



## INFORME CIENTIFICO DE BECA

Legajo N°:

**TIPO DE BECA** Doctoral

**PERIODO** 01/04/2016-31/03/2017

### 1. DATOS PERSONALES

*APELLIDO:* Roldán

*NOMBRES:* Luis Ángel

*Dirección Particular:* Calle:

*Localidad:* La Plata *CP:* 1900 *Tel:*

*Dirección electrónica (donde desea recibir información, que no sea "Hotmail"):*  
angelroldan1990@gmail.com

### 2. TEMA DE INVESTIGACION (Debe adjuntarse copia del plan de actividades presentado con la solicitud de Beca)

Intervención en comprensión lectora en la escolaridad secundaria

**PALABRAS CLAVE (HASTA 3)** Lectura Comprensión Intervención

### 3. OTROS DATOS (Completar lo que corresponda)

**BECA DOCTORAL 1° AÑO** (ex ESTUDIO 1° AÑO): *Fecha inicio:* 01/04/2016

**BECA DOCTORAL 2° AÑO** (ex ESTUDIO 2° AÑO): *Fecha inicio:*

**BECA DOCTORAL 3° AÑO** (ex PERFECCIONAMIENTO 1° AÑO): *Fecha inicio:*

**BECA DOCTORAL 4° AÑO** (ex PERFECCIONAMIENTO 2° AÑO): *Fecha inicio:*

### 4. INSTITUCION DONDE DESARROLLA LA TAREA

*Universidad y/o Centro:* Universidad Nacional de La Plata

*Facultad:* Facultad de Psicología

*Departamento:*

*Cátedra:*

*Otros:* Laboratorio de evaluación psicologica y educativa

*Dirección:* Calle: 51 e/123 y 124 N°:

*Localidad:* Ensenada *CP:* 1925 *Tel:* (0221) 482-4415

### 5. CARGO UNIVERSITARIO (si existe, especificar categoría, dedicación, condición de ordinario, regular o interino):

Ayudante Diplomado Interino

### 6. CARGOS EN OTRAS INSTITUCIONES:

No acredita

### 7. DIRECTOR DE BECA

*Apellido y Nombres:* Piacente, Irma Telma

*Dirección Particular:* Calle:

### 8. Localidad: La Plata CP: 1900 Tel:

*Dirección electrónica: piace1939@gmail.com*

## **8. RESUMEN DE LA LABOR QUE DESARROLLA**

*Descripción para el repositorio institucional. Máximo 150 palabras.*

La presente investigación, de diseño cuasi experimental longitudinal, se propone comparar el desempeño en comprensión lectora de alumnos que inician el primer año de la escolaridad secundaria, antes y después de la aplicación de una propuesta de intervención específica. Está fundamentada en los aportes teóricos de la Psicolingüística, la Psicología Cognitiva y el Interaccionismo Sociohistórico. Se examinarán, con pruebas específicas, al inicio y a la finalización de la intervención, 50 alumnos de 11/12 años de edad: 25 pertenecientes al Grupo Experimental (GE) y 25 al Grupo Control (GC). En el período que media entre ambas evaluaciones se aplicará la propuesta de intervención al GE. Los resultados obtenidos serán analizados, categorizados e ingresados a una base de datos para su procesamiento a través del uso de paquetes estadísticos. Finalmente, se estimará la eficacia de la intervención propuesta, comparando al grupo en alumnos fuera y bajo el programa y en estos últimos los de alto y bajo rendimiento.

## **9. EXPOSICION SINTETICA DE LA LABOR DESARROLLADA EN EL PERIODO.**

*Debe exponerse la orientación impuesta a los trabajos, técnicas empleadas, métodos, etc., y dificultades encontradas en el desarrollo de los mismos, en el plano científico y material. Si corresponde, explicita la importancia de sus trabajos con relación a los intereses de la Provincia.*

La exposición sintetiza, en primer lugar, las acciones realizadas en el periodo comprendido entre el 01/04/2016 y el 01/02/2017. En segundo lugar, describe brevemente la orientación teórica impuesta a los trabajos, aspectos metodológicos, resultados y conclusiones preliminares. Por último, especifica la importancia de la investigación en relación con los intereses de la Provincia.

