

INFORME CIENTIFICO DE BECA

Legajo N°:

BECA DE ESTUDIO

PERIODO 2014-2015

1. APELLIDO: Vuksinic

NOMBRES: Natalia Anabel

2. TEMA DE INVESTIGACIÓN (Debe adjuntarse copia del plan de actividades presentado con la solicitud de Beca)

"La terciarización de la Escuela normal: lógicas políticas, sindicales e institucionales en la Provincia de Buenos Aires (1967- 1973)"

3. OTROS DATOS (Completar lo que corresponda)

BECA DE ESTUDIO: 1º AÑO: *Fecha de iniciación:* Abril 2014

2º AÑO: *Fecha de iniciación:*

BECA DE PERFECCIONAMIENTO: 1º AÑO: *Fecha de iniciación:*

2º AÑO: *Fecha de iniciación:*

4. INSTITUCIÓN DONDE DESARROLLA LOS TRABAJOS

Universidad y/o Centro: NEES- Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

Facultad: Facultad de Ciencias Humanas

Departamento: Educación

Cátedra: Historia Social de la Educación

Otros:

Dirección: Calle: Paraje Arroyo Seco N°: s/n

Localidad: Tandil *CP:* 7000 *Tel:* 0249 4439751

5. DIRECTOR DE BECA

Apellido y Nombres: Montenegro Ana María

6. EXPOSICIÓN SINTETICA DE LA LABOR DESARROLLADA EN EL PERIODO. (Debe exponerse la orientación impuesta a los trabajos, técnicas empleadas, métodos, etc., y dificultades encontradas en el desarrollo de los mismos, en el plano científico y material).

El trabajo realizado durante este período de beca, denominado "La terciarización de la Escuela normal: lógicas políticas, sindicales e institucionales en la Provincia de Buenos Aires (1967- 1973)" se inscribe en el proyecto de investigación "Instituciones, sujetos y políticas en la trama histórico-educativa" dirigido por la Dra. Ana María Montenegro, que pertenece al programa "Historia, Política y Educación" dirigido por la Dra. Renata Giovine, PNI N° 03/D 250 , UNCPBA, FCH, NEES.

Los objetivos planteados en esta primera etapa de trabajo buscaban aportar a la comprensión de las razones gremiales, institucionales y/o políticas que articularon de una manera particular el proceso de "terciarización" de la formación docente en la Provincia de Buenos Aires. En función de cumplir con este objetivo articulador de nuestro trabajo, durante el año 2014, se realizaron importantes avances de tipo teórico-metodológicos de acuerdo a la problemática planteada en la solicitud de beca y también teniendo en cuenta los trabajos realizados con anterioridad en el marco de mi tesis de licenciatura.

Nuestro trabajo se propuso aportar una mirada no abordada en profundidad por las investigaciones y trabajos analizados en una primera parte de estado de la cuestión sobre el tema y que implica analizar las lógicas políticas (nacionales y provinciales), institucionales (al interior de la Escuela Normal y en los nuevos Institutos de Formación Docente) y gremiales (a nivel nacional, provincial y local) para indagar el interjuego y la primacía de unas sobre otras, que llevaron a que la Reforma de la "terciarización" asuma las características por las cuales se la reconoce como tal en la provincia de Buenos Aires. Partimos del supuesto de que en esta provincia, por la particularidad de la instalación temprana de Escuelas Normales Nacionales y Provinciales, el entramado de estas lógicas presenta especificidades que la diferencian de la Reforma que emana a nivel nacional y está pensada para las Escuelas Normales Nacionales.

Creemos que estos objetivos primeros se han cumplido no sólo en la medida en que se fue avanzando en los diferentes momentos del proceso de investigación, sino también en la cantidad de nuevas variables, argumentos y líneas de investigación que abrió este proyecto hacia un proyecto más amplio, que se convirtió en un plan de tesis doctoral. Superó ampliamente las expectativas propuestas en un primer momento, con errores y aciertos, pero con avances concretos.

En cuanto a la labor desarrollada en el período de beca se realizaron numerosas actividades de búsqueda, lectura, trabajo en el campo, análisis y reflexión que no sólo respondieron al plan de actividades presentado para este proyecto sino que se fueron adecuando en función de los objetivos del mismo y de la metodología seleccionada para realizar dichas actividades.

