprendizaje.

Tabla 5.

Actividades organizadas por: Cant. de respuestas

Cátedras	7
1. Enfermedades Infecciosas	63
2. Patología	18
3. Farmacología	12
4. Cirugía	11
5. Medicina Interna	3
6. Obstetricia	1
7. Pediatría	2
8. No específica	5
<b>Bibliotecas</b>	<b>3</b>
Hosp. San Juan de Dios	1
Hosp. Niños LP	3
Facultad de Medicina	2
No específica	1
<b>Congresos</b>	<b>2</b>
Cardiología	1
Estudiantes Medicina	1
<b>Laboratorio</b>	<b>1</b>
No específica	1

Gráfico 2: han realizado personalmente búsquedas en internet



Se especificó la ejecución "personal" de búsquedas, ya que en La Plata existen bibliotecas que ofrecen servicios de localización de información, que son realizadas por los bibliotecarios y no por los usuarios.

Casi la totalidad de los alumnos (181) ha realizado personalmente búsquedas en Internet, utilizando para ello mayoritariamente los siguientes recursos: las bases de datos Medline (158) y Lilacs (144); el buscador Google (125) y las Revistas científicas (103).

Tabla 6: recursos utilizados en las búsquedas

Recursos	Cant. de respuestas
1. Medline	158
2. Lilacs	144
3. Cochrane	11
4. Embase	1
5. Google	125
6. e-Medicine	41
7. Sociedades científicas	35
8. Revistas científicas	103
9. Yahoo	47
10. Biblioteca Virtual en Salud (BVS)	21
11. Otros *	10

\* Otros: Escuela de Medicina de Sao Paulo, Fisterra, Intermedicin, Intramed, Biblioteca Fac. Med. UNLP, CD-rom, Medscape, CDC, no especifica.

Al analizar las respuestas consignadas en "Otros" se puede observar que se confunde "recurso de información" con "soporte" (cd-rom); que se emplean sitios especializados (Fisterra, Intermedicin, Intramed, medscape, e-medicine) y buscadores generales (Google, Yahoo).

Tabla 7: problemas que presenta Internet

Opciones	Cant. de respuestas
Mucha información recuperada poco específica	111
Poca información recuperada	26
Insiste mucho tiempo	99
Insiste muchos costos	83
Pocos hallazgos de revistas, posteriormente	30
Pocos artículos completos de acceso libre y gratuito	114
Otros	1
No contesta	1

Tabla 8: beneficios que brinda Internet

Opciones	Cant. de respuestas
Acceso a información remota, y de calidad	83
Capacitación permanente	75
Actualización	152
Conocer bibliotecas y centros de información	59
Otros*	2
No contesta	3

\* Otros: uno no especifica y otro contesta: "intercambio de información con otros estudiantes".

Las dificultades que encuentran en esto son: el poco acceso libre y gratuito a textos completos y la recuperación de mucha información poco específica; y entre los aspectos positivos: el poder acceder a información remota, de calidad y actualizada.

Gráfico 3: conoce las Normas Vancouver

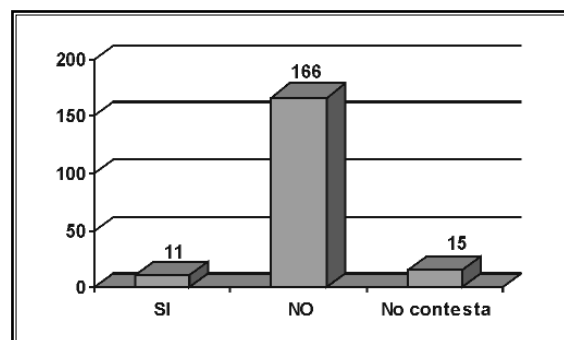
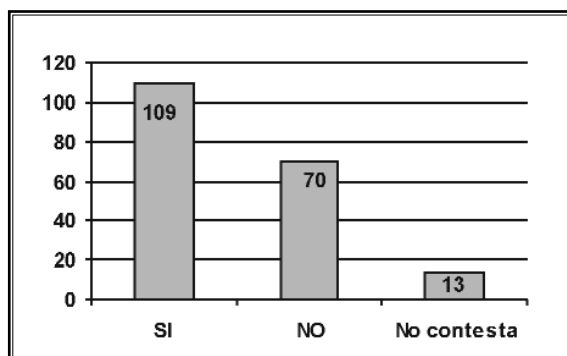


Tabla 9: las Normas Vancouver sirven para redacción de...