Las acciones realizadas durante el primer año de beca doctoral fueron las siguientes:

- Participación en reuniones semanales o quincenales con la directora y/o co-directora de beca.
- Búsqueda, selección, lectura y discusión de bibliografía específica sobre la temática del proyecto. Se ha realizado una revisión bibliográfica exhaustiva en torno a programas y propuestas de intervención para mejorar la comprensión lectora y los aprendizajes en la escolaridad secundaria. Las bases de datos consultadas fueron: Scielo, Redalyc, Dialnet, ScienceDirect, Scopus y WoK, con énfasis en relevar los estudios llevados a cabo en el contexto iberoamericano.
- Contacto con autoridades educativas para la gestión del ingreso a la institución en la que se llevará a cabo la propuesta durante el presente año.
- Selección de los cursos, de la asignatura y del docente con los que se trabajará en la investigación. En la selección se consideraron aspectos metodológicos pero también las condiciones de factibilidad para la implementación de la propuesta, como por ejemplo, el interés y disponibilidad del docente de participar.
- Construcción de una propuesta de intervención piloto, supervisada por expertos en la materia.
- Inscripción a la carrera de Doctorado en Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de la Plata.
- Realización de un seminario de doctorado vinculado a la temática de la investigación, cuyo trabajo final se encuentra actualmente en proceso de elaboración.
- Participación en una actividad de extensión en una escuela secundaria pública de la región. La actividad posibilitó implementar, en pequeños grupos de alumnos, una propuesta de intervención para favorecer la comprensión de textos, análoga a la que se diseñará para la presente investigación. Esto aportó datos valiosos que fueron recuperados en el mencionado diseño.

- Elaboración de trabajos que fueron presentados en eventos científicos y/o publicados en actas.
- Elaboración de trabajos que fueron publicados en revistas de la especialidad.
- Elaboración del presente informe de avance.

En lo relativo a la orientación teórica impuesta a los trabajos, la investigación en desarrollo, retomó los aportes que la Psicología Cognitiva y la Psicolingüística Cognitiva han realizado al conocimiento de los procesos implicados en la comprensión de textos escritos. Por otra parte, recuperó los desarrollos de la Psicología Socio-histórico Cultural que permite abordar la comprensión como el resultado de complejos procesos que se producen en la interacción con otros en situaciones definidas.

Desde un punto de vista metodológico, el plan de beca preveía implementar una propuesta de intervención en una asignatura específica (Lengua y Literatura o Prácticas del Lenguaje) y en otra no específica del área de ciencias sociales. Finalmente se decidió, debido a la factibilidad para la realización del proyecto, trabajar solo con una asignatura no específica. La bibliografía consultada releva que los docentes que no están directamente vinculados con los espacios curriculares que se proponen explícitamente promover prácticas del lenguaje, son los que más dificultades encuentran a la hora de promover el desarrollo de estrategias de comprensión de textos académicos propios de sus disciplinas.

Respecto de las dificultades encontradas hasta el momento, un desafío lo constituyó la selección de la institución educativa y del docente con quien se llevará a cabo la propuesta de intervención. Esto se vincula a la importancia que reviste para la investigación la continuidad del trabajo en el tiempo y el interés tanto institucional como del docente.

Para finalizar, cabe señalar que la temática resulta relevante para la Provincia de Buenos Aires habida cuenta de las dificultades, que tanto operativos nacionales como internacionales de evaluación de los aprendizajes, han relevado en un área crítica como lo es la comprensión de textos. Asimismo numerosas investigaciones han permitido mostrar la eficacia de propuestas de intervención específicas para el abordaje de las mismas. La comprensión lectora es una habilidad compleja y fundamental tanto para el éxito escolar como para la inserción laboral y social.

A su vez la obligatoriedad de la educación secundaria plantea la necesidad de construir respuestas científicamente fundamentadas que permitan abordar las problemáticas específicas del nivel. La lectura en la escuela secundaria supone no sólo el desarrollo de estrategias generales de comprensión, sino también el aprendizaje disciplinar mediado por la comprensión de textos académicos que resultan progresivamente más complejos.

## **10. TRABAJOS DE INVESTIGACION REALIZADOS O PUBLICADOS EN ESTE PERIODO.**

**10.1 PUBLICACIONES.** *Debe hacer referencia exclusivamente a aquellas publicaciones en la cual se haya hecho explícita mención de su calidad de Becario de la CIC (Ver instructivo para la publicación de trabajos, comunicaciones, tesis, etc.). Toda publicación donde no figure dicha mención no debe ser adjuntada ya que no será tomada en consideración. A cada trabajo asignarle un número e indicar el nombre de los autores, en el mismo orden en que aparecen en la publicación, informe o memoria técnica, lugar donde fue publicado, volumen, página y año si corresponde. En cada trabajo que el becario presente -si lo considerase de importancia- agregará una nota justificando el mismo y su grado de participación. Asimismo, en cada caso deberá indicar si el trabajo se encuentra depositado en el repositorio institucional CIC-Digital.*

1.

Zabaleta, V., Roldán, L. A., & Centeleghe, M. E. (2016). La Evaluación de la Escritura a la Finalización de la Escolaridad Primaria según las Pruebas TERCE y ONE. REICE -

Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 14(4), 157-182.