Es por ello que se llevaron a cabo diversas búsquedas y producciones que han contribuido a avanzar en la propuesta por la que se solicitó esta beca y a ampliarla con nuevas búsquedas, interrogantes y líneas de acción. Entre ellas podemos mencionar:

- incorporación, revisión, búsqueda y lectura de nuevo material bibliográfico tanto del campo de la historia de la educación como del campo de la política educativa.
- identificación y análisis de una serie numerosa de documentos y normativas a nivel internacional, nacional, provincial y local que encuadra a la reforma de la formación docente en el momento histórico seleccionado.
- identificación en dicha normativa de argumentaciones diversas en las que se entremezclan numerosos discursos políticos y pedagógicos. Elaboración de cuadros comparativos.

- identificación de diversos sindicatos docentes a nivel nacional, provincial y local y análisis de algunos de los documentos, congresos, reuniones y comunicaciones de sus discursos y acciones. Elaboración de cuadros.
- Identificación de las Escuelas Normales Nacionales, provinciales, Institutos Superiores de Formación docente de nivel provincial, tanto del ámbito público como el privado, en la provincia de Buenos Aires. Elaboración de cuadros, listados y mapa.
- Identificación y selección de ejemplos paradigmáticos que permiten analizar la implementación de la reforma a nivel institucional y local.
- Relevamiento en prensa local y nacional. Elaboración de fichajes.
- Elaboración de protocolos de entrevista, según listado provisorio de informantes clave.
- Elaboración de nuevas líneas de análisis y acción para ampliar y profundizar este proyecto de investigación.
- Finalización de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Escritura y Revisión de la tesina final. Defensa en el primer cuatrimestre de 2015. NEES-FCH-UNCPBA.
- Inscripción al Doctorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata (Expediente 0500-002232/14-000; 2014), con un plan de tesis doctoral, producto de los avances de este trabajo, que se viene realizando en el marco de esta beca.

Se pudo avanzar en estas dimensiones tomando como ejemplo el trabajo de campo previamente realizado para la tesis de licenciatura en la ciudad de Tandil, con la Escuela Normal José de San Martín de dicha ciudad. A partir de allí se comenzó a contactar y orientar la búsqueda en distintos distritos para analizar en profundidad el proceso de cambio al interior de la provincia, las diferenciaciones entre ellos y cómo fue el proceso de "transferencia", en el sentido de traspaso o elevación de la formación docente a los estudios superiores.

En esa búsqueda se tomaron casos paradigmáticos en la provincia, que guardaban similitudes y diferencias con el caso de Tandil.

A partir de la normativa analizada y de las actividades mencionadas anteriormente se detectaron diferentes tipos de transformación que vivieron las instituciones con la implementación de este proceso de reforma:

- 1)- Creación de los Institutos Superiores de Formación Docente con la carrera de profesor de nivel elemental en los edificios de las escuelas normales, colegios nacionales o escuelas de comercio (con sección normal anexa). En este caso se tomaron como ejemplos la ciudad de Tandil, Olavarría, Ayacucho y Bolívar (en Colegio Nacional).
- 2)- Creación de la sección del profesorado de nivel elemental en los Institutos Nacionales del Profesorado. Se toma como caso la ciudad de Azul.
- 3)- Creación de los Institutos Superiores de Formación Docente con la carrera de Profesorado de Nivel Elemental que funcionarían en edificios propuestos por la ANEMS (Administración Nacional de Enseñanza Media y Superior). Se toma como ejemplo en esta tercera forma de transformación la zona norte de Buenos Aires y Morón.

La elaboración de un listado de instituciones permitió realizar un mapeo de cómo el proceso de "terciarización" de la formación docente va adquiriendo diferentes formas según el caso en la provincia de Buenos Aires. Algunas responden a la línea de Tandil, ya analizada en la licenciatura, otras a otra matriz institucional; algunas se transforman con elementos de permanencia más marcados, otras emergen en nuevas instituciones; algunas cierran definitivamente, otras se reciclan.