Manuscritos para enviar a revistas biomédicas	4
Resúmenes (solamente) para enviar a revistas biomédicas	1
Citas bibliográficas (solamente) para enviar a revistas biomédicas	7
No contesta	181

El 86% (las respuestas erróneas sumadas a la falta de respuesta, que se asumió como desconocimiento) no conoce el campo de aplicación de las Normas de Vancouver<sup>(9)</sup> o Requisitos uniformes para la redacción y preparación de manuscritos enviados a Revistas Biomédicas.

Grafico 4: ¿sabe elaborar trabajos científicos?



Casi la mitad (43%) no contesta o considera que no sabe confeccionar trabajos científicos.

Tabla 10: cómo influirá este conocimiento en su práctica médica

Apreciación	Cantidad de respuestas
Positivamente	179
Negativamente	1
No influirá	2
No contesta	9

A pesar de que casi la totalidad considera que el conocimiento sobre esta temática influirá positivamente en su futura práctica profesional, es preocupante que alumnos que están próximos a convertirse en profesionales desconozcan los lineamientos para la realización y presentación de trabajos científicos. Aunque con una incidencia baja, también es preocupante que el 7% considere que esta habilidad no repercutirá en el desempeño de su profesión.

### Conclusiones

El resultado del proceso de enseñanza - aprendizaje depende en gran medida de la motivación y preparación previa que tuvieron los alumnos. El aumento de las demandas en las diferentes UI, está directamente relacionado con las obligaciones generadas desde las Cátedras que requieren la elaboración de actualizaciones, trabajos monográficos, charlas, etc. Por lo tanto la identificación de factores que se relacionan con el rendimiento académico es un tema a tener en cuenta en el proceso de mejora de calidad de la enseñanza universitaria.

Este tipo de metodología muestra una mayor disposición del alumno para integrarse en el área de la investigación, para seguir participando en el uso de las bibliotecas y herramientas informativas que redundarán en su formación y actualización. A pesar de ello los alumnos poseen pocos conocimientos sobre un número importante de bibliotecas (47% de ellas han tenido menos de 10 respuestas), que abarcan temáticas más específicas pero que por dicho motivo pueden ofrecer información más relevante.

Los usuarios muestran satisfacción por la calidad de los servicios bibliotecarios recibidos.

El 64% de los encuestados ha recibido capacitación sobre las TICs y los recursos de información biomédica, generada por las Cátedras en un alto porcentaje. Esto debería llevar a las bibliotecas a reflexionar sobre la necesidad de intensificar la propia labor docente, y a aprovechar los espacios y oportunidades que dispone cada una para fortalecer esta misión.

Se estima que la tendencia a utilizar la informática en todos los ámbitos (laboral, académico, doméstico) y los requerimientos pedagógicos, constituyen la base que ha dado como resultado que el 94% de los alumnos haya realizado "personalmente" búsquedas en Internet.

Al igual que en estudios similares <sup>(10)</sup>, en este trabajo se demuestra que la población analizada va familiarizándose paulatinamente con las TICs aplicadas a su área de especialización.

Los recursos más utilizados son los de acceso libre y gratuito, incluyendo bases de datos, publicaciones médicas y buscadores generales. Se reconoce que existe información de calidad, pero acceder a ella insume altos costos y tiempo.

El introducir al estudiante en la investigación tiene como ventaja adquirir una mentalidad científica no sólo centrada en el conocimiento empírico, sino capacitada para la discusión diagnóstica y terapéutica.