#### Resumen

El presente artículo se propone analizar la modalidad que adopta la evaluación de la escritura en dos operativos que indagan los aprendizajes realizados por los estudiantes a la finalización de la escolaridad primaria, que corresponde al sexto año. Nos referimos al Tercer Estudio Regional Comparativo (UNESCO, 2015), organizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE-UNESCO) y el Operativo Nacional de Evaluación (ONE) llevado a cabo en 2013 por la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DiNIECE, 2014) en Argentina. Asimismo, retoma aportes teóricos significativos en la investigación acerca de los procesos implicados en la escritura, presenta los principales resultados obtenidos por los sujetos examinados en los dos estudios mencionados, considerando algunos aspectos centrales de los diseños curriculares del nivel, en el país de referencia. Esto resulta relevante en tanto que el TERCE parte del análisis curricular de los países participantes. Cabe señalar que la indagación de la escritura se ha ido incorporando tardíamente a los programas de evaluación de la calidad educativa, principalmente por la dificultad que conlleva el análisis de las producciones textuales en abordajes a gran escala. Sin embargo, constituye una habilidad central dentro del marco conceptual de “habilidades para la vida” (Atorresi, 2005).

2. Zabaleta, V., Simiele, M. E., Centeleghe, M. E., Roldán, L. A., Segura Lucieri, J., y Rava Mendiburu, G. (2016) Programas de intervención en comprensión lectora: un análisis preliminar. Trabajo publicado en Memorias de VIII Congreso internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIII Jornadas de Investigación y XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.

#### Resumen

El presente trabajo se propone caracterizar el proyecto de investigación denominado “Programas de intervención en comprensión lectora y prácticas de enseñanza al inicio de la escolaridad secundaria” (PPID/S011, SECYT-UNLP). Se centra en uno de sus objetivos que es relevar y analizar programas de intervención en comprensión lectora (CL) que cuenten con publicaciones en los últimos diez años, en nuestro país o en el exterior. Los programas se conciben como acciones organizadas, sistemáticas, planificadas, teóricamente fundamentadas y orientadas a favorecer el desarrollo de la CL o a abordar las dificultades en dicho desarrollo. La comprensión lectora puede ser entendida como un proceso mental de construcción de significado a partir del contenido del texto en el que intervienen factores lingüísticos, psicolingüísticos, cognitivos, culturales y otros relacionados con la experiencia personal del sujeto. Específicamente se analizan en este trabajo los siguientes programas: Un modelo cultural mediacional de la instrucción en lectura: Cuestión-Preguntar-Leer (Cole, 1999); Programa Leer para Comprender (Abusamra et al, 2011); Programa LEE comprensivamente (Gottheil et al., 2011); Ameliorating children’s reading-comprehension difficulties: a randomized controlled trial (Clarke, Snowling, Truelove y Hulme, 2010). El análisis se realiza a partir de un instrumento diseñado ad hoc para la presente investigación.

**10.2 TRABAJOS EN PRENSA Y/O ACEPTADOS PARA SU PUBLICACIÓN.** *Debe hacer referencia exclusivamente a aquellos trabajos en los que haya hecho explícita mención de su calidad de Becario de la CIC (Ver instructivo para la publicación de trabajos, comunicaciones, tesis, etc.). Todo trabajo donde no figure dicha mención no debe ser adjuntado porque no será tomado en consideración. A cada trabajo, asignarle un número e indicar el nombre de los autores en el mismo orden en que aparecen en la publicación y el lugar donde será publicado. A continuación, transcribir el resumen (abstract) tal como aparecerá en la publicación. La versión completa de cada trabajo se presentará en papel, por separado, juntamente con la constancia de aceptación. En*

*cada trabajo, el becario deberá aclarar el tipo o grado de participación que le cupo en el desarrollo del mismo y, para aquellos en los que considere que ha hecho una contribución de importancia, deberá escribir una breve justificación.*

1. Roldán, L. A & Zabaleta, V. (En prensa, 2017) Desempeño y autopercepción en comprensión lectora en estudiantes universitarios. Cuadernos de Investigación Educativa

#### Resumen

Este trabajo está destinado a indagar la relación entre desempeño y autopercepción en lectura comprensiva en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Surge de la preocupación por las dificultades lectoras relevadas, aún en el nivel universitario, las que conllevan dificultades en el aprendizaje y ulterior desempeño profesional. Se trata de un estudio transeccional-descriptivo en el que se examinaron 50 estudiantes del 1° año y 40 del 5° año de la carrera a través de dos instrumentos: a) un cuestionario de autopercepción en lectura y b) una prueba que examina la comprensión lectora. Se identificaron dos grupos uno de buenos y otro de malos comprendedores. Se observan diferencias en algunos dominios tanto en el desempeño como en la autopercepción de dificultades en comprensión entre los estudiantes que inician la carrera y los avanzados y entre los buenos o malos comprendedores. Los datos demuestran que los malos comprendedores tienen conocimientos metacognitivos en torno a la tarea de lectura, no obstante dichos conocimientos no son funcionales para hacer efectiva una lectura comprensiva exitosa. Se discuten las posibles hipótesis explicativas y las implicancias educativas del estudio, revalorizando la importancia de la evaluación para la intervención efectiva en la comprensión de textos.