En esta búsqueda se abrió un campo nuevo para ampliar y analizar en profundidad: la diferenciación entre el ámbito de lo público y lo privado respecto de esta reforma, que

derivó en una propuesta de plan de tesis de doctorado, que de alguna forma se articula con la beca y el trabajo realizado durante el año 2014.

El trabajo exhaustivo de la normativa abrió una puerta nueva aunque vale aclarar que no dejó de lado las otras variables analizadas. Estudiar esta reforma en el ámbito de lo privado no significa que lo gremial y las instituciones no se tomen en cuenta para el análisis. Incluso van de la mano y fue la misma mirada sobre los gremios la que permitió esta nueva búsqueda. El tema de lo sindical no queda en segundo plano, sino que se hizo una mirada más general que particular al momento de este estado de avance, para entender el problema en toda su complejidad. Apareció, a partir del análisis de los documentos gremiales (congresos, conferencias, reuniones, comunicaciones), otro actor clave que es el sector privado y se tomó la decisión de analizar el impacto de la reforma tanto en lo público como en lo privado, y a partir de allí visualizar cómo se fueron afectando las instituciones con este proceso. Las argumentaciones de los gremios, que sostienen la tesis de la privatización por vía de la terciarización de la formación docente, llevó a plantear dicho plan de tesis de doctorado, que se encuentra en la etapa de admisión.

Con la posibilidad de emitir títulos hacia fines de la década del '50 empiezan a recobrar otro papel las instituciones privadas y la discusión entre lo laico y el papel de lo religioso en la formación de los docentes.

En el caso de Tandil como en el de otras ciudades de la provincia, el sector privado (SAFA, desde 1957) cierra su oferta de formación docente al momento de la reforma. En otros casos se generan institutos privados de la misma manera que en el ámbito de lo público.

Por eso no sólo el microclima de lo público se da de diferentes formas en cada caso, también sucede lo mismo con el de lo privado, hay un proceso de diferenciación también en este ámbito que es interesante de analizar. Es por ello importante recuperar esas formas diversas de implementación e identificar tales casos también para el ámbito de lo privado, teniendo en cuenta que al momento de la reforma las instituciones privadas egresaban muchos más maestros que las públicas.

Como se dijo en la solicitud de beca, el abordaje metodológico de esta investigación tiene un enfoque cualitativo y recupera diferentes estrategias de recolección de datos. Por un lado la recopilación de fuentes primarias tales como leyes, decretos, proyectos de ley, documentos relacionados con dicha reforma: informes, diagnósticos, recomendaciones, documentos de trabajo o acuerdos elaborados a niveles ministeriales, así como de organismos internacionales. Y al mismo tiempo aquellos equivalentes que se elaboran en el ámbito de la provincia de Buenos Aires. Por otra parte otro de los puntos de la estrategia metodológica es la realización de entrevistas semi-estructuradas a informantes clave y actores estratégicos de dicho proceso de reforma a nivel gremial e institucional fundamentalmente. Y también el relevamiento de datos en la prensa provincial y local (en función de aquellas instituciones que han sido seleccionadas como caso de estudio) buscando identificar actores gremiales y políticos, así como acciones y eventos relacionados con la reforma.

La tarea documental se viene realizando sin dificultades, tanto en archivos de la ciudad de Buenos Aires como de Tandil y otras ciudades de la provincia. La toma de entrevistas y la disponibilidad de actores fueron más lentas. Por un lado, respecto de la posibilidad y encuentro de una mayoría de docentes jubilados, y por el otro de aquellos que ejercieron específicamente actividades de tipo sindical. Además se han identificado instituciones y gremios pero no se han encontrado aún los reservorios documentales de su accionar. No obstante se ha trabajado en la identificación de

actores clave (ex. Directores, maestros, alumnos, inspectores de rama etc.).

El trabajo hasta el momento se abocó sustancialmente a una búsqueda exhaustiva de la normativa y de las transformaciones al interior de la provincia. Si bien se presentaron dificultades materiales y concretas con la toma de entrevistas, se identificaron igualmente algunos actores que podrían ser de interés: ex maestras normales de pueblos del partido de Olavarría, ex maestras normales del Instituto de Azul, y ex directivos y maestras normales de la ciudad de Bolívar.