### Propuestas

Deben identificarse los factores que se relacionan con el rendimiento académico a fin de mejorar la calidad de la enseñanza universitaria.

Las bibliotecas deben intensificar la propia labor

docente y aprovechar los espacios y oportunidades que dispone cada una para fortalecer esta misión. El uso de bibliotecas y herramientas informativas redundarán en una mejor formación y actualización del alumno.

La incorporación de la Capacitación en Informática Médica durante toda la carrera posibilitará la formación permanente en las TICs, aunque los resultados se podrán evaluar quizás recién dentro de unos años, cuando los alumnos que ingresaron en el año 2004 con esta nueva modalidad hayan cursado algunos años y/o comiencen a egresar.

Se deberían difundir otras opciones para ampliar la gama de recursos y demandas, y que ésta no sólo se canalice a través de Medline, Lilacs, Google y las revistas científicas; de ese modo podría mejorarse la percepción que se tiene de las dificultades que ofrece la Gran Red. Se necesitarían más herramientas informáticas para optimizar la pertinencia de los resultados de las consultas.

El conocimiento de Normas favorecerá la localización de información así como la calidad de los documentos elaborados por los propios usuarios. Se deberían corregir las dificultades que se les presentan a los alumnos/futuros profesionales, para acceder a la información, observando el desarrollo de los mismos a través de su carrera (los docentes) y la evolución del ritmo y de las demandas (en las bibliotecas), con el fin de evaluar si las metodologías que se van implementando en la alfabetización tecnológica logran los objetivos educacionales propuestos.

Como objetivos constantes de la tarea docente dentro de las Unidades de Información podemos recomendar:

- Capacitar en la búsqueda de información para la asistencia, docencia e investigación.
- Posibilitar el acceso en las Unidades de Información a información de calidad.
- Brindar herramientas actualizadas que faciliten la educación permanente.
- Trabajar conjuntamente con docentes, tutores y ayudantes; frente a la investigación o realización de este tipo de trabajo con el alumno.

## Bibliografía consultada

Bravo R. La gestión del conocimiento en Medicina: a la búsqueda de la información perdida. *Anales de Navarra*, 2002; 25 (3): 255-272. Fecha de acceso: 1/8/05.

Disponibile en: <http://www.cfnavarra.es/salud/anales/textos/vol25/n3/colab.html>

Bronander KA; Goodman PH, Inman TF, Veach TL. Boolean search experience and abilities of medical students and practicing physicians. *Teach Learn Med*. 2004;16 (3): 284-9.

de Armas González C; Otón Sánchez CA. Conocimientos y uso de la informática en alumnos matriculados en Introducción a la Informática Médica. *7º Congreso Nacional de Informática Médica, Pamplona, 24 y 25 de Septiembre de 1998*. Fecha de acceso: 29/7/05.

Disponibile en: <http://www.seis.es/informed98/comunic/003.htm>

Haux R. Recomendaciones de la Asociación Internacional de Informática Médica (IMIA) sobre Educación en Informática de la Salud. Fecha de acceso: 29/7/05.

Disponibile en: [http://www.imia.org/wg1/rec\\_Spanish.pdf](http://www.imia.org/wg1/rec_Spanish.pdf)

Hersh WR, Crabtree MK, Hickam DH, Sacherek L, Rose L, Friedman CP. Factors associated with successful answering of clinical questions using an information retrieval system. *Bull Med Libr Assoc*. 2000; 88 (4): 323-31. Fecha de acceso: 17/5/05.

Disponibile en: <http://www.pubmedcentral.gov/articlerender.fcgi?tool=pubmed&pubmedid=11055299>

KALUZSA K. Use of MEDLINE by medical students: results of a survey of the students of the Pritzker School of Medicine of the University of Chicago. *Bull. Med. Libr. Assoc*. 1985, 73 (3). Fecha de acceso: 1/8/05

Disponibile en: <http://www.pubmedcentral.gov/picrender.fcgi?artid=227647&blobtype=pdf>

Lawrence JC; Levy LS. Comparing the self-described searching knowledge of first-year medical and dental students before and after a MEDLINE class. *Med Ref Serv Q*. 2004; 23(1):73-81.