2. Roldán, L. A. (2016) La enseñanza recíproca como estrategia para mejorar la comprensión de texto en español. Trabajo completo a publicarse en las actas del VII Congreso Marplatense de Psicología con alcance internacional.

#### Resumen

La lectura (comprensiva) es una de las funciones psicológicas más complejas que nos diferencian a los humanos del resto de las especies, nos permite la entrada a la "cultura", nos "aculturamos" en dichos de Ángel Riviere (2003). Los sistemas educativos aspiran a que sus alumnos lean de forma comprensiva, aprendizaje en sí mismo, y piedra angular para la adquisición de nuevos conocimientos. Además, la preocupación por el acceso a niveles de escolaridad cada vez más avanzados y aprendizajes significativos para la vida, es un tema de agenda en la política educativa actual. La investigación psicológica en el campo de la comprensión lectora es sin duda un ámbito de producción fructífera que ha dado muchas respuestas a problemas teóricos y aplicados, sin embargo, dicha producción académica no siempre tiene el impacto que debería en la resolución de problemas educativos. La comprensión lectora refiere a la construcción de un significado en la cual interactúan los conocimientos del lector y la información proporcionada por el texto. En este marco, la construcción e implementación de programas para mejorar la capacidad de comprensión de los alumnos se torna relevante. Una de las propuestas más citadas (Jetton & Lee, 2012) y con resultados más prometedores para mejorar la comprensión lectora es la enseñanza recíproca de Peliscar y Brown (1984). La enseñanza recíproca se refiere a un marco instruccional que se constituye bajo los aportes de la psicología cognitiva y la psicología histórico-cultural y consta de cuatro estrategias: la predicción, la realización de preguntas, la clarificación y el resumen. El objetivo del presente escrito es sistematizar y describir un conjunto de investigaciones que han evaluado la eficacia de dicho programa en el contexto iberoamericano. Para realizar la búsqueda se utilizaron las bases de datos Dialnet y SciELO, bajo el descriptor en Enseñanza Recíproca. Sólo se seleccionaron los artículos (informes de investigación) que estuvieran escritos en español, y que deriven de una intervención llevada a cabo en países de Iberoamérica, en los niveles educativos de Primaria y Secundaria. No se incluyeron aquellos trabajos que aplicaran las estrategia de la enseñanza recíproca a segundas lenguas, ni aquellos

informes de investigación que trabajaran con poblaciones con alguna dificultad del desarrollo o el aprendizaje. Luego de aplicar los criterios descritos, la muestra quedó compuesta por siete investigaciones empíricas. El corpus analizado demuestra que la enseñanza recíproca es una estrategia potente para la mejora de la comprensión de textos y de una gran validez ecológica que puede utilizarse de forma infusiva con los diferentes textos y contenidos que se enseñan en la escolaridad primaria y secundaria. Se mencionan las limitaciones del trabajo y las implicancias de la revisión, tanto para la práctica educativa como para el diseño de futuras intervenciones en el campo de la mejora de la comprensión lectora.

3. Zabaleta, V., Centeleghe, M. E., Roldán, L. A., Segura Lucieri, J., Simiele, E., Asmat Vargas, N. (2016) El papel de las interacciones sociales y lingüísticas en el desarrollo de la comprensión lectora. Trabajo a ser publicado en Actas de las V Jornadas de Investigación y IV Encuentro de Becarios de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata.

#### Resumen

El presente trabajo presenta las características principales y resultados preliminares del proyecto de investigación —Programas de intervención en comprensión lectora y prácticas de enseñanza al inicio de la escolaridad secundaria” (PPID S011, SECyT - UNLP). El problema que investiga son las relaciones y tensiones entre lo que numerosos programas de intervención en comprensión lectora señalan como estrategias que favorecen su desarrollo y las prácticas que se hacen efectivas en las aulas en el primer año de la escolaridad secundaria. Retoma los aportes teóricos de la Psicología Cognitiva, la Psicolingüística y la Psicología Sociocultural. La investigación adopta un enfoque cualitativo vinculado, por un lado, a la exégesis de textos y a la observación en terreno, por otro. Propone el empleo, en el análisis cualitativo, del Método Comparativo Constante. Los resultados preliminares que se presentan en este trabajo se organizan en dos subapartados: a) la enseñanza recíproca y la creación de sistemas modelo de actividad; b) la interacción lingüística en clase y la comprensión lectora. Ambos pueden considerarse articulados por un 2 eje: el papel de las interacciones sociales en el desarrollo de la comprensión de textos y el aporte articulado de los modelos cognitivos y los enfoques socioculturales