Desde estos soportes metodológicos se apunta a la triangulación de datos que permite superar las limitaciones de adoptar un enfoque único, ganando así en profundidad de análisis y potencialidad explicativa.

La riqueza de los avances dan cuenta de nuevas variables factibles de analizar que surgieron de todo lo trabajado hasta el momento y que se continuará en la formación de posgrado en el doctorado.

Podemos decir que hubo un giro del trabajo realizado en el marco de esta beca de estudio, al pasar de un primer momento en el que el trabajo se articulaba con lo realizado en la licenciatura a un segundo momento en el que la beca permitiría, si se aceptase el período de prórroga, avanzar en la realización de la formación y la tesis de Doctorado.

7. TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN REALIZADOS O PUBLICADOS EN EL PERIODO.

7.1. PUBLICACIONES. Debe hacerse referencia, exclusivamente a aquellas publicaciones en la cual se halla hecho explícita mención de su calidad de Becario de la CIC. (Ver instructivo para la publicación de trabajos, comunicaciones, tesis, etc.). Toda publicación donde no figure dicha aclaración no debe ser adjuntada. Indicar el nombre de los autores de cada trabajo, en el mismo orden que aparecen en la publicación, informe o memoria técnica, donde fue publicado, volumen, página y año si corresponde; asignándole a cada uno un número. En cada trabajo que el investigador presente -si lo considerase de importancia- agregará una nota justificando el mismo y su grado de participación.

Actas en Congresos:

1) Vuksinic Natalia, "La reforma de la formación docente en la década del '60 en la provincia de Buenos Aires: lógicas, impactos y manifestaciones (1968-1972)". IV Jornadas Nacionales y II Jornadas Latinoamericanas de investigadores/as en formación en educación. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE), Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Noviembre, 2014.

2) Vuksinic Natalia, "Lógicas intervinientes en torno a la reforma de la formación docente en la década del '60: la Provincia de Buenos Aires (1968-1972)". XVIII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación. Historia de la educación: usos del pasado y aportes a los debates educativos contemporáneos. Universidad Nacional de General Sarmiento, Sociedad Argentina de Historia de la Educación. Buenos Aires, Noviembre, 2014.

3) Vuksinic Natalia, "Lógicas en torno a la terciarización de la formación docente en la Provincia de Buenos Aires (1967-1973)". I Encuentro Internacional de Educación. Espacios de Investigación y Divulgación. Revista Espacios en Blanco. Núcleo de

Estudios Educativos y Sociales. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil, Octubre, 2014. ISBN: 978-950-658-358-3

7.2. PUBLICACIONES EN PRENSA. (Aceptados para su publicación. Acompañar copia de cada uno de los trabajos y comprobante de aceptación, indicando lugar a que ha sido remitido. Ver punto 7.1.)

7.3. PUBLICACIONES ENVIADAS Y AUN NO ACEPTADAS PARA SU PUBLICACIÓN. (Adjuntar copia de cada uno de los trabajos. Ver punto 7.1.)

7.4. PUBLICACIONES TERMINADAS Y AUN NO ENVIADAS PARA SU PUBLICACIÓN. (Adjuntar resúmenes de no más de 200 palabras)

-Vuksinic, Natalia y Méndez Jorgelina (2014) Artículo "La identidad docente en conflicto: el rol de las asociaciones docentes en torno a la reforma de la "terciarización del magisterio" en Argentina (1966-1972)".

7.5. COMUNICACIONES. (No consignar los trabajos anotados en los subtítulos anteriores)

-Vuksinic, Natalia y Méndez Jorgelina (2014) "La identidad docente en conflicto: el rol de las asociaciones docentes en torno a la reforma de la "tercerización del magisterio" en Argentina (1966-1972)", Resumen en Simposio "Formación, culturas e identidades docentes en América Latina: un recorrido histórico". Congreso Ciencias, tecnologías y culturas. Diálogo entre las disciplinas del conocimiento. Mirando al futuro de América Latina y el Caribe, Santiago de Chile, Octubre 2015 (en evaluación).