Muñoz Suez S Enfermería e Informática: Condenados a Entenderse. *Medwave*, 2003, 3(7). Fecha de acceso: 29/7/05.

Disponibile en: <http://www.medwave.cl/enfermeria/Ago2003/8.act>

## ANEXO 1: Encuesta utilizada

Biblioteca Hospital Sbarra

Biblioteca Hospital de Niños de La Plata

Fecha: \_\_\_\_\_

### Ud. es alumno de:

- Cirugía
- Infecciosas
- Obstetricia
- Pediatría
- Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_

### Señalar qué bibliotecas de La Plata ha consultado:

- Bioética. COE (Oncológico)
- Cátedra de Histología y Embriología B. UNLP
- CENEXA
- Central de la UNLP (de Plaza Rocha)
- Central del Ministerio Salud de PBA (51 y 4)
- Centro de Documentación Médica de La Plata (Agremiación Médica - Sociedad Médica)
- CESALP
- Colegio de Médicos PBA. Distrito I
- Colegio Farmacéuticos de PBA\*
- CUCAIBA
- Facultad de Ciencias Exactas. UNLP
- Facultad de Medicina. UNLP
- Facultad de Odontología. UNLP
- Facultad de Veterinaria UNLP
- FECLIBA
- Federación de Bioquímicos de PBA\*
- FEMEBA
- Freudiana
- Hospital "Alejandro Korn" de Romero
- Hospital "San Juan de Dios"
- Hospital "San Roque" de Gonnet
- Hospital de Niños "Sor Ludovica"
- Hospital Italiano de La Plata
- Hospital Sbarra (Ex Casa Cuna)
- IMBICE
- Instituto Cardiovascular.
- INUS
- IOMA
- Laboratorio Central. Ministerio de Salud PBA\*
- Médica. COE (Oncológico)
- Programa Materno Infantil. Minist Salud PBA\*
- Servicio de Toxicología. Hosp. de Niños
- Sociedad Odontológica de La Plata
- Otra: (Cuál?) \_\_\_\_\_

\* PBA: de la Provincia de Buenos Aires.

**¿Cómo calificaría el servicio que prestan las bibliotecas médicas de La Plata? (en general)**Muy Bueno Bueno Regular Malo **¿Ha participado, en alguna oportunidad, de... (tildar qué actividad)... sobre búsquedas bibliográficas?**

- una charla/clase NO  SI  (Horas reloj estimadas: \_\_\_\_\_)
- un curso NO  SI  (Horas reloj estimadas: \_\_\_\_\_)
- una demostración NO  SI  (Horas reloj estimadas: \_\_\_\_\_)
- otra: (especificar): \_\_\_\_\_ (Horas reloj estimadas: \_\_\_\_\_)

**Esta/s actividad/es sobre búsquedas bibliográficas la/s organizó:**

- una cátedra. Cual?: \_\_\_\_\_
- una biblioteca Cual?: \_\_\_\_\_
- un congreso científico. Cual?: \_\_\_\_\_
- un Laboratorio Medicinal. Cual?: \_\_\_\_\_
- Otro: \_\_\_\_\_

**¿Ha realizado Ud. mismo búsquedas bibliográficas en Internet?**SI NO Si su respuesta es SI: **señalar utilizando qué recursos.**

- Medline
- Lilacs
- Cochrane
- Embase
- Google
- e-Medicine
- Sociedades Científicas
- Revistas científicas
- Yahoo
- Biblioteca Virtual en Salud (BVS)
- Otros. Consignar cuáles: \_\_\_\_\_

**Problemas que se le hayan presentado como consecuencia de las búsquedas en Internet:**

- mucha información recuperada poco específica
- poca información recuperada
- insume mucho tiempo
- insume muchos costos
- pocos hallazgos de revistas, posteriormente
- pocos artículos completos en línea
- Otros: \_\_\_\_\_