4. Zabaleta, V; Roldán, L. A.; Centeleghe, M. E. (2016). La indagación de los procesos de escritura en la investigación y en la evaluación educativa de los aprendizajes. Resumen extenso a ser publicado en Actas del Cuarto Encuentro de Investigadores en Desarrollo y Aprendizaje.

#### Resumen

El presente trabajo se propone describir y analizar las modalidades de indagación de los procesos de escritura en dos proyectos de investigación y en dos programas u operativos de evaluación de los aprendizajes. Interesa fundamentalmente considerar qué procesos se examinan en cada caso, con qué tipo de instrumentos y qué criterios se utilizan en el análisis de las producciones.

El primero de los proyectos, acreditado por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas en el marco de Becas de Postgrado Tipo I y II, finalizó en la elaboración de la tesis de doctorado “Los cambios en el desempeño en lectura y escritura en dos tramos del trayecto formativo”. En el mencionado estudio, de carácter longitudinal, se examinó la escritura al dictado de palabras y oraciones y la producción de un texto expositivo en estudiantes, a la finalización de la escolaridad primaria (Tiempo 1) y de la secundaria básica (Tiempo 2), con el objeto de analizar las transformaciones en el desempeño (Zabaleta, 2014).

El segundo estudio se vincula a una Beca Estímulo a las Vocaciones Científicas otorgada por el Consejo Interuniversitario Nacional, denominado “Lectura y escritura en estudiantes de psicología: autopercepción, desempeño académico y formación recibida”. Los objetivos de dicha investigación fueron: describir cómo se autoperciben en tanto lectores y escritores alumnos que cursan el 1° y el 5° año de la carrera de

Psicología; comparar la autopercepción de los alumnos de los dos tramos del trayecto formativo; y por último, establecer relaciones entre la autopercepción de los estudiantes y su desempeño académico efectivo en las áreas de la comprensión lectora y la producción textual. En el marco de dicha investigación se solicitó a los alumnos de 1° y 5° años que elaboren un resumen (80-90 palabras) de un texto breve, del que habían respondido una serie de preguntas de opciones múltiples para evaluar su comprensión. La reformulación resuntiva aquí examinada proporciona información relevante sobre la capacidad de producción textual de los sujetos al tiempo que constituye una medida indirecta importante de la comprensión lectora (Jurado, 2009; Silvestri, 2001; Roldán & Zabaleta, 2015).

Asimismo, el presente trabajo incluye una referencia al estudio de la escritura en el marco de operativos nacionales e internacionales de evaluación educativa. Propone una comparación entre los estudios mencionados y dos programas: el Operativo Nacional de Evaluación (ONE) que lleva adelante nuestro país (DINIECE) y el Tercer Estudio Regional Comparativo (TERCE) organizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE-UNESCO).

El Operativo Nacional de Evaluación examina el desempeño de los alumnos de 3° y 6° año de la escolaridad primaria, de 2°/3° y 5°/6° de la escolaridad secundaria. Las áreas evaluadas son Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. El estudio no sólo consiste en la aplicación de pruebas para medir logros de aprendizaje, sino también de cuestionarios para comprender el contexto y las circunstancias bajo las cuales se da el aprendizaje.

En el ONE 2013 se evaluó por primera vez, en el área de Lengua, la producción escrita a la finalización de la escolaridad primaria y secundaria.

Se incluyeron cuatro propuestas de evaluación de la escritura, vinculadas a los textos que los estudiantes habían leído previamente para resolver tanto ejercicios abiertos (preguntas de comprensión ligadas al texto) como cerrados (preguntas de opción múltiple). Las primeras dos actividades partieron de la lectura de textos narrativos literarios, la tercera estuvo vinculada a un texto académico expositivo y la cuarta, a un texto periodístico argumentativo. La evaluación de escritura consistió en una indagación descriptiva y de alcance exploratorio tendiente a analizar los logros y las dificultades de los estudiantes argentinos en la apropiación de tramas expositivas y narrativas, en la construcción de la coherencia global y en el uso de reglas gramaticales de los textos que producen.