7.6. TRABAJOS EN REALIZACIÓN. (Indicar en forma breve el estado en que se encuentran)

-Vuksinic Natalia. Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación. "La terciarización de la formación docente y sus lógicas: La Escuela Normal de Tandil (Provincia de Buenos Aires, 1968-1972)". Dirigida por la Dra. Ana María Montenegro e inscripta en el Proyecto "Instituciones, sujetos y políticas en la trama histórico educativa". NEES, FCH, PNI N° 03/D 250. Facultad de Ciencias Humanas. UNCPBA. Esta tesina se cerró en el marco de esta beca y se encuentra en la última etapa de escritura y revisión con vistas al proceso de defensa en el primer cuatrimestre de 2015.

-Vuksinic Natalia. "El proceso de terciarización de la formación docente en la Escuela Normal de Tandil". Artículo para su publicación en la Sección "Jóvenes Investigadores" de la Revista Espacios en Blanco. Se encuentra en la etapa de escritura y revisión como síntesis y producto de la tesis de licenciatura.

-Vuksinic Natalia. Reelaboración de la ponencia "Lógicas en torno a la terciarización de la formación docente en la Provincia de Buenos Aires (1967-1973)" presentada en el I Encuentro Internacional de Educación. Espacios de Investigación y Divulgación. Revista Espacios en

Blanco. Núcleo de Estudios Educativos y Sociales. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil, Octubre, 2014. ISBN: 978-950-658-358-3; para la realización de un artículo. Editorial a definir. Etapa de reelaboración y escritura.

-Méndez, Jorgelina y Vuksinic Natalia. Capítulo de libro "La identidad docente en conflicto: reformas en torno al magisterio en Argentina (1966-1990)" en Giovine y Montenegro "Instituciones, reformas y sujetos en la trama presente-pasado". Etapa de elaboración y escritura.

-Montenegro Ana María, Suasnabar Juan y Vuksinic Natalia. Artículo "Notas sobre 'Comprender': miradas desde la Historia Oral" para ser presentado para su publicación en la Revista de Educación "Polifonías". Etapa de elaboración y escritura.

8. OTROS TRABAJOS REALIZADOS. (Publicaciones de divulgación, textos, etc.)

8.1. DOCENCIA

-Ayudante diplomado. Se elevará desde el Departamento de Educación el pedido de concurso de Auxiliar docente: Ayudante diplomado interino para las asignaturas de dicho departamento: Historia Social de la Educación 1, Historia Social de la Educación 2 para la carrera de Ciencias de la Educación y el Seminario de la Práctica Docente para el Profesorado de Geografía e Historia. Elevación del pedido de concurso al departamento. 2015

8.2. DIVULGACIÓN

8.3. OTROS

Otros trabajos realizados:

-Montenegro Ana María y Vuksinic Natalia. Elaboración de un material didáctico para las cátedras Historia Social de la Educación 1 y 2. Ficha de Cátedra "Marco normativo y reformas al sistema educativo argentino 1853- 1993". 2014.

Publicaciones institucionales:

-Montenegro Ana María, Vuksinic Natalia, y otros. Catálogo Cimientos de la UNICEN. Imágenes de los Cincuentenarios (1964-1975). Publicación del Proyecto Memoria Institucional y de la Muestra Cimientos de la UNICEN, Facultad de Ciencias Humanas y Secretaría de Relaciones Institucionales de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil, 2014.

9. ASISTENCIA A REUNIONES CIENTÍFICAS. (Se indicará la denominación, lugar y fecha de realización y títulos de los trabajos o comunicaciones presentadas)

-IV Jornadas nacionales y II Jornadas latinoamericanas de investigadores/as en formación en educación. Universidad de Buenos Aires. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE). Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Noviembre de 2014. Asistente y Expositora. Título del trabajo: "La reforma de la formación docente en la década del '60 en la provincia de Buenos Aires: lógicas, impactos y manifestaciones (1968-1972)".

-IV Jornadas nacionales y II Jornadas latinoamericanas de investigadores/as en formación en educación. Universidad de Buenos Aires. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE). Asistente tallerista a la Clínica de Escritura Académica a cargo de la Dra. Paula Carlino: "El abstract como texto central para pensar la investigación y participar de la comunidad de investigadores", Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Noviembre de 2014. Título del trabajo: Resumen: "La reforma de la formación docente en la década del '60 en la provincia de Buenos Aires: lógicas, impactos y manifestaciones (1968-1972)".