**Señale aspectos positivos de las búsquedas en Internet:**

- Acceso a información remota, y de calidad
- Capacitación permanente
- Actualización
- Conocer bibliotecas y centros de información.
- Otros: \_\_\_\_\_

**¿Conoce las normas de Vancouver? SI  NO  ... que sirven para redacción de:**

- manuscritos para enviar a revistas biomédicas
- resúmenes (solamente) para enviar a revistas biomédicas
- citas bibliográficas (solamente) para enviar a revistas biomédicas

**¿Sabe cómo se realiza un trabajo científico?**

SI  NO

**Considera que este conocimiento (sobre bibliotecas, búsquedas, redacción de trabajos...) influirá en su práctica profesional...**

Positivamente  Negativamente  No influirá

## Bibliografía citada

- 1.- Sistema de Información Cooperativo en Ciencias de la Salud (SICCS). Catálogo colectivo de publicaciones periódicas. 3ª ed. La Plata: Centro de Documentación Médica de La Plata, 1998.
- 2.- Hospital Zonal Especializado "Dr. Noel H. Sbarra". Biblioteca. Fecha de acceso: 25/6/05. Disponible en: <http://www.hospitalsbarra.com.ar/paginas/academica.htm>
- 3.- Hospital de Niños "Sor María Ludovica". Biblioteca. Fecha de acceso: 25/6/05. Disponible en: <http://www.ludovica.org.ar>
- 4.- Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Ciencias Médicas. Fecha de acceso: 27/7/05. Disponible en: <http://www.med.unlp.edu.ar/>
- 5.- Cusminsky M; Galli A. Docencia en Pediatría: el ciclo de pregrado. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 1998, 96 (4): 242-250. Fecha de acceso: 22/3/05. Disponible en: [http://www.sap.org.ar/archivos/1998/arch98\\_4/98\\_242\\_250.pdf](http://www.sap.org.ar/archivos/1998/arch98_4/98_242_250.pdf)
- 6.- Dreizzen E; Rancich AM; Spinelli OM; Raimondi JC. Enseñanza de Medline en la carrera de Medicina. *LatinMednet 1º Congreso Latinoamericano de Internet en Medicina, 1º Simposio de E-pharma, Buenos Aires: 5-7 diciembre 2002*. Fecha de acceso: 12/12/05. Disponible en: <http://www.latinmednet.com.ar/Trabajos/B3.pdf>
- 7.- Otero P; González MdV; Garrote V; Schpillberg M; Luna D; González Bernardo de Quirós F. ¿Cuál es el momento oportuno para la capacitación en informática médica, el pre-grado o la residencia? *LatinMednet 1º Congreso Latinoamericano de Internet en Medicina, 1º Simposio de E-pharma, Buenos Aires: 5-7 diciembre 2002*. Fecha de acceso: 12/12/04. Disponible en: <http://www.latinmednet.com.ar/Trabajos/C12.pdf>
- 8.- Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Ciencias Médicas. Plan de estudios 2004 (vigente). Fecha de acceso: 27/7/05. Disponible en: [http://www.med.unlp.edu.ar/medicina/plan\\_med.html](http://www.med.unlp.edu.ar/medicina/plan_med.html)
- 9.- International Commmitte of Medical Journal Editors (ICMJE). Uniform Requirements for Manuscripts Submitted to Biomedical Journals: Writing and Editing for Biomedical Publication. Updated October 2004. Fecha de acceso: 20/06/05. Disponible en: <http://www.icmje.org/index.html#top>
- 10.- Melamud A; Marcos A; Puiggari J; Otero P. Análisis descriptivo del manejo de herramientas informáticas y búsqueda de información por residentes del Hospital "Pedro de Elizalde". *LatinMednet 1º Congreso Latinoamericano de Internet en Medicina, 1º Simposio de E-pharma, Buenos Aires: 5-7 diciembre 2002*. Fecha de Acceso: 12/12/04. Disponible en: <http://www.latinmednet.com.ar/Trabajos/C13.pdf> ♦