Una de las propuestas de escritura del ONE 2013 en la evaluación de alumnos de sexto año de primaria fue redactar un cuento a partir de seleccionar alguno de los personajes de un texto fantástico leído previamente. En el caso del último año de educación secundaria se les presentaba a los estudiantes un texto periodístico de opinión con segmentos argumentativos y los mismos debían construir un resumen del mismo que no superase los 20 renglones (aproximadamente 150 palabras).

El Tercer Estudio Regional Comparativo y Evaluativo es el estudio del logro de los aprendizajes más importante de la región, ya que comprende 15 países. Examina el desempeño de los alumnos de 3° y 6° año de la escolaridad primaria en lectura, escritura y matemática. Ciencias naturales se evalúa sólo en los alumnos de sexto año. Contempla asimismo el análisis de factores asociados concebidos como variables contextuales que influyen en el aprendizaje.

El análisis curricular realizado en el conjunto de los países participantes da cuenta de la preponderancia de un enfoque comunicativo funcional. Por esto, en la prueba de escritura elaborada en el TERCE, se intentó especificar claramente la situación comunicativa. La prueba consistió en solicitar la escritura de una carta dirigida a un amigo, en tercer grado, y una carta a un directivo, en sexto grado. La corrección de las producciones se realizó mediante una rúbrica analítica que permite asignar niveles de desempeño a cada uno de los aspectos evaluados (dominio discursivo, dominio textual y convenciones de legibilidad).

La escritura constituye una habilidad compleja cuya evaluación resulta de interés en distintos tramos del trayecto formativo, incluso el universitario. Existe una proporción

menor de investigaciones destinadas a su abordaje si se compara con aquellas que abordan la comprensión de textos. Incluso se ha ido incorporando más tardíamente en los operativos nacionales e internacionales que indagan los aprendizajes que los alumnos han realizado luego de años de escolaridad. Esto se debe sin duda a la mayor dificultad que conlleva el análisis de las producciones (Fayol, 2007). Sin embargo, se reconoce que “la capacidad de organizar y expresar coherentemente ideas mediante un texto escrito es una herramienta fundamental para el desarrollo humano y profesional en el siglo XXI” (TERCE-UNESCO, 2015: 7).

**10.3 TRABAJOS ENVIADOS Y AUN NO ACEPTADOS PARA SU PUBLICACION.** *Incluir un resumen de no más de 200 palabras de cada trabajo, indicando el lugar al que ha sido enviado. Adjuntar copia de los manuscritos.*  
No consigna.

**10.4 TRABAJOS TERMINADOS Y AUN NO ENVIADOS PARA SU PUBLICACION.** *Incluir un resumen de no más de 200 palabras de cada trabajo.*

1. Roldán, L. A., Zabaleta, V., Frers, N. (en preparación) Leer y comprender en la escuela secundaria: una propuesta de intervención. Será enviado para su evaluación a la Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa.

Resumen

En este estudio se presentan los resultados obtenidos luego de una experiencia de intervención en comprensión lectora, implementada en una escuela secundaria argentina que atiende a alumnos que provienen de sectores poblacionales de bajos recursos. Se trata de una propuesta que retoma los aportes de la psicología cognitiva para diseñar actividades que propicien el aprendizaje en ese dominio. La experiencia se inició con la evaluación del grupo total de 24 alumnos, de ambos sexos, de 12 a 15 años de edad que iniciaban sus estudios secundarios en la zona del Gran La Plata. Fueron evaluados con dos instrumentos específicos, el Test de Eficacia Lectora y el Test Leer para comprender, antes y después de la intervención. La misma fue implementada entre el mes de mayo al mes de noviembre del año 2015, con una frecuencia semanal de una hora de duración. Fue diseñada a partir de un modelo multicomponencial de la lectura que incluye 11 áreas. Se seleccionaron entre ellas aquellas en las que aparecían dificultades más acentuadas: fluidez lectora, identificación del esquema básico del texto, vocabulario y producción de inferencias. Los resultados refieren particularmente a 7 de los alumnos incluidos, con dificultades mayores, que permiten un análisis más detallado de los aspectos considerados. En general se observa una mejora diferencial según las áreas incluidas y el desempeño previo de los alumnos en fluidez y comprensión de textos. Se presentan además, las dificultades encontradas para llevar a cabo las actividades en relación con los contenidos y la estructura de la propuesta y se discuten sus alcances y limitaciones así como algunas de las implicancias educativas que se derivan del trabajo.

**10.5 COMUNICACIONES.** *Incluir únicamente un listado y acompañar copia en papel de cada una. (No consignar los trabajos anotados en los subtítulos anteriores).*

1. Roldán, L. A (2016) Intervención en comprensión lectora en la escolaridad secundaria (poster). Tercer Congreso Internacional Científico-Tecnológico de la Provincia de Buenos Aires. Comisión de Investigaciones Científicas.