- XVIII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación. Historia de la educación: usos del pasado y aportes a los debates educativos contemporáneos. Universidad Nacional de General Sarmiento y Sociedad Argentina de Historia de la Educación. Buenos Aires, Noviembre 2014. Asistente y Expositora. Título del trabajo: "Lógicas intervinientes en torno a la reforma de la formación docente en la década del '60: la Provincia de Buenos Aires (1968-1972)".

-I Encuentro Internacional de Educación. Espacios de Investigación y Divulgación. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil, Octubre 2014. Miembro del Comité Organizador, Expositora. Título del trabajo: "Lógicas en torno a la terciarización de la formación docente en la Provincia de Buenos Aires (1967-1973)".

-I Jornada de debate del Centro de Graduados de la Facultad de Ciencias Humanas "La Educación hoy: lo formal y lo no formal: debates y perspectivas", Tandil, Mayo de 2014. Moderadora.

10. CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO, VIAJES DE ESTUDIO, ETC. (Señalar características del curso o motivo del viaje, duración, instituciones visitadas y si se realizó algún entrenamiento)

-IV Jornadas nacionales y II Jornadas latinoamericanas de investigadores/as en formación en educación. Universidad de Buenos Aires. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE). Asistente tallerista a la Clínica de Escritura Académica a cargo de la Dra. Paula Carlino: "El abstract como texto central para pensar la investigación y participar de la comunidad de investigadores", Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Noviembre de 2014.

-Curso de Capacitación de la Encuesta sobre Estructura Social, Programa de Investigación sobre la Sociedad Argentina Contemporánea- PISAC, Consejo de Decanos- Facultades de Ciencias Sociales y Humanas. Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, Tandil, Junio 2014.

-Seminario de Educación Popular. Formación de Educadores Populares. Pañuelos en Rebeldía y Asociación Docentes Tandil, Tandil, 2014.

11. DISTINCIONES O PREMIOS OBTENIDOS EN EL PERIODO

12. TAREAS DOCENTES DESARROLLADAS EN EL PERIODO

-Ayudante en docencia. Taller de práctica profesional “Memoria Institucional”: Cimientos de la Universidad Nacional del Centro: imágenes de los cincuentenarios (1964-1975) correspondiente a la Carrera de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la U.N.C.P.B.A. Ad-honorem. 2014.

- Ayudante en docencia. Cátedra Historia Social de la Educación I correspondiente a la Carrera de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Ad-Honorem.

- Ayudante en docencia. Cátedra Historia Social de la Educación II correspondiente a la Carrera de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Ad-Honorem.

13. OTROS ELEMENTOS DE JUICIO NO CONTEMPLADOS EN LOS TITULOS ANTERIORES (Bajo este punto se indicará todo lo que se considere de interés para la evaluación de la tarea cumplida en el período)

TRABAJOS DE TRANSFERENCIA/EXTENSIÓN EFECTUADOS

-Miembro del equipo de investigación del Proyecto Memoria Institucional “Cimientos de la Universidad Nacional del Centro: imágenes de los cincuentenarios (1964-1975)”. Carrera de Ciencias de la Educación FCH, NEES, UNCPBA, en el marco de la organización de una Muestra por los festejos de los 50 años de la creación de la UNCPBA y de la FCH, acuerdo con la Secretaría de Relaciones Interinstitucionales de la UNICEN. 2013-2014.

-Miembro del equipo de la Muestra “Cimientos de la Unicen”, presentada en las ciudades de Tandil, Azul y Olavarría (Sede Rectorado, Facultad de Agronomía y Facultad de Ingeniería). Carrera de Ciencias de la Educación FCH, NEES, UNCPBA, en el marco de los festejos de los 50 años de la creación de la UNCPBA y de la FCH, acuerdo con la Secretaría de Relaciones Interinstitucionales de la UNICEN, Tandil-Azul-Olavarría, 2014.

-Miembro del Equipo de la Muestra Permanente “Lugar, tiempo e identidad institucional”, inaugurada en la Facultad de Ciencias Humanas, en el marco de su cincuentenario. FCH, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil, 2013-2014.

-Intervención Permanente Aula Fundacional de la Facultad de Ciencias Humanas en sus 50 años. FCH, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil, 2014.

-Miembro organizador de I Jornada de debate del Centro de Graduados de la Facultad de Ciencias Humanas "La Educación hoy: lo formal y lo no formal: debates y perspectivas", Tandil, 2014.

-Miembro de Proyecto de Voluntariado Universitario. "Revoltosos, Luz, Cámara y Acción", realización de un documental sobre la reconstrucción histórica de la murga "Los revoltosos de La Unión", en conjunto con los Equipos de Orientación Escolar del Barrio Villa Aguirre y el Centro de Referencia "La casita de la Unión", Financiamiento de la Secretaría de Políticas Universitarias, Tandil, 2013-2014.

OTRAS FUNCIONES:

-Miembro del Equipo Editorial de la Revista Espacios en Blanco del Núcleo de Estudios Educativos y Sociales, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. 2014.

-Miembro del Comité organizador en el I Encuentro Internacional de Educación: espacios de investigación y divulgación, Tandil, Octubre 2014.

JURADO:

-Jurado graduado en Concurso Docente. Asignatura: Sociología de la Educación. Departamento de Educación, correspondiente al Ciclo de Licenciatura en Educación Inicial y Ciencias de la Educación, modalidad a distancia. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. 2014.

-Jurado alumno en Concurso Docente. Asignatura: Introducción a la Economía. Departamento de Relaciones Internacionales. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. 2014.

14. TITULO DEL PLAN DE TRABAJO A REALIZAR EN EL PERIODO DE PRORROGA O DE CAMBIO DE CATEGORÍA (Deberá indicarse claramente las acciones a desarrollar)

"La reforma de la formación docente: lógicas e impacto en lo público y lo privado (Provincia de Buenos Aires, décadas del '60 y el '70)"

Como dije anteriormente este nuevo período de trabajo (2015-2016), por el que se solicita la prórroga, se inscribe en el marco de un proyecto de tesis de doctorado (Expediente 0500-002232/14-000) presentado el 5 de diciembre de 2014, en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata (se anexa en B. el proyecto de tesis presentado al Doctorado en Ciencias de la Educación y la nota de la UNLP aceptando mi inscripción al mismo).

Este último a su vez se realizó en torno a los avances de esta beca de estudio, otorgada en el año 2014 por esta comisión y se enmarca en un nuevo proyecto de investigación que está radicado en el NEES, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, denominado "Instituciones, reformas y sujetos en la trama presente-pasado, en la línea 1: "Reformas al Sistema Educativo: ámbitos, actores y conflictos", que dirige la Dra. Ana María Montenegro, perteneciente al programa "Historia,

Política y Educación" PNI N° 03/D 250 dirigido por la Dra. Renata Giovine (está en proceso de evaluación la segunda etapa del mismo para 2015- 2017. PNI-SCyT-UNCPBA)

El tema propuesto para este trabajo de tesis doctoral, diseñado a partir de estos trabajos previos de investigación, es el análisis de la reforma de la formación docente durante fines de la década del '60 y principios del '70, a partir de las manifestaciones e impactos de su implementación en la Provincia de Buenos Aires, abordando para ello dos dimensiones fundamentales e imbricadas: la política y la gremial, en las particularidades institucionales tanto del ámbito público como privado.

Diferentes ámbitos, jurisdicciones y microclimas institucionales específicos se entremezclan para abrir un interesante abanico de casos particulares para analizar.

La problemática planteada en este plan de trabajo de tesis doctoral , pretende profundizar las cuestiones teóricas y el trabajo de campo que se viene realizando hasta el momento en el marco de la licenciatura primero y de la beca de estudio (2014) después, y ser síntesis de todo ello aportando una mirada integral de la temática planteada tanto desde lo teórico como desde lo metodológico.

A partir de los análisis previos que tenían como objeto el ámbito de lo público, primero en la ciudad de Tandil, luego en los casos analizados en otros distritos de la provincia, aparece otro elemento: lo privado, en el marco de cambios profundos en el interior de la provincia, con cierres y transformaciones.

La tesis de doctorado pretende bucear en la normativa que permitió crear en un momento escuelas normales y en otro momento las cerró, interpretar cómo fue la reforma que llevó eso a cabo, las resoluciones en el ámbito de lo privado, dónde había escuelas normales privadas, si se cierran o no, cuándo se cierran, cuáles se transfieren y cómo, cuáles se transforman en institutos o no. Todas estas posibilidades permitirían ampliar el análisis y eso convalidaría o no la tesis de los sindicatos analizados hasta el momento, la de la privatización.

El objetivo central de esta nueva etapa de trabajo consiste en "analizar el contexto de la reforma de la formación docente durante la década del '60 y el '70 observando el interjuego entre las lógicas políticas y las lógicas gremiales que impactaron en las instituciones formadoras públicas y/o privadas de la Provincia de Buenos Aires".

Y parte del supuesto de que la "terciarización" de la formación docente en la provincia de Buenos Aires se produce en un interjuego de lógicas, jurisdicciones y ámbitos que le otorgan particularidades diferentes en cada caso.

En ese sentido, no podemos hablar de la reforma de la "terciarización" en general, pues a medida que la reforma impregna diferentes jurisdicciones (en este caso en la provincia de Buenos Aires), esferas (público y privado) y/o microclimas institucionales específicos, va asumiendo distintos rasgos que nos abren un amplio abanico de casos diferentes para analizar.

El abordaje metodológico de esta investigación mantendrá un enfoque cualitativo y recuperará diferentes estrategias de recolección de datos, entre ellas la recopilación de fuentes primarias, agregando las correspondientes al ámbito privado; prensa y entrevistas semi-estructuradas a informantes clave y actores estratégicos de dichos procesos, desde el enfoque de la historia oral (Barela, 2001; Becker, 1974; Grele, 1991; Schwarzstein, 1991).

En función de estas nuevas orientaciones que hemos decidido darle a este trabajo y al proyecto de investigación en general, las acciones a desarrollar en el período de prórroga son:

- Nuevas búsquedas bibliográficas para la ampliación del marco referencial y conceptual de la investigación, que incorpore el ámbito de lo privado como objeto de estudio. Relevamiento, lectura y análisis de bibliografía. Búsqueda, revisión, actualización.
- Relevamiento de nuevas fuentes primarias. Recopilación documental y análisis de fuentes.
- Diseño de los protocolos de entrevistas y selección de nuevos informantes clave.
- Ampliación del Trabajo de campo.
- Procesamiento, análisis e interpretación de los datos.
- Conclusiones y redacción del informe final
- Realización de este trabajo en el marco de la formación de posgrado. Doctorado en Ciencias de la Educación. Categoría CONEAU A. Res. N° 333/13. Universidad Nacional de La Plata. Seminarios de posgrado y elaboración de tesis doctoral.

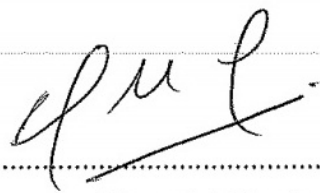
Desde esta tesis doctoral se pretende aportar desde el campo de la Historia de la Educación no sólo a un estudio de caso sino a revalorizar un enfoque que desde el interjuego de diferentes lógicas permita reconstruir tramas del pasado y reconceptualizar la temática de esta reforma de la formación docente en la mirada actual. Desde aquí los aportes superan lo meramente académico e investigativo intentando incluir la voz de los sujetos participantes de las reformas de ayer y de hoy.

Condiciones de Presentación

- A. El Informe Científico deberá presentarse dentro de una carpeta, con la documentación abrochada y en cuyo rótulo figure el Apellido y Nombre del Becario, la que deberá incluir:
- a. Una copia en papel A-4 (puntos 1 al 14).
 - b. Las copias de publicaciones y toda otra documentación respaldatoria, deben agregarse al término del desarrollo del informe

- c. Informe del Director de tareas con la opinión del desarrollo del becario (en sobre cerrado).

Nota: El Becario que desee ser considerado a los fines de una prórroga, deberá solicitarlo en el formulario correspondiente, en los períodos que se establezcan en los cronogramas anuales.


Firma del Director


Firma del Becario