

Educación Física: Educación Superior y Formación Docente

INTRODUCCIÓN

La presente investigación analiza comparativamente los procesos de formación superior y configuración profesional de los profesores de educación física entre 1990 y 2014. El objetivo principal es comparar las representaciones y prácticas sobre las prácticas corporales, el cuerpo y la educación física.

OBJETIVOS

Identificar, analizar y comparar las representaciones y prácticas sobre: la Educación Física, el cuerpo y las prácticas corporales, en:

- los diseños y lineamientos curriculares
- los proyectos educativos institucionales
- los Profesores en Educación Física que se desempeñan en la formación

METODOLOGÍA

La metodología propuesta es etnográfica, entendiéndola como un enfoque y método que privilegia la comprensión situacional de una pluralidad de perspectivas y prácticas de los actores sociales, mediante el recurso de la observación participante y las entrevistas en profundidad.

Alejo Levoratti

Licenciado en Educación Física (UNLP)
Universidad Nacional de Quilmes
Dr. Germán Soprano
Ciencias Sociales y Humanas
levoratti@gmail.com

RESULTADOS

En la provincia se han encontrado más de setenta instituciones de formación en educación física que responden a diferentes tradiciones disciplinares y representan a grupos profesionales distintos. Estas tradiciones se objetivan en la formación en la construcción identitaria, en los campos de ejercicio profesional y en las apropiaciones que realizan de los diseños y documentos curriculares.

CONCLUSIONES

Se ha podido identificar que la formación disciplinar presenta diversas inscripciones dentro del sistema de educación superior y relaciones dispares con las administraciones Estatales. En las reformas implementadas las concepciones de educación física, el cuerpo y prácticas corporales, fueron objeto de discusión adquiriendo centralidad la tensión entre los términos “corporal” y “corporeidad”.