2. Roldán, L. A (2016) Intervención en comprensión lectora en la escolaridad secundaria (poster). V Jornadas de Investigación y IV Encuentro de Becarios de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata

**10.6 INFORMES Y MEMORIAS TECNICAS.** *Incluir un listado y acompañar copia en papel de cada uno o referencia de la labor y del lugar de consulta cuando corresponda.*

*Indicar en cada caso si se encuentra depositado en el repositorio institucional CIC-Digital.*

No consigna

## **11. PUBLICACIONES Y DESARROLLOS EN:**

### **11.1 DOCENCIA**

No consigna

### **11.2 DIVULGACIÓN**

No consigna

### **11.3 OTROS**

No consigna

En cada caso indicar si se encuentran depositados en el repositorio institucional CIC-Digital.

## **12. PARTICIPACION EN REUNIONES CIENTIFICAS.** *Indicar la denominación, lugar y fecha de realización, tipo de participación que le cupo, títulos de los trabajos o comunicaciones presentadas y autores de los mismos.*

- VII Congreso Marplatense de Psicología de alcance Internacional. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata. Diciembre de 2016.

Trabajo libre: La enseñanza recíproca como estrategia para mejorar la comprensión de texto en español.

Autor: Roldán, L. A.

Expositor.

- VIII Congreso internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIII Jornadas de Investigación y XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Noviembre de 2016.

Taller: Apropriación de Herramientas Psicoeducativas e Intervenciones Estratégicas entramando Convivencias y Aprendizajes Escolares. Desafíos de la Inclusión y la Inter-agencialidad.

Invitado.

- VIII Congreso internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIII Jornadas de Investigación y XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Noviembre de 2016.

Trabajo Libre: Giros y "expansión" de aprendizajes en trayectorias de profesionalización psico-educativa. Modelos mentales situacionales antes y después de prácticas profesionales supervisadas.

Autores: Iglesias, I., Espinel Maderna, M. C., Michele J. P., Roldán, L. A., Pouler, C., Miranda, A., y Anastasio Villalba, V. S.

Expositor

- VIII Congreso internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIII Jornadas de Investigación y XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Noviembre de 2016.

Trabajo Libre: Programas de intervención en comprensión lectora: un análisis preliminar.

Autores: Zabaleta, V., Simiele, M. E., Centeleghe, M. E., Roldán, L. A., Segura Lucieri, J., y Rava Mendiburu, G.

Expositor.

- 5tas Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología y 4to Encuentro de Becarios de Investigación. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata. Octubre de 2016.

Poster: Intervención en comprensión lectora en la escolaridad secundaria.

Autor: Roldán, L. A.

Expositor.

- VII Congreso Nacional de Extensión. Universidad Nacional de Paraná. Octubre de 2016  
Poster: Extensión y psicología educacional una experiencia en la construcción de actividades para mejorar la comprensión lectora  
Autores: Roldán, L. A.; Frers, N.; Sandoval, M.; Lamberti, L.; Conte, B.  
Expositor.

- IV Encuentro de Investigadores en Desarrollo y Aprendizaje. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata. Abril de 2016  
Trabajo libre: La indagación de los procesos de escritura en la investigación y en la evaluación educativa de los aprendizajes.  
Autores: Zabaleta, V; Roldán, L. A.; Centeleghe, M. E.  
Expositor.

**13. CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO, VIAJES DE ESTUDIO, ETC.** *Señalar características del curso o motivo del viaje, período, instituciones visitadas, etc, y si se realizó algún entrenamiento.*

Título: "Inclusión, diversidad, equidad y calidad: desafíos, tramas, proyectos y estrategias de intervención en Psicología Educativa" a cargo de la Mg. Cristina Erausquin, la Dra. Verónica Zabaleta y la Dra. Sandra Marder. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Psicología.

Fecha de inicio: Agosto de 2016

Fecha de finalización: Septiembre de 2016

Carga horaria: 30 horas reloj.

En proceso de evaluación.

**14. SUBSIDIOS RECIBIDOS EN EL PERIODO.** *Indicar institución otorgante, fines de los mismos y montos recibidos.*

No acredita

**15. DISTINCIONES O PREMIOS OBTENIDOS EN EL PERIODO.**

No acredita

**16. TAREAS DOCENTES DESARROLLADAS EN EL PERIODO.** *Indicar el porcentaje aproximado de su tiempo que le han demandado.*

Ayudante Diplomado Interino con dedicación simple en la cátedra de Psicología II de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. 9 hs semanales.

**17. OTROS ELEMENTOS DE JUICIO NO CONTEMPLADOS EN LOS TITULOS ANTERIORES.** *Bajo este punto se indicará todo lo que se considere de interés para la evaluación de la tarea cumplida en el período.*

**ANTECEDENTES EN INVESTIGACIÓN**

Proyecto de Investigación: "Programas de intervención en comprensión lectora y prácticas de enseñanza al inicio de la escolaridad secundaria" (Código S011)

Directora: Dra. Verónica Zabaleta.

Instituto de Investigaciones en Psicología (InIPsi), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Acreditado por la Universidad Nacional de La Plata.

Proyectos Promocionales de Investigación y Desarrollo

-Participación en calidad de integrante desde el 1° de Enero de 2016 y continúa.

Proyecto de Investigación: "Construcción del conocimiento profesional y apropiación de prácticas inclusivas y estrategias innovadoras en escenarios educativos". (Código S042)

Directora: Mg. Cristina Erausquin

Instituto de Investigaciones en Psicología (InIPsi), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Acreditado por la Universidad Nacional de La Plata.

Programa de Incentivos a la Investigación. Ministerio de Cultura y Educación de La Nación.

-Participación en calidad de colaborador desde el 1° de Enero de 2016 y continúa.

#### ANTECEDENTES EN EXTENSION

Actividad de Extensión: "Construcción de un sistema de actividad para el aprendizaje de la comprensión de textos". En el área de Psicología Educacional: Procesos de lectura y escritura.

Directora: Dra. Verónica Zabaleta.

Facultad de Psicología, UNLP.

Acreditado por el Centro de Extensión a la Comunidad.

Participación en calidad de Coordinador de campo.

Desde Abril de 2016 y continúa.

#### 18. DESCRIPCION DEL AVANCE EN LA CARRERA DE DOCTORADO.

*Debe indicarse los logros alcanzados en la carrera de Doctorado en relación a los requisitos particulares de la misma (cursos, seminarios, trabajos de campo, etc), así como el porcentaje estimado de avance en la tesis.*

En el período informado el becario se ha inscripto al Doctorado en Psicología y se ha aprobado el plan preliminar de tesis por la Comisión Académica de Doctorado de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata.

Asimismo ha cursado un seminario de doctorado vinculado a la temática de la investigación, cuyo trabajo final se encuentra actualmente en proceso de elaboración.

#### 19. TITULO Y PLAN DE TRABAJO A REALIZAR EN EL PROXIMO PERIODO. *Deberán indicarse claramente las acciones a desarrollar.*

Intervención en comprensión lectora en la escolaridad secundaria: segunda parte.

En esta segunda parte se prevén las siguientes acciones a desarrollar en el período abril 2017- abril 2018, algunas de las cuales están actualmente en vía de ejecución:

1. Contacto e identificación de la institución educativa en la que se implementará la intervención programada.
2. Selección del docente que participará en la intervención.
3. Trabajo conjunto con el docente para la selección de los textos a ser incluidos en el programa. La docente seleccionada participa como integrante de un proyecto específico sobre el tema, dirigido por la Dra. Verónica Zabaleta (PPID, Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP). Como parte de sus actividades ha recibido formación específica en comprensión lectora y estrategias de intervención.
4. Diseño definitivo de la propuesta: fecha de iniciación y duración de la intervención (50 horas a lo largo de un semestre: abril-octubre de 2017); número de textos y temas a incluir; número y estructura de las sesiones semanales (dos); componentes cognitivos a trabajar con los alumnos y el docente
5. Selección de los instrumentos de evaluación a utilizar antes y después de la intervención.
6. Monitoreo a cargo del becario de cada una de las sesiones en las que interviene el docente.
7. Evaluaciones de los alumnos de los grupos experimental y control al inicio y a la finalización de la intervención.
8. Primera elaboración y análisis de los resultados.
9. Elaboración de publicaciones y comunicaciones en eventos científicos nacionales, extranjeros e internacionales.

10. Avance en el curso de los seminarios de doctorado. Desarrollo progresivo de la tesis doctoral.
11. Elaboración del informe reglamentario del período considerado.

.....  
Firma del Director

.....  
Firma del Becario

---

### **Condiciones de Presentación**

- A. El Informe Científico deberá presentarse dentro de una carpeta, con la documentación abrochada y en cuyo rótulo figure el Apellido y Nombre del Becario, la que deberá incluir:
- a. Una copia en papel A-4 (puntos 1 al 14).
  - b. Las copias de publicaciones y toda otra documentación respaldatoria, deben agregarse al término del desarrollo del informe
  - c. Informe del Director de tareas con la opinión del desarrollo del becario (en sobre cerrado).

---

**Nota:** El Becario que desee ser considerado a los fines de una prórroga, deberá solicitarlo en el formulario correspondiente, en los períodos que se establezcan en los cronogramas anuales